**Результаты анкетирования педагогических работников образовательных организаций Колпинского района Санкт-Петербурга по реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий в 2019-2020 уч.году**

Цель анкетирования - изучение готовности педагогических работников к работе по реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, выявление затруднений у педагогических работников и технических возможностей педагогов и обучающихся.

По результатам анализа анкетирования будет запланирована работа Информационно-методического центра, администрации образовательных организаций Колпинского района по совершенствованию профессиональных компетенций, диссеминации положительного опыта педагогических работников.

В качестве основы использовалась анкета, разработанная Лабораторией медиакоммуникаций в образовании НИУ ВШЭ, которая была дополнена вопросами локального характера.

В анкетировании приняли участие 727 педагогов образовательных организаций Колпинского района Санкт-Петербурга, что составило 50% от общего количества учителей.

С целью определения готовности педагогов были заданы следующие вопросы:

* пользовались ли Вы до перехода на дистанционное обучение образовательными онлайн-платформами?
* Ресурсы, которыми пользовались до перехода на дистанционное образование?
* Для каких целей Вы использовали образовательные платформы до перехода на дистант?

В результаты мы выяснили, что больше половины учителей пользовались онлайн-платформами (68,1%) до перехода на дистанционное обучение (Диаграмма 1).



Диаграмма 1.

Количество учителей готовых пользоваться ресурсами образовательных платформ в будущем выросло до 76,8% (Диаграмма 2).



Диаграмма 2.

В пятерку самых популярных используемых сервисов вошли: Учи.ру, РЭШ, Интернет-урок, Яндекс.Учебник и ЯКласс как до апреля 2020 г. так и в период организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (Диаграммы 3 и 4).

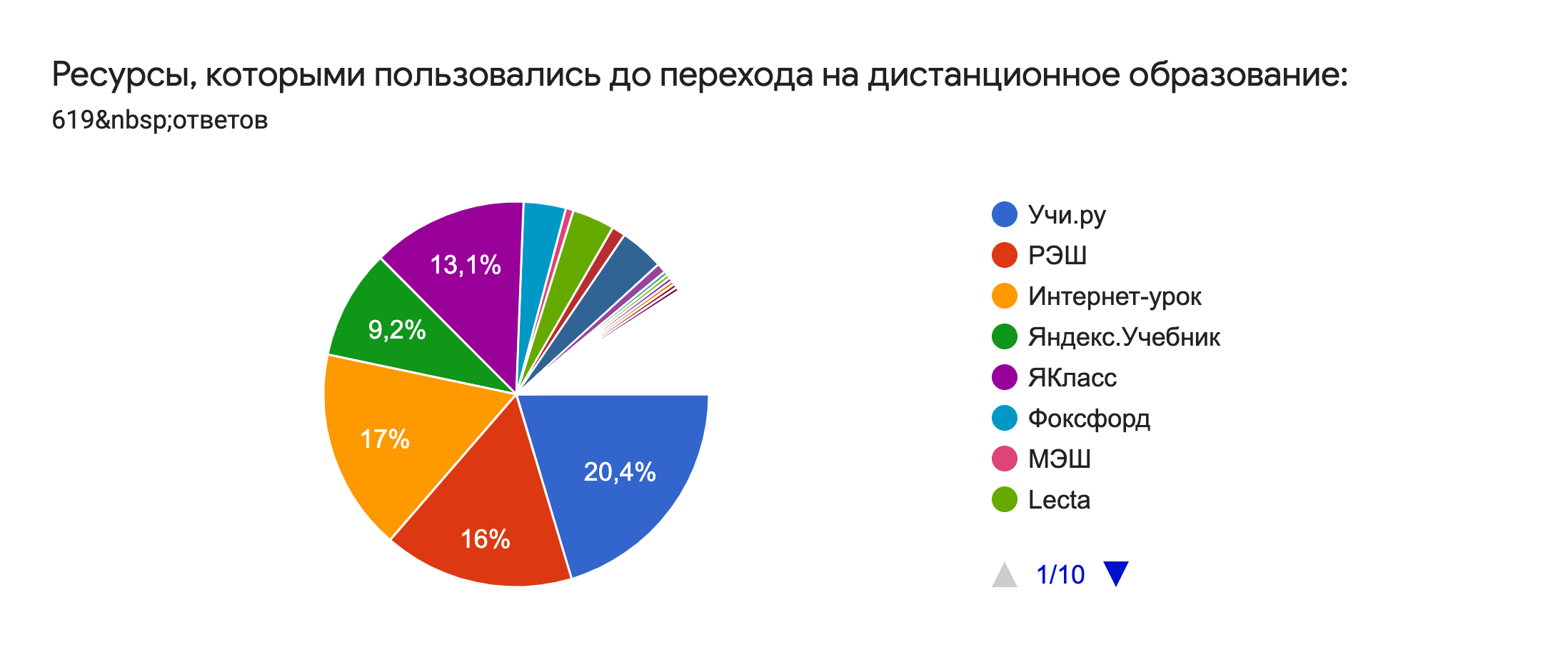


Диаграмма 3

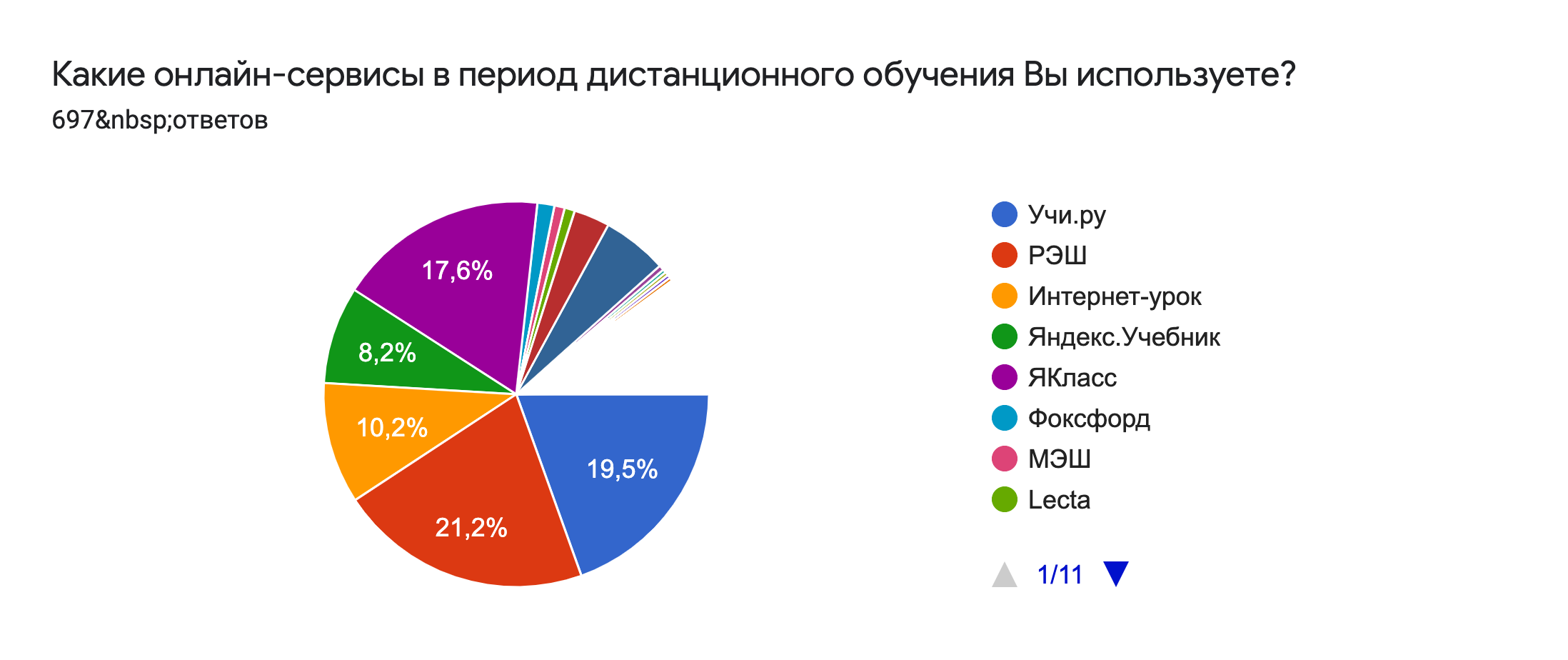


Диаграмма 4

Интересно, что до перехода на дистанционное обучение большинство учителей (45,3% + 14,8%) обращались к образовательным платформам в качестве дополнительного ресурса для отработки либо для углубленного изучения некоторых тем по предмету. Во время проведения урока 16,6% учителей использовали образовательные ресурсы, для домашних заданий 14.7% и 8,5% задавали задания учащимся пропустившим уроки(Диаграмма 5).

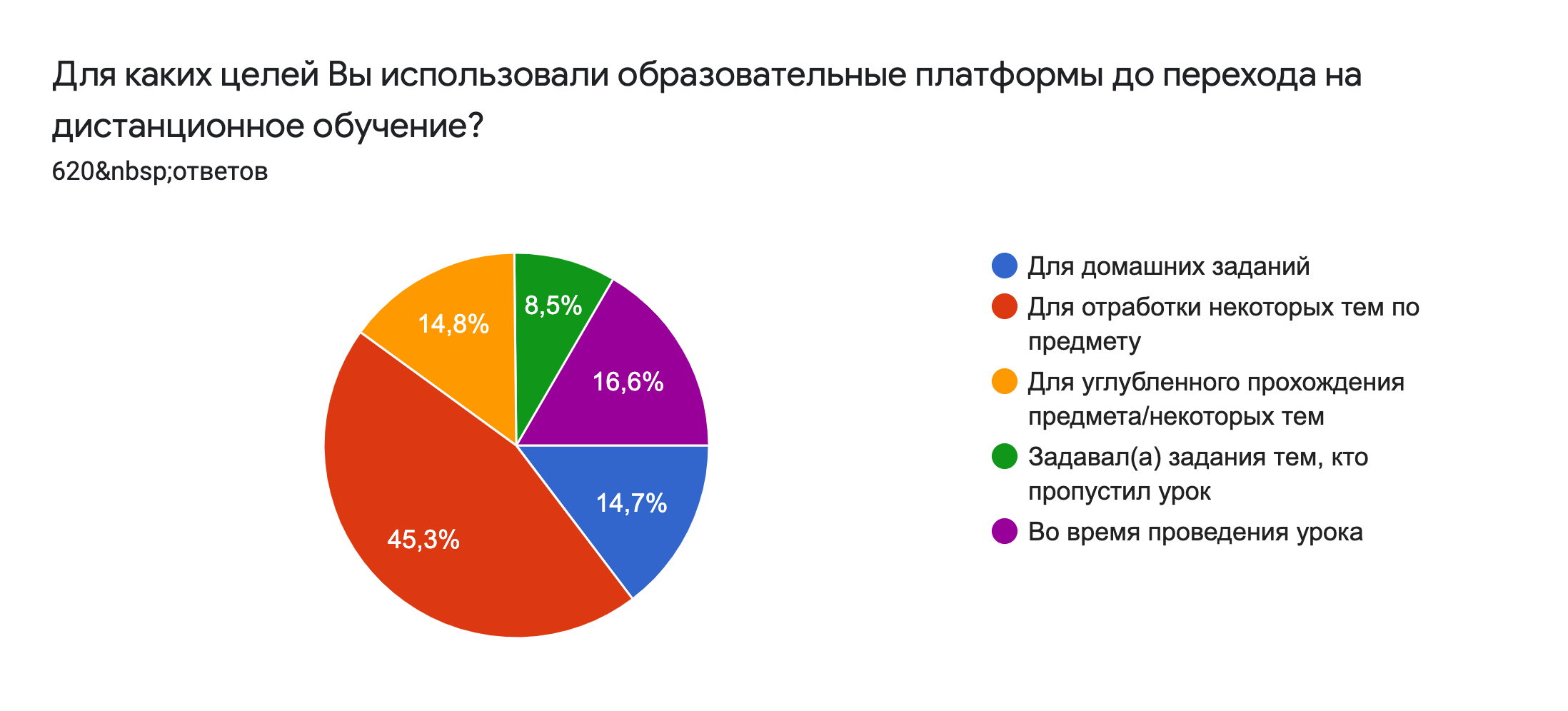


Диаграмма 5

40,3% педагогов самостоятельно подбирают образовательную платформу, где есть доступные для учеников ресурсы, 18,7% по совету своих коллег.

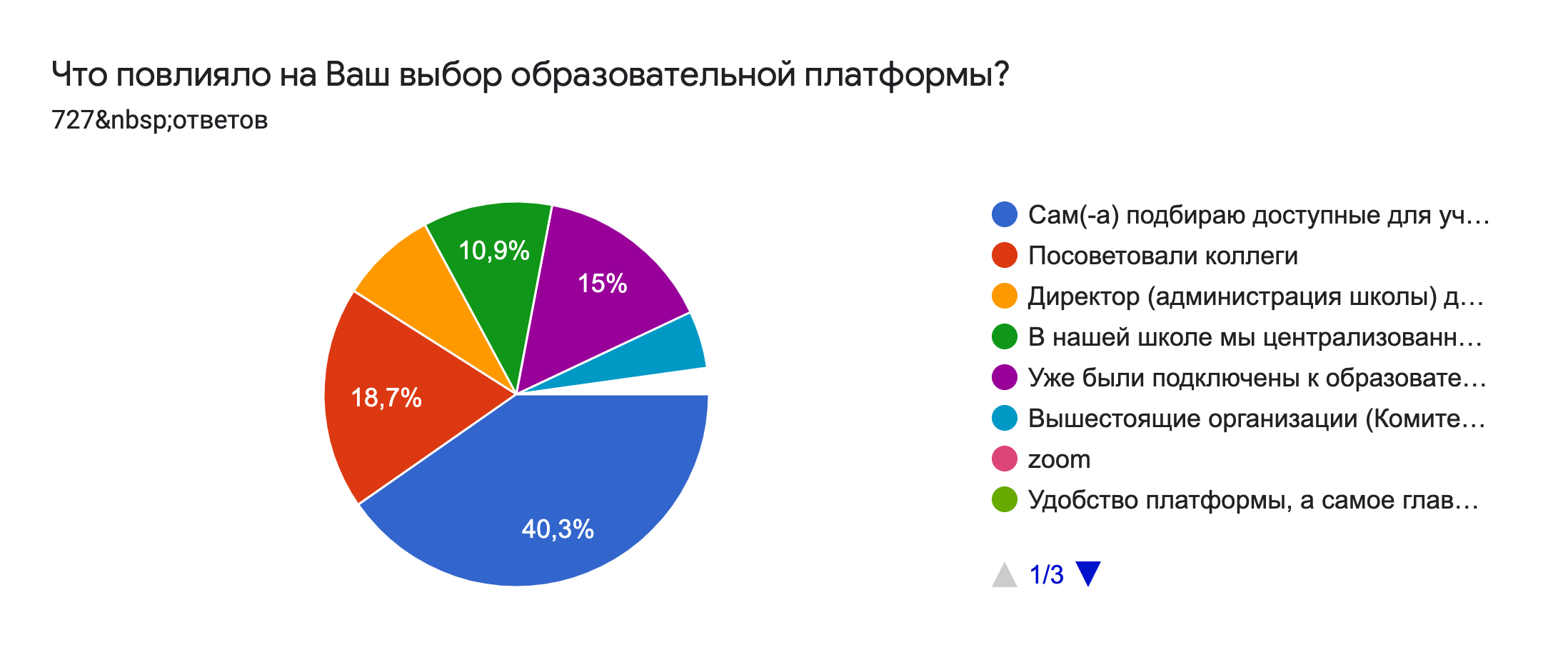


Диаграмма 6

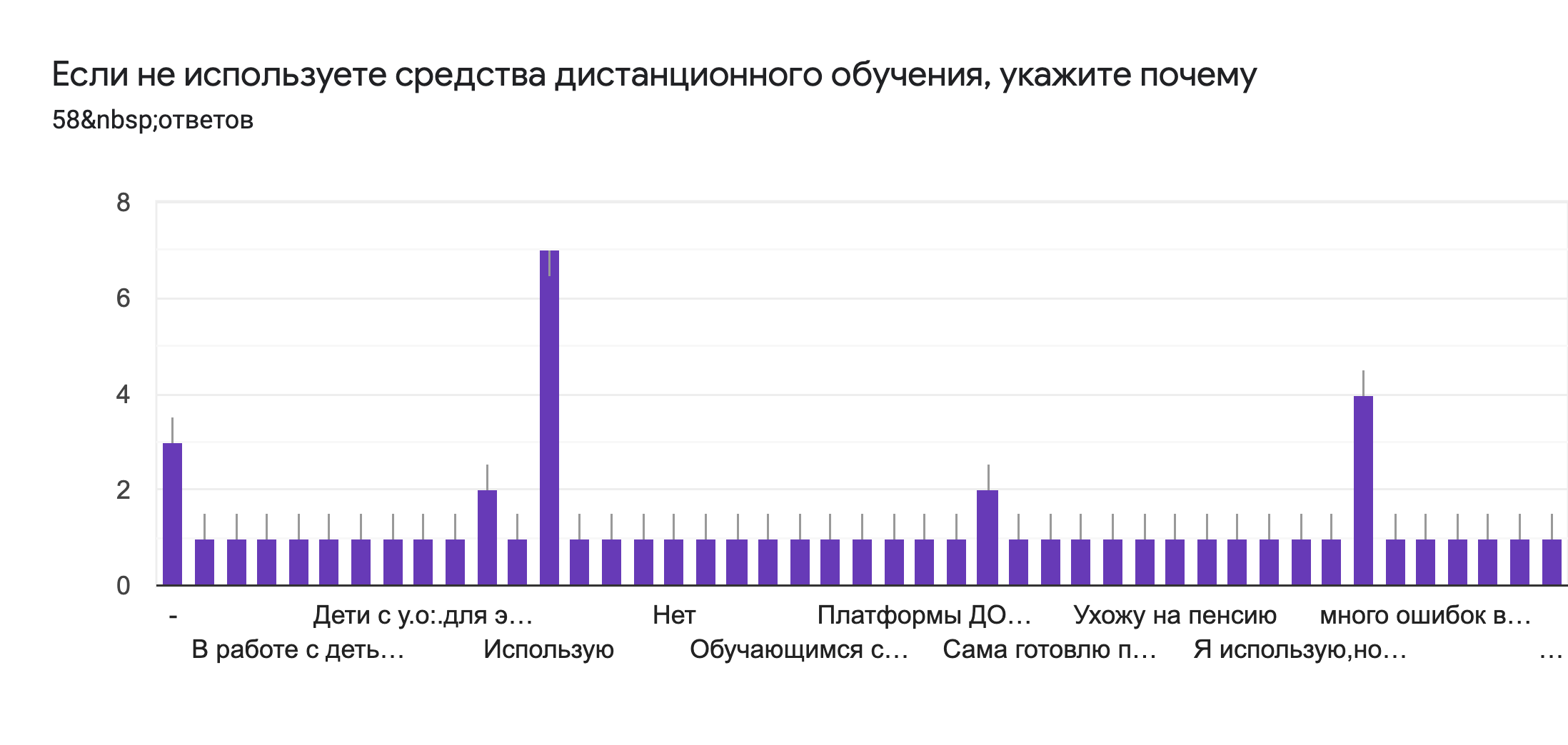
Большинство педагогов отметили, что основной проблемой при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий является отсутствие технических возможностей у ребенка (53,5%). Низкую скорость Интернета указали 23,9% участвовавших в опросе. 9,2% учителей отметили отсутствие компетенций по обучению с использованием ДОТ. 

Диаграмма 7

На открытый вопрос «Если не используете средства дистанционного обучения (СДО), укажите почему» было получено всего 58 ответов. Основными причинами по которым учителя не используют СДО относятся:

* сложность/особенности работы с детьми с ОВЗ (12%);
* не устраивает информация на образовательных ресурсах (12%);
* недостаточная техническая оснащенность детей (10%);
* необходимость оплаты за пользование платформами (1%).

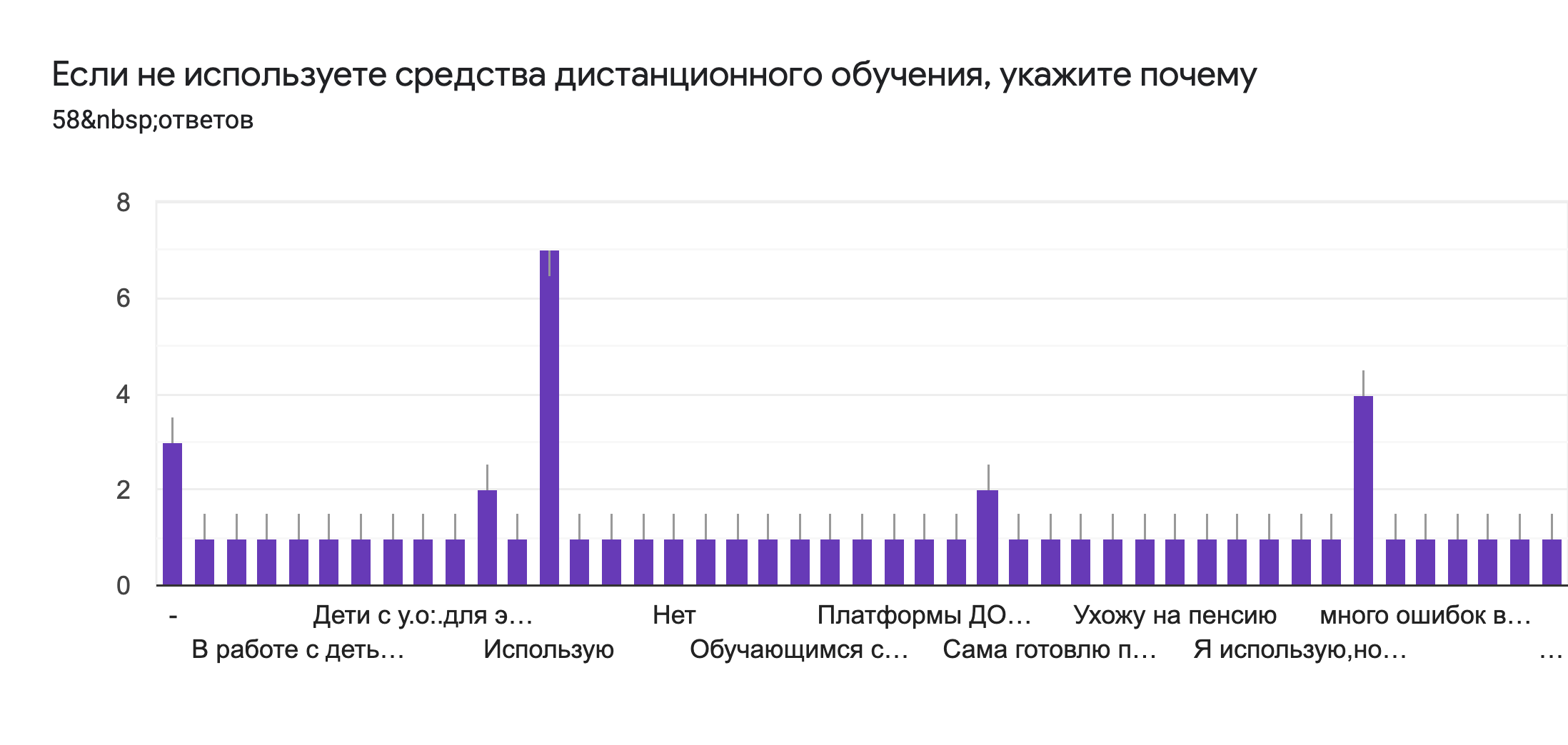


Диаграмма 8

Ответы на вопрос «Какие форматы коммуникации с обучающимися Вы используете?» распределились следующим образом:

* дети изучают материал на онлайн-ресурсах, например, смотрят видеоролики, а потом происходит разбор (33,4%);
* выполненные домашние задания мне присылают родители (28,2%);
* размещаю домашнее задание, план урока в электронном дневнике, и ученики осваивают его самостоятельно (22,1%);
* централизовано по видеосвязи (ученики получают материал от меня и выполняют задания вместе со мной (10,6%).

Стоит также отметить, что многие учителя сочетают вышеперечисленные способы коммуникации (Диаграмма 9).



Диаграмма 9

Для отправки домашних заданий многие учителя используют:

* социальные сети, где созданы специальные группы (40,9%);
* индивидуальные адреса электронной почты (19,8%);
* адрес электронной почты класса (12,4%);
* облачные сервисы (Гугл диск, Яндекс диски другие) (Диаграмма 10).

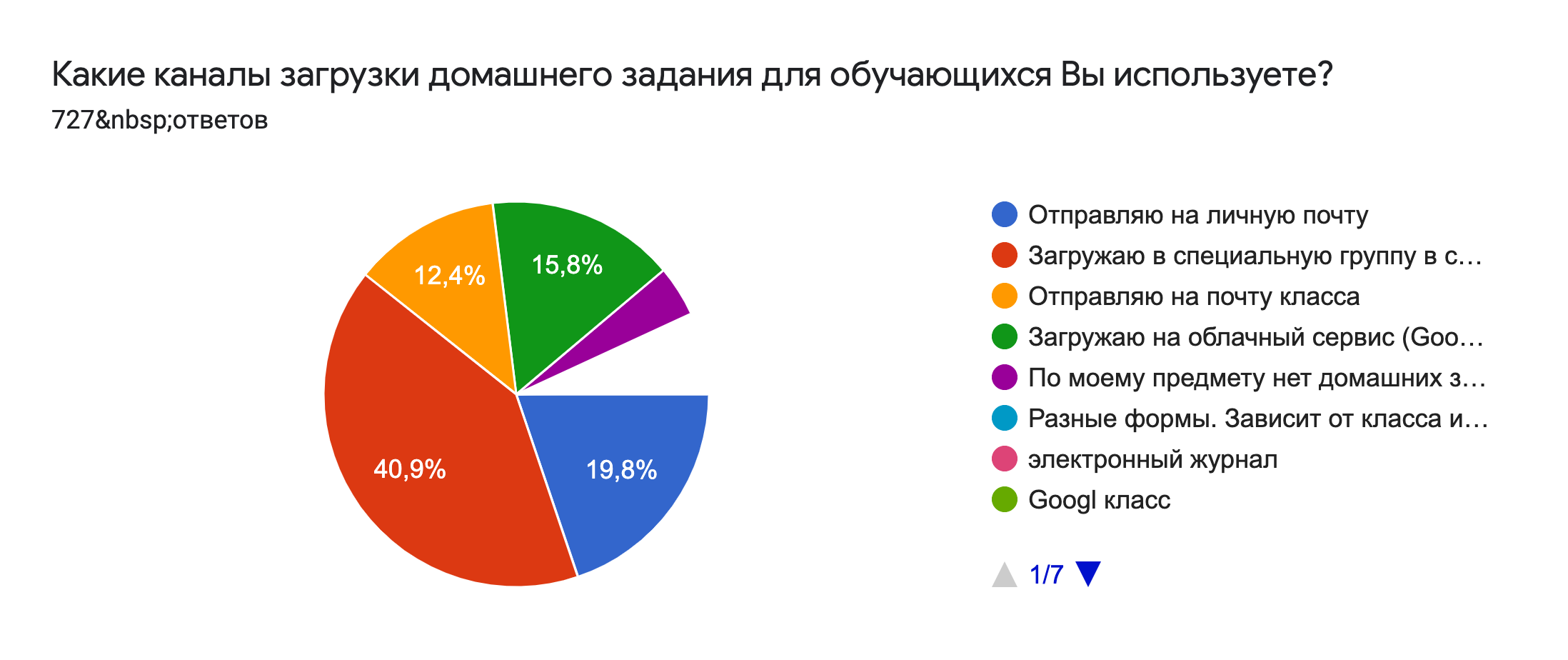


Диаграмма 10

На вопрос «Оснащено ли Ваше рабочее место техническими устройствами…» было получено 64,9% положительных ответов и 30% ответов «нет». (Диаграмма 11).

Диаграмма 11

Было выяснено, что 45,3% учителей указывают на отсутствие технических возможностей у детей для проведения он-лайн конференций. 32,7 % не имеют таких проблем. Остальные ответы — не у всех, частично (Диаграмма 12).



Диаграмма 12

В случае затруднений при использовании образовательных платформ учителя в 63% случаев обратятся за помощью к коллегам, 23 % к администрации школы (Диаграмма 13). Остальные либо пытаются решить сами и/или с помощью Интернета, другие привлекают своих родственников и друзей.

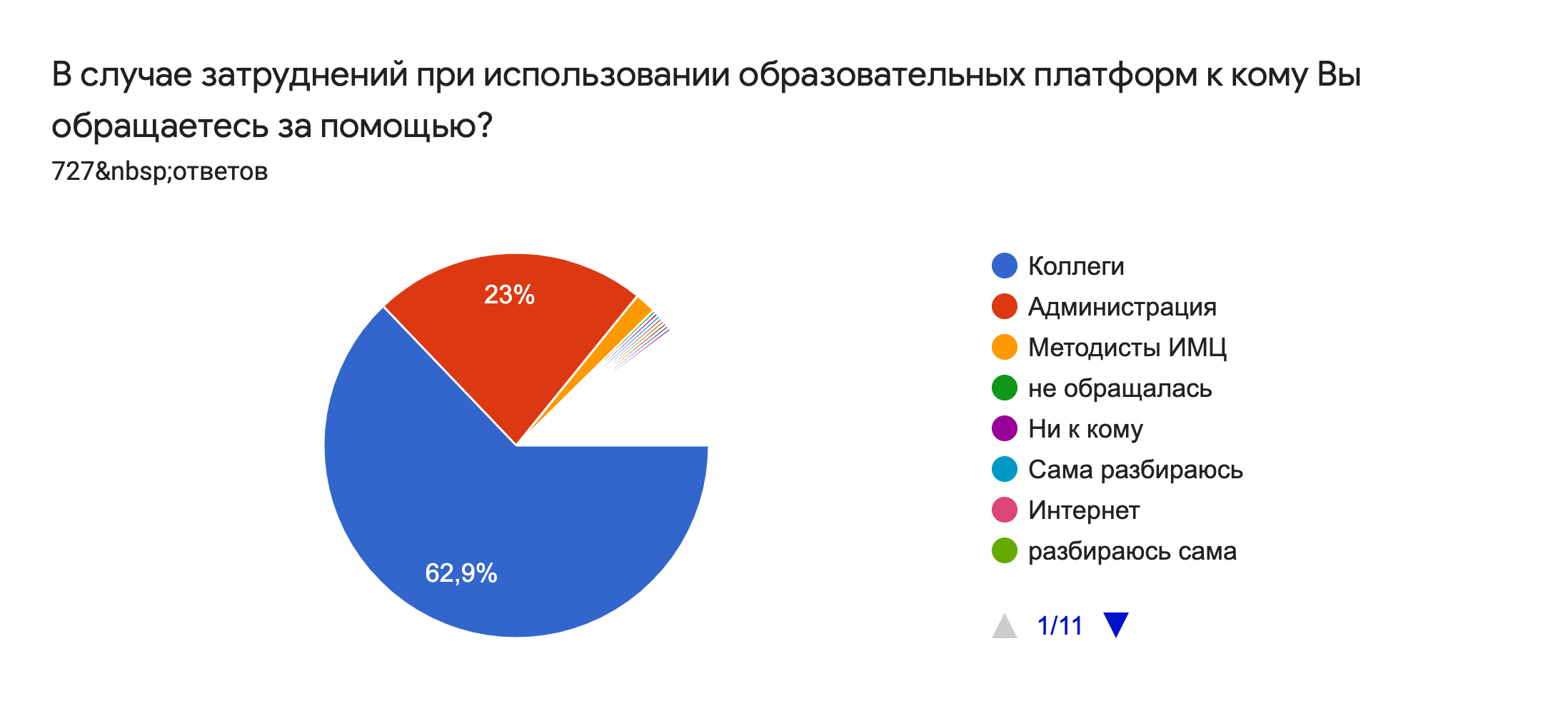


Диаграмма 13

63% учителей осведомлены о возможности получить помощь от методистов ИМЦ и 36,2% нет (Диаграмма 14).



Диаграмма 14

Половина опрошенных учителей не имеют сведений о системе управления учебным процессом (LMS), что означает что только половина школ Колпинского района оснащена такой системой. 10% учителей знакомы и считают работу такой системы удовлевторительной, 14% считают ее несовершенной, и 25 % педагогов видят, что ими пользуются другие, но не часто.

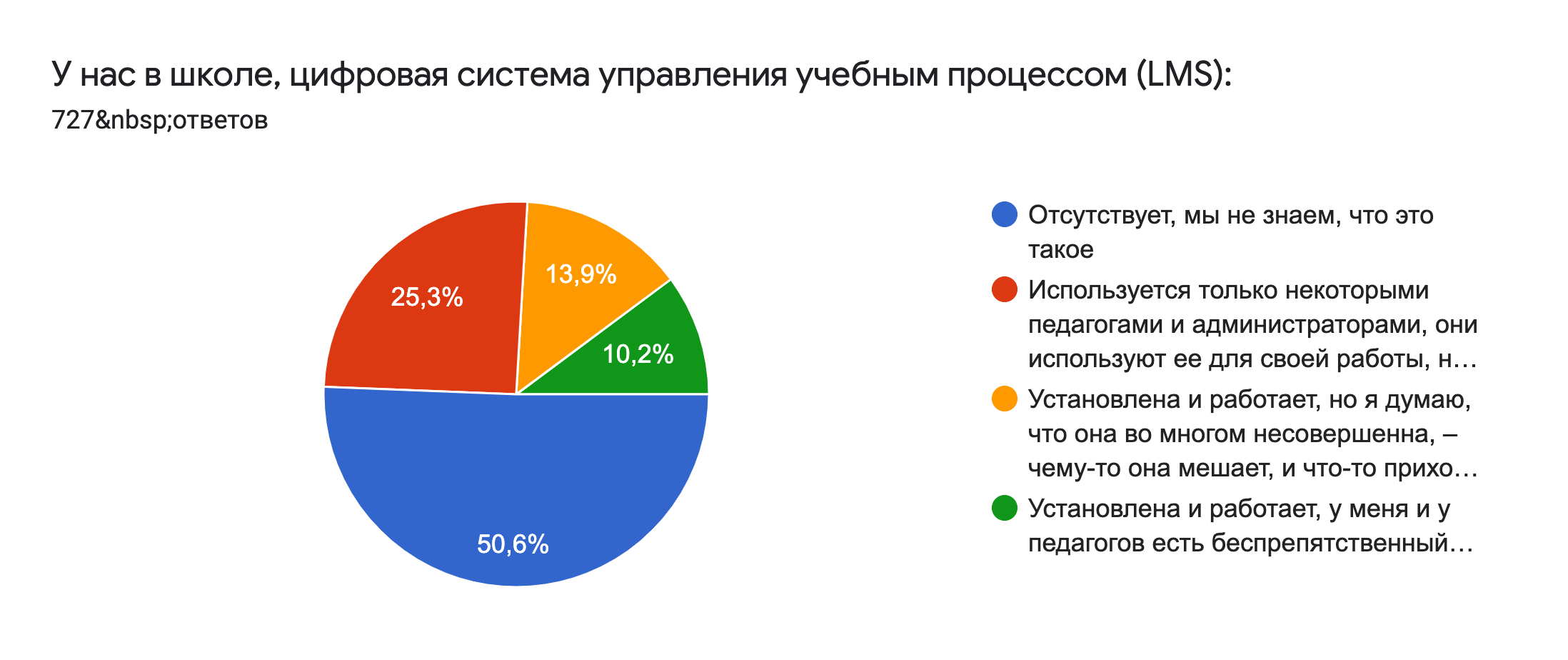


Диаграмма 15

Примерно половина педагогов школ используют, а другая половина не использует для подготовки и проведения своих занятий компьютерные редакторы по предмету, – для работы с текстами или с формулами, с видео, фото или специальными материалами, например с такими, как «шкалы времени» или различные карты» (Диаграмма 16).

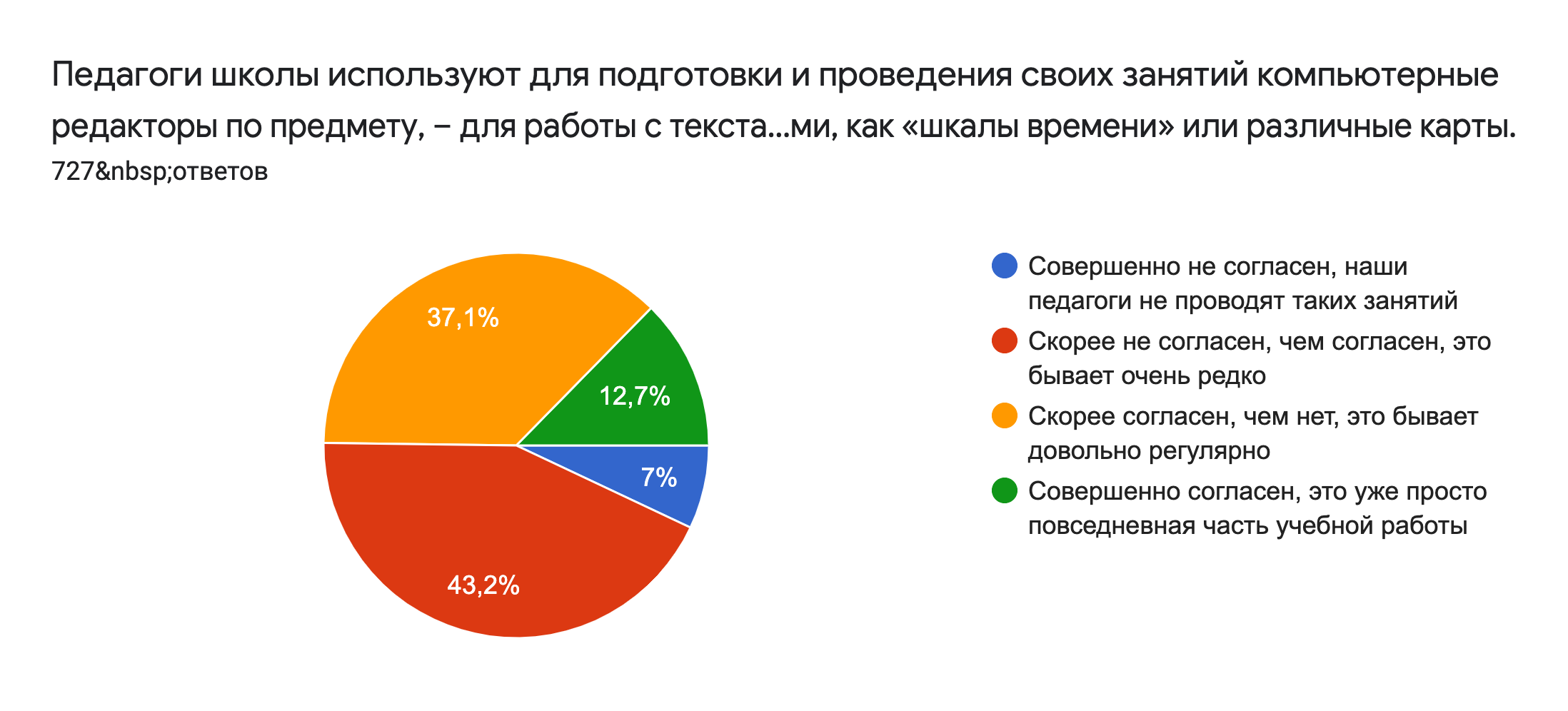


Диаграмма 16

Большинство учителей не используют компьютерные игры для подготовки и проведения своих занятий (55,6%), редко используют (33,1%) и 11,4% применяют в своей работе (Диаграмма 17).

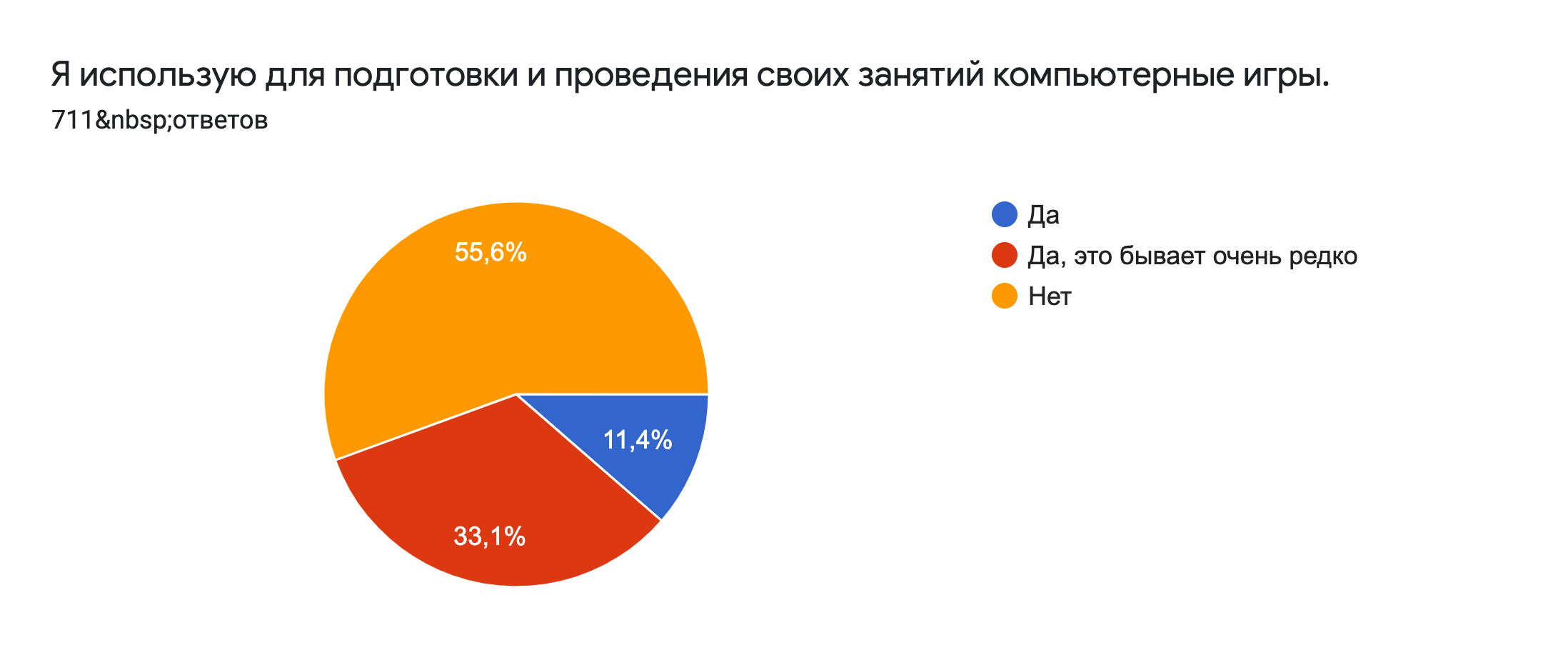


Диаграмма 17

Онлайн-курсы для подготовки и проведения занятий используют только 18% учителей и 33,8% учителей используют, но редко, а остальные 48,2% не используют вовсе (Диаграмма 18).

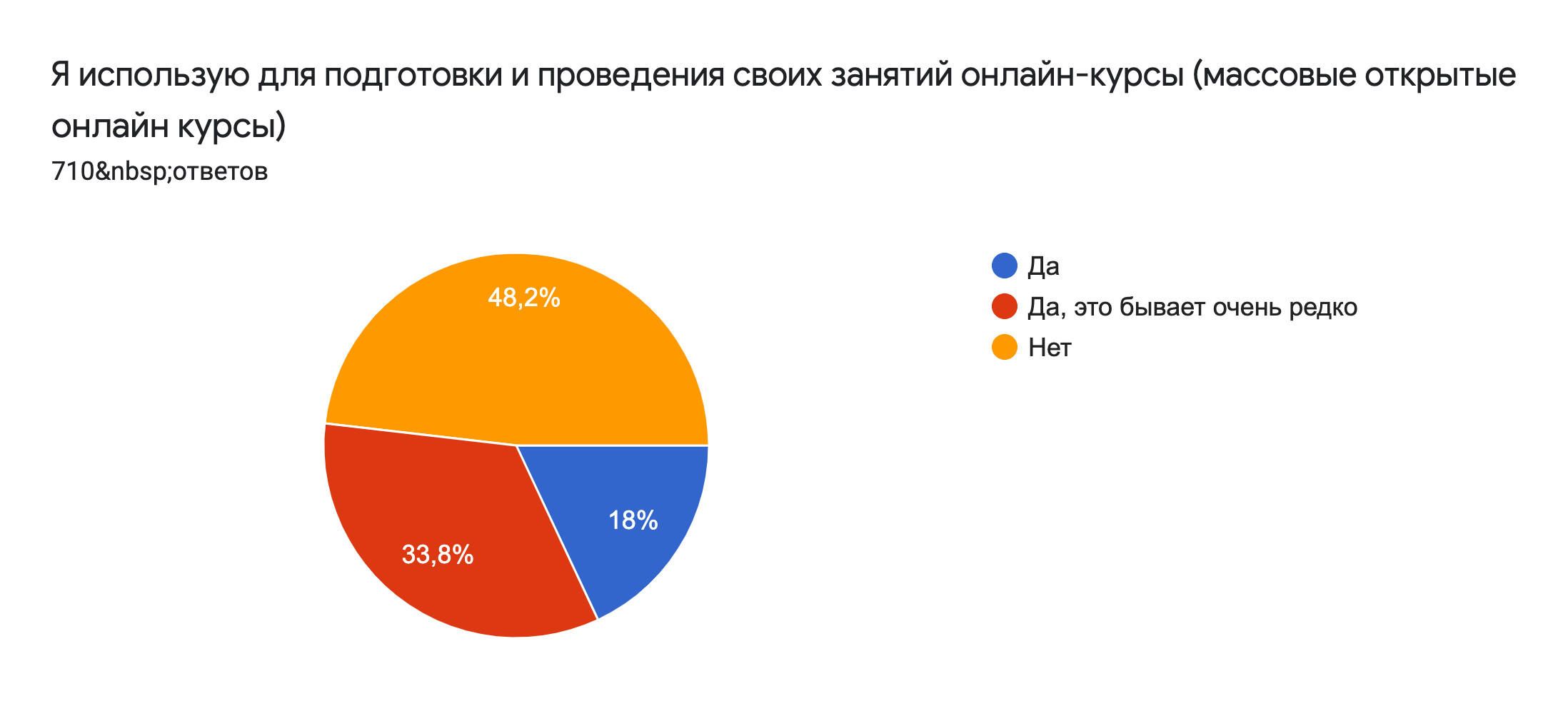


Диаграмма 18

73,7% педагогов по-прежнему оценивание проводят в традиционной форме письменно. Остальные педагоги проверку выполненных заданий осуществляют с применением цифровых инструментов 7,2% ; 11,8% и 7,3% (Диаграмма 19).

Диаграмма 19

Разбор ошибок большинство педагогов (56,7%) проводят в традиционной форме, 30,3% используют компьютер иногда, остальные используют смартфон/ планшет либо специальную аналитическую информационную систему (Диаграмма 20).

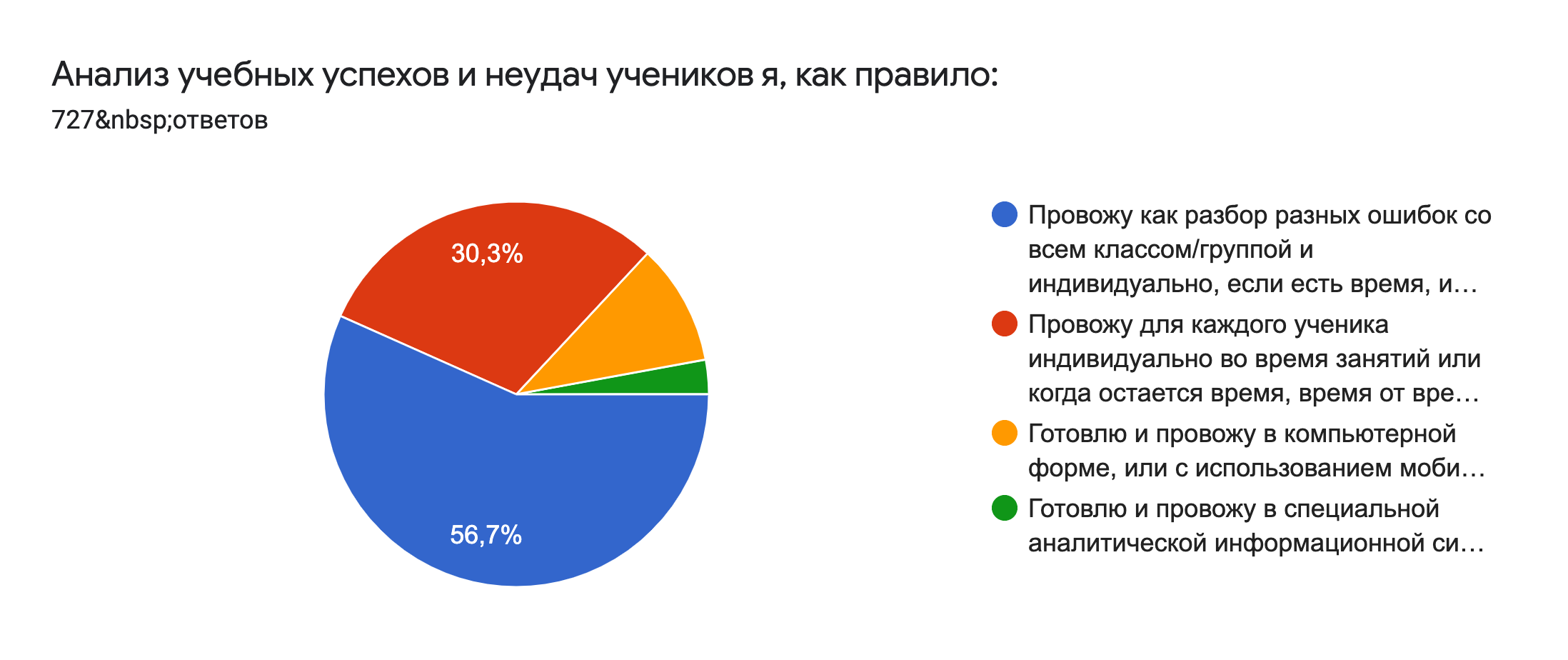


Диаграмма 20

Сведения об оценке достижений учеников используются для накопления баз данных, составления графиков, прогнозов (43.3%), для изменения разных занятий (28,5%), для различных выписок и справок об ученике (25,4%), для развития платформ, информационных систем (Диаграмма 21).

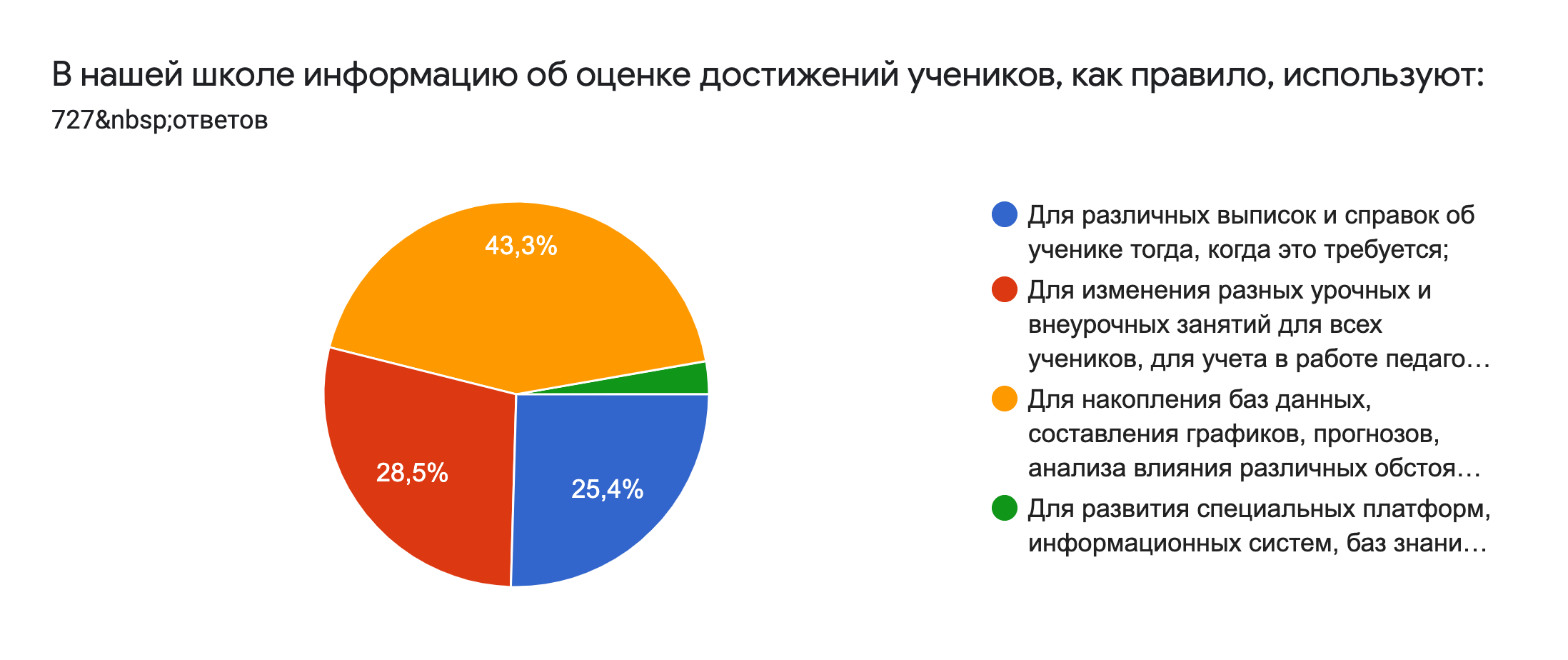


Диаграмма 21

42% учителей, как правило, сами интересуются и ищут применение новых достижений науки и техники в своей работе. 15% опрошенных ответили, что этим почти никто не интересуется. В остальных случаях школа организует ознакомление с новыми достижениями науки и техники (Диаграмма 22).



Диаграмма 22

Большинство учителей (73,6%) оценивают «цифровую грамотность» педагогов в своем коллективе на среднем уровне, 19% на высоком и только 7% на низком (Диаграмма 23).

Диаграмма 23

При этом свой уровень «Цифровой грамотности» оценивают как (Диаграмма 24):

* высокий (19,8%),
* средний (68,9%),
* низкий (9%).



Диаграмма 24

19,7% учителей выразили готовность стать «цифровым наставником», 27% учителей не готовы, остальные затруднились ответить однозначно (Диаграмма 25).

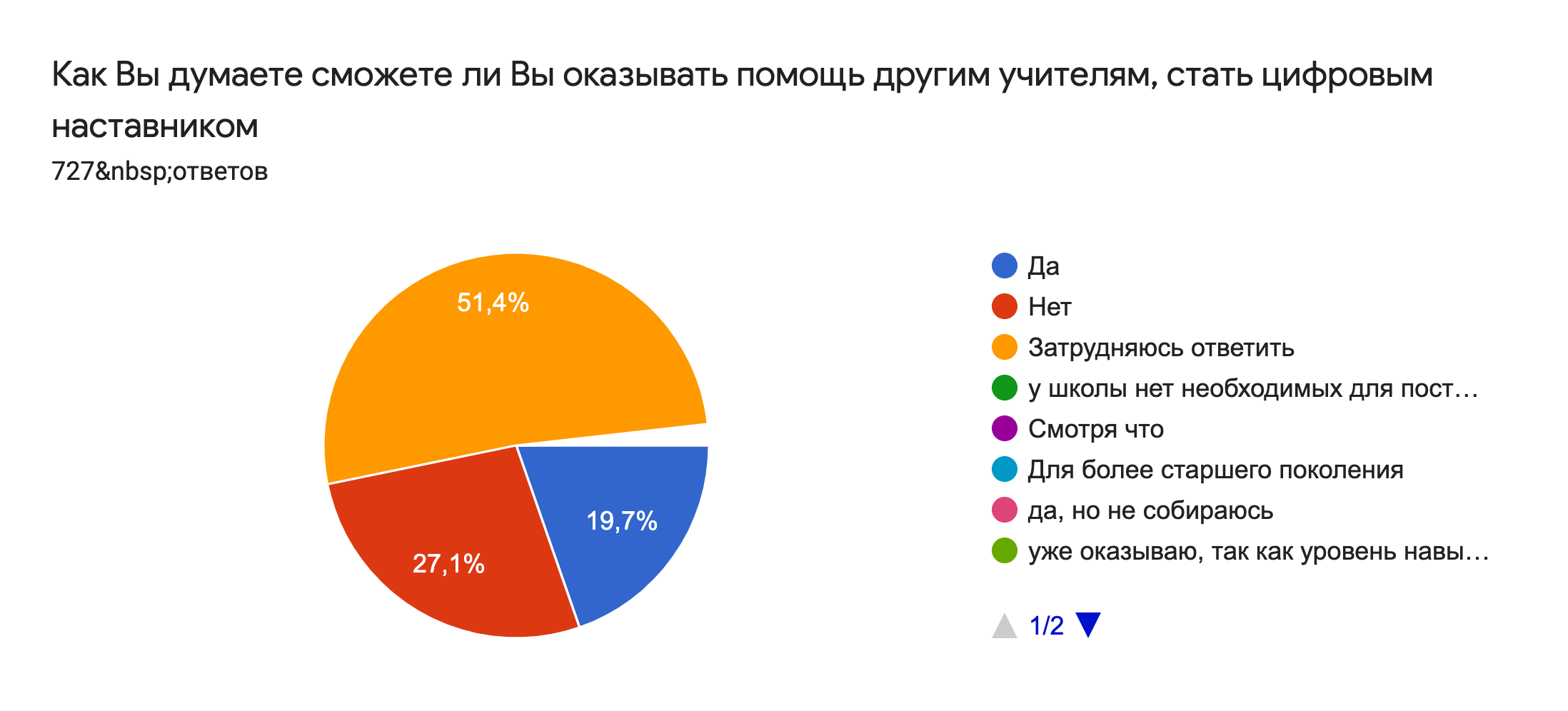


Диаграмма 25