

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 446 Колпинского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

на Совете Образовательного
учреждения
Протокол № 3
от 15.03.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на Общем собрании
работников
Протокол № 2
от 16.03.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии
№ 446
И.А. Лев
Приказ № 54/1 от
02.04.2021 г.



**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
(за 2020 год)**

**Санкт-Петербург
2021 год**

Оглавление

Аналитическая часть.....	5
1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, структура и система управления	5
1.1. Общая информация.....	5
1.2. Структура общеобразовательного учреждения	6
1.2.1. Система управления. Администрация образовательного учреждения.....	6
1.2.2. Система управления. Компетенция единоначальных и коллегиальных органов управления	7
1.2.4. Система управления. Схема структуры Образовательного учреждения	9
1.3. Задачи развития ГБОУ гимназии №446 на 2019- 2020 год.....	10
1.4 Образовательная деятельность.	11
1.4.1. Нормативно-правовая база.	11
1.4.2. Информация об организации учебного процесса.	15
1.4.2.1. Контингент обучающихся (на 31.12.2020).	15
1.4.2.2. Углубленное изучение отдельных предметов и профильное обучение.	16
1.4.2.3. Продолжительность уроков, учебных недель, учебного и каникулярного времени в рамках полугодия.....	17
1.5. Качество предоставления образовательных услуг.	18
1.5.1. Сведения о результатах освоения обучающимися программного минимума.	18
1.5.1.1. Успеваемость, степень обученности и качество знаний обучающихся по классам по итогам 2019-2020 учебного года.....	18
1.5.1.1.1. Начальное общее образование.....	18
1.5.1.1.2. Основное общее образование	24
1.5.1.1.5. Успеваемость, степень обученности и качество знаний обучающихся по предметам по итогам 2019-2020 учебного года (5 – 11 классы)	31
1.5.2. Сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.....	37
1.5.2.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования.....	37
1.5.2. Востребованность выпускников гимназии.	41
1.5.3.1. Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательной программе основного общего образования	43
1.5.3.2. Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательной программе среднего общего образования	43
1.5.4. Результативность воспитательной работы	45
1.5.5. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.....	48
1.5.5.1. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.	48
1.5.6. Отделение дополнительного образования детей	51
1.6. Внутреннее оценивание качества образования.....	55
1.6.1. Оценивание функционирования ВСОКО	55

1.6.2. Независимая оценка качества образовательной деятельности.....	58
1.6.2.1. Отчет по результатам анкетирования учеников 9б, 9в классов (55 респондентов).....	58
1.6.2.2. Отчет по результатам анкетирования учеников 11б класса (11 респондентов) ..	79
1.6.2.3. Отчет по результатам анкетирования родителей 4 классов (73 респондента)...	95
1.6.2.4. Отчет по результатам анкетирования родителей обучающихся 9,11 классов (63 респондента).....	111
1.6.2.5. Отчет по результатам анкетирования педагогических работников (41 респондент).....	130
1.6.3. Кадровая укомплектованность.	148
1.6.3.1. Полнота кадрового обеспечения (на 01 сентября 2020 г.).	148
1.6.3.2. Сведения о повышении квалификации (на 01 сентября 2020 г.).	148
1.6.3.3. Сведения об образовании и квалификационных категориях педагогических работников (на 01 сентября 2020 г.).....	148
1.6.3.4. Данные о квалификации учителей, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (01.09.2019/01.09.2020).....	149
1.6.3.5. Данные об образовании учителей, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования (01.09.2020/01.09.2021).....	149
1.6.3.6. Данные о педагогическом стаже учителей, реализующих образовательные программы основного и среднего общего образования (01.09.2019/01.09.2020).	150
1.6.3.7. Данные о наградах и званиях учителей, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования	150
1.6.3.8. Обеспеченность специалистами службы сопровождения	151
1.6.4. Инновационная и исследовательская деятельность	151
1.6.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	157
1.6.5.1. УМК и его соответствие требованиям законодательства (ФГОС). Вариативность выбора для учителя и обучающихся.	157
1.6.5.2. Рабочие программы по учебным предметам. в т.ч. для обучающихся по индивидуальным учебным планам.....	157
1.6.5.3. Библиотечный фонд. Общее количество единиц хранения, степень новизны. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы. Периодические издания.	157
1.6.5.4. Деятельность методических объединений и методического совета по обновлению УМК	158
1.6.6. Материально-техническое обеспечение	159
1.6.6.1. Соответствие требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования	159
1.6.6.2. Обеспечение образовательной деятельности в каждом из мест осуществления образовательной деятельности зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями.....	160

1.6.6.3. Обеспечение образовательного процесса оборудованными помещениями в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами	161
1.6.6.4. О поступлении и расходовании финансовых и материальных средств	173
Статистическая часть.....	183
2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию за 2020 год.....	183
Выводы.....	185
Задачи ГБОУ гимназии № 446 на 2020-2021 учебный год	187

Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, структура и система управления

1.1.Общая информация

Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 446 Колпинского района Санкт-Петербурга
Юридический адрес	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино, Заводской пр., дом 18, корпус 2, лит.А
Фактический адрес	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино, Заводской пр., дом 18, корпус 2, лит.А
Телефон/факс	(812)573-96-40/(812)481-33-94
Ф.И.О. руководителя	Игорь Альбертович Лев
Учредители	Комитет по образованию Санкт-Петербурга ГБОУ гимназия № 446 находится в ведении Администрации Колпинского района Санкт-Петербурга
Лицензия	№ 2184, серия 78Л02 №0001124 от 27.09.2016, выдана: Комитетом по образованию Санкт-Петербурга срок окончания действующей лицензии: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 975, серия 7801 № 0000315 от 10.06.2015, выдано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, действительно до 14.03.2023
Устав	Утвержден Распоряжением Комитета по образованию от 18 августа 2014 года № 3515-р
Адрес официального сайта	http://gu163.site.gov.spb.ru
Структурные подразделения	<ul style="list-style-type: none">• Отделение дополнительного образования детей
Реализуемые образовательные программы (2020 г.)	<ul style="list-style-type: none">• Начального общего образования (в соответствии с ФГОС)• Основного общего образования (в соответствии с ФГОС – 5-9 классы)• Среднего общего образования (в соответствии с ФГОС – 5-9 классы)• Среднего общего образования• Дополнительные общеобразовательные программы
Режим работы	ОУ работает ежедневно, кроме выходных и праздничных дней. Режим работы учреждения устанавливается: Понедельник - пятница - с 08:00 до 20:00 Суббота - с 08.00 до 17.00

1.2. Структура общеобразовательного учреждения

1.2.1. Система управления. Администрация образовательного учреждения

Директор школы	
Лев Игорь Альбертович	Осуществляет общее руководство образовательным учреждением, представляет интересы Образовательного учреждения, обеспечивает осуществление образовательного процесса, распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения, осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников, другие функции в соответствии с Уставом
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	
Алексеева Елена Афанасьевна	Контроль и руководство образовательного процесса в начальной школе, методическая работа с учителями начальных классов, ГПД. Прием в 1 класс. Платные образовательные услуги. Статистическая отчетность образовательного учреждения.
Коваленко Анна Станиславовна	Курирует параллель 5, 6 и 7 классов. Информатизация образовательного пространства. Защита персональных данных. Администрирование АИСУ «Параграф». Администрирование работы с порталом «Петербургское образование». Тарификация работников. Повышение квалификации кадров. Аттестация педагогических работников. Статистическая отчетность образовательного учреждения.
Корягина Ольга Александровна	Контроль и руководство инновационной деятельностью. Методическая работа.
Красюкова Ольга Андреевна	Курирует параллель 8, 9, 10 и 11 классов. Итоговая аттестация. Диагностические контрольные работы. Организация работы и курирование участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Индивидуальное обучение. Составление расписания и замещений.
Лобанова Екатерина Юрьевна	Контроль и руководство воспитательного процесса. Контроль и руководство службой сопровождения.
Заведующий ОДОД	
Гладкова Марина Анатольевна	Образовательный процесс в Отделении дополнительного образования детей.
Заведующий музеем	
Быкарева Лариса Николаевна	Руководство музеем.
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	
Олейникова Елена Сергеевна	Руководство хозяйственной и материально-технической частью образовательного учреждения.
Заведующий библиотекой	
Астафьева Наталья Аркадьевна	Руководство библиотекой, обеспечение художественной литературой, учебниками и учебно-методической литературой.

1.2.2. Система управления. Компетенция единоначальных и коллегиальных органов управления

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - директор.

Директор: представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном Уставом, действующим законодательством; заключает договоры (контракты), выдает доверенности; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации; увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя; организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения; устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения; в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; составляет и представляет на рассмотрение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования; утверждает образовательные программы; обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации; обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения; обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны; несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств; осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления гимназии являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее - Общее собрание), Совет Образовательного учреждения (далее - Совет) и Педагогический совет Образовательного учреждения (далее - Педагогический совет).

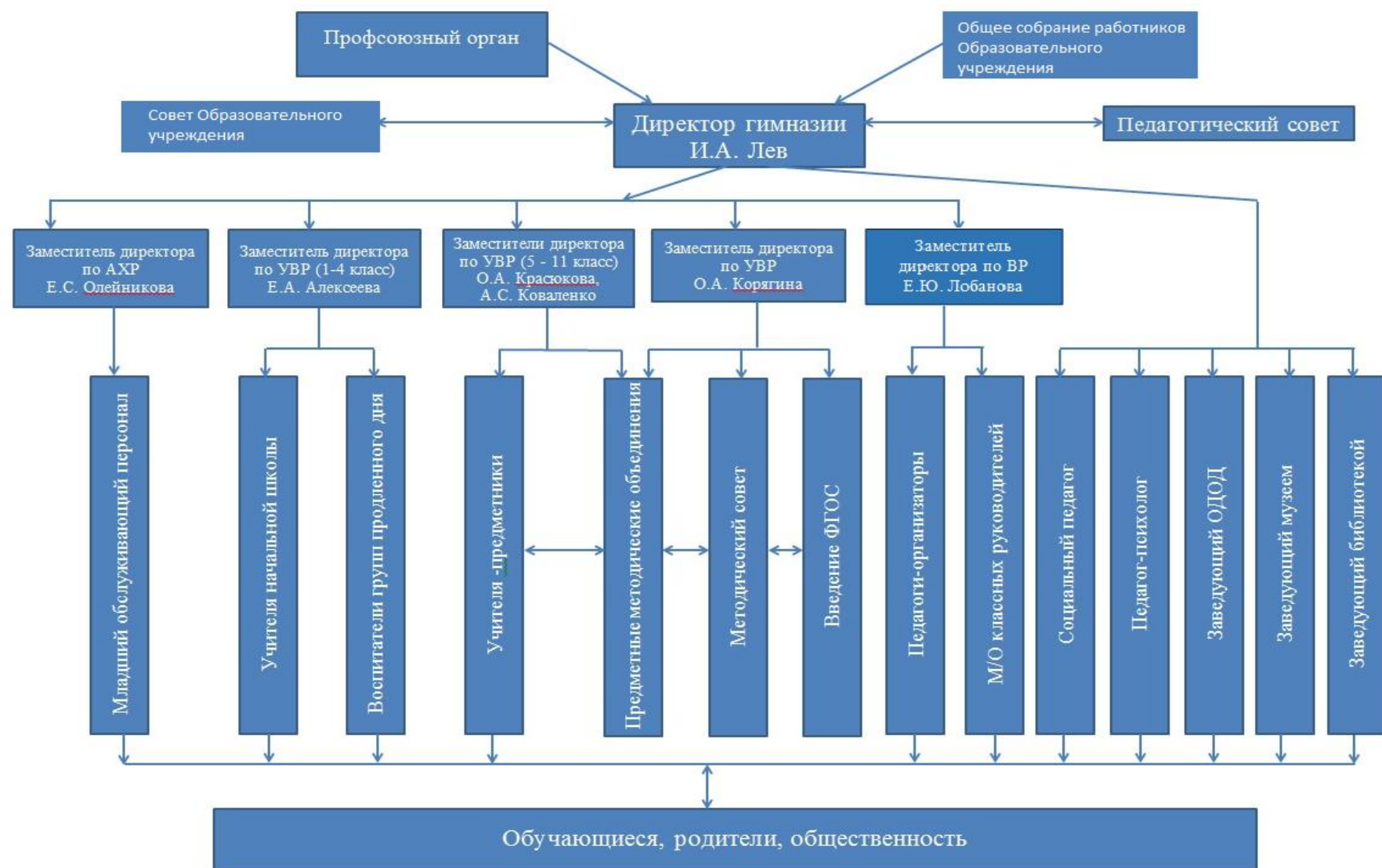
Общее собрание: утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств гимназии, а также отчета о результатах самообследования; рассмотрение и обсуждение правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение проекта новой редакции Устава, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников

Образовательного учреждения; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и других коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, другими коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Совет: разработка и принятие проекта Устава, проектов изменений и дополнений к Уставу; обсуждение перспективного плана развития гимназии; разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов; обсуждение и внесение предложений по текущим вопросам учебно-воспитательного процесса и административной деятельности; обсуждение проекта бюджета Образовательного учреждения; обсуждение и принятие структуры Образовательного учреждения по представлению директора; привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств; предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; организация контроля за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; координация деятельности общественных (в том числе детских) организаций (объединений), не запрещенных законом; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, другими коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Педагогический совет: рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; разработка и принятие образовательных программ и учебных планов; рассмотрение вопросов использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных, при всех формах получения образования; определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений; осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; подготовка предложений о поощрениях работников Образовательного учреждения, обучающихся, обсуждение характеристик работников, представляемых к ведомственным и государственным наградам; содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, внесенных для обсуждения директором, другими коллегиальными органами управления.

1.2.4. Система управления. Схема структуры Образовательного учреждения



1.3. Задачи развития ГБОУ гимназии №446 на 2019- 2020 год.

В 2019 – 2020 учебном году работа гимназии была направлена на решение следующих задач:

Задача 1.

С целью повышения качества и доступности всех уровней образования направить работу гимназии:

- на создание условий для реализации требований ФГОС с целью достижения новых образовательных результатов и формирования цифровых компетенций у обучающихся;
- на обеспечение реализации национального проекта «Образование»;
- на создание условий для развития успешной личности посредством: ориентации на практическую деятельность, мотивации к познанию, позитивной социализации, эффективной коммуникации, продуктивного сотрудничества и междисциплинарности;
- на персонализацию обучения в соответствии с образовательными потребностями и психофизиологическими особенностями обучающихся;
- на создание условий для работы с одаренными и высокомотивированными детьми, в том числе для эффективной подготовки к олимпиадам;
- на развитие эффективной системы внутришкольной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся с элементами независимой оценки, на основе интеграции результатов оценочных процедур;
- на создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов в контексте формирования компетенций, необходимых для реализации федерального проекта «Цифровая школа»;
- на создание условий обеспечения внутрикорпоративного повышения профессионального мастерства;
- на интеграцию в единое образовательное пространство Санкт-Петербурга.

Задача 2.

- Продолжить работу по созданию здоровьесозидающей образовательной среды, современного и безопасного цифрового и электронного обучения в образовательной организации, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни. Создать условия для духовно-нравственного развития и формирования социального и эмоционального интеллекта у обучающихся.

Задача 3.

- При проектировании образовательного процесса активизировать профориентационную работу и акцентировать внимание на обеспечение профориентации обучающихся в системе высшего и среднего профессионального образования.

Задача 4.

- Продолжить деятельность по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025) и Концепции развития дополнительного образования детей.
- Расширить возможности для самореализации подростков посредством актуализации роли добровольчества в общественном развитии, формирования и распространения добровольческих инновационных практик социальной деятельности.

Задача 5.

- Продолжить работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, акцентировав внимание на профилактику: экстремизма и терроризма, суицидального поведения несовершеннолетних, развитие школьной службы медиации, просветительскую работу с родителями по вопросам педагогики и психологии, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

Задача 6.

- Продолжить работу по формированию системы финансово-экономических и материально-технических механизмов ресурсного обеспечения деятельности гимназии

1.4 Образовательная деятельность.

1.4.1. Нормативно-правовая база.

№ п/п	Дата утверждения / Номер приказа	Наименование нормативного документа
1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ		
1.		Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2.		Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)
3.		Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)
4.		Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
5.		СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ		
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС		
1.	30.08.2019 № 107/16	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

2.	30.08.2016 № 74/6	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся
3.	30.08.2016 № 74/6	Порядок возникновения, приостановления и прекращения отношений между Образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
4.	30.08.2017 № 81	Положение о порядке приема, перехода на следующий год обучения, отчисления обучающихся ОДОД
5.	30.08.2016 № 74/6	Порядок регламентации и оформления отношений гимназии и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным предметам на дому
6.	30.08.2016 № 74/6	Положение о порядке получения, учета, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании
7.	30.08.2016 № 74/6	Положение о режиме занятий обучающихся 1 – 4 классов
8.	30.08.2017 № 81/1	Положение о режиме занятий обучающихся 5 – 11 классов
9.	31.08.2018 № 76/8	Положение о порядке предоставления в пользование обучающимся по Федеральным государственным стандартам учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания
10.	30.08.2017 № 81	Положение об окончании учебного года и продолжении обучении лиц, не освоивших образовательные программы учебного года
11.	30.08.2017 № 81	Положение о профильных классах
12.	30.08.2016 № 74/6	Положение о формах обучения
13.	30.08.2016 № 74/6	Положение о предоставлении услуги по присмотру и уходу за детьми в ГПД
14.	11.11.2020 № 120	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс
15.	18.06.2019 № 86/1	Годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год
16.	30.06.2020 № 63/7	Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. ФГОС. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1.	31.08.2018 № 76/8	Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ
2.	31.08.2014 № 83/2	Положение о Совете по введению Федерального государственного стандарта основного общего образования
3.	30.08.2014 № 83/2	Положение о рабочей группе по введению Федерального государственного стандарта основного общего образования
4.	31.08.2018 № 76/8	Положение об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования
5.	30.08.2016 № 74/6	Положение о портфолио достижений обучающегося
6.	30.08.2016	Положение о языке обучения

	№ 74/6	
7.	30.08.2016 № 74/6	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным ОП
8.	30.08.2017 № 81	Положение о рабочей программе к дополнительной ОП
4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
1.	30.08.2016 № 74/6	Правила внутреннего распорядка обучающихся
2.	31.08.2020 № 81/24	Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
3.	30.08.2016 № 74/6	Положение о Совете по питанию
4.	30.08.2016 № 74/6	Положение об организации питания
5.	30.08.2016 № 74/6	Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад
6.	30.08.2016 № 74/6	Положение о гимназической научно-практической конференции
7.	31.08.2020 № 81/24	Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
8.	30.08.2016 № 74/6	Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности
9.	30.08.2019 № 107/16	Положение о классном руководстве
10.	30.08.2016 № 74/6	Положение о школьном музее
11.	30.08.2016 № 74/6	Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних и безнадзорности
5. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ		
1.	30.08.2017 № 81	Положение о мониторинге качества образования
2.	30.08.2017 № 81	Положение о рабочей группе для проведения мониторинга качества образования
3.	30.08.2016 № 74/6	Положение о внутренней системе оценки качества образования
4.	30.08.2017 № 81/1	Положение о системе оценивания и нормах оценок по предметам
5.	30.08.2016 № 74/6	Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости, формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся 1-4 классов в следующий класс (в соответствии с (ФГОС))
6.	30.08.2017 № 81	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс
7.	30.08.2016 № 74/6	Положение о ведении «Электронного журнала»
8.	30.08.2017 № 81	Положение о проведении итогового сочинения (изложения)
9.	09.01.2019	Положение о порядке и формах проведения государственной итоговой

	№ 1/9	аттестации по образовательным программам основного общего образования
10.	09.01.2019 № 1/9	Положение о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
11.	31.08.20 № 81/24	Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
6. ИНФРАСТРУКТУРА. ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО		
1.	30.08.2016 № 74/6	Положение о Совете Образовательного учреждения
2.	30.08.2014 № 83/2	Положение о педагогическом совете
3.	31.08.2018 № 76/8	Положение об использовании печатей и штампов
4.	31.08.2018 № 76/8	Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования
5.	31.08.2018 № 76/8	Положение о службе здоровья
6.	30.08.2019 № 107/16	Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической и психолого-педагогического сопровождения
7.	30.08.2017 № 81	Положение о службе медиации
8.	30.08.2017 № 81	Положение о совете отцов
9.	30.08.2017 № 81	Положение об общешкольном родительском собрании
7. ОХРАНА ТРУДА. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ		
1.	31.08.2018 № 76/8	Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности учебного процесса
2.	31.08.2018 № 76/8	Положение о специалисте по охране труда
3.	31.08.2018 № 76/8	Положение об уполномоченном лице по охране труда
4.	31.08.2018 № 76/8	Положение об охране образовательного учреждения и порядке допуска в здание обучающихся, работников школы, посетителей
5.	31.08.2018 № 76/8	Положение об антитеррористической группе
6.	31.08.2018 № 76/8	Положение о порядке расследования и учете несчастных случаев с обучающимися
8. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ. ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ		
1.	30.08.2017 № 81	Политика оператора в отношении обработки персональных данных
2.	30.08.2017 № 81	Положение об обработке персональных данных
3.	30.08.2016 № 74/6	Положение об информационно-образовательной среде
4.	30.08.2017 № 81	Положение об официальном сайте

9. ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ПРОФИЛАКТИКА КОРРУПЦИИ		
1.	29.12.2019 № 172/2	Положение о системе оплаты труда работников
2.	29.12.2019 № 172/2	Положение о порядке установления премий и материальной помощи
3.	29.12.2019 № 172/2	Положение о распределении стимулирующей части ФОТ
4.	30.08.2016 № 74/6	Положение о тарификационной комиссии
5.	30.08.2016 № 74/6	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
6.	30.08.2016 № 74/6	Положение о комиссии по противодействию коррупции
7.	30.08.2016 № 74/6	Положение о соблюдении профессиональной этики педагогическими работниками
8.	30.08.2016 № 74/6	Положение о методическом совете
9.	30.08.2016 № 74/6	Положение о методическом объединении педагогических работников
10.	30.08.2017 № 81	Положение о проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
11.	30.08.2016 № 74/6	Положение об организации наставничества
12.	31.08.2018 № 76/8	Положение об организации дополнительного профессионального образования и повышения квалификации педагогических работников
13.	30.08.2016 № 74/6	Положение о работе с молодыми специалистами
10. РЕГЛАМЕНТЫ		
1.	30.08.2016 № 74/6	РЕГЛАМЕНТ по предоставлению информации о текущей успеваемости, пропуска занятий, домашних заданий в рамках сервиса «Электронный дневник»
2.	26.10.2018 № 109/2	Регламент комиссии по осуществлению закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения нужд ОУ
3.	30.08.2016 № 74/6	Регламент работы педагогических работников и обучающихся в сети Интернет

1.4.2. Информация об организации учебного процесса.

1.4.2.1. Контингент обучающихся (на 31.12.2020).

Классы	Общеобразовательные		Профильные	
	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся
1	3	99		
2	3	103		
3	3	103		
4	3	97		
Итого: 402 чел.				
5	3	101		
6	3	102		
7	3	84		

8	3	79		
9	3	82		
Итого: 448 чел.				
10			2	58
11			2	54
Итого: 112 чел.				
Итого по школе: 962 чел.				

Средняя наполняемость классов:

1 - 4 – 33 обучающихся
5 - 9 – 29 обучающихся
10 - 11 – 28 обучающихся
По школе – 31 обучающийся

1.4.2.2. Углубленное изучение отдельных предметов и профильное обучение.

Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся:

Учебный год	Количество обучающихся 5-9 классов	Доля от общей численности обучающихся, %
2016 - 2017	397 (англ.язык)	47%
2017 - 2018	403 (англ.язык)	45%
2018 - 2019	422 (англ.язык)	45%
2019 - 2020	448 (англ.язык)	47%

Учебный план для 10 классов гимназии реализует модель профильного обучения:

- гуманитарный профиль - соответствует цели и предмету деятельности гимназии;
Предметы, изучаемые на профильном уровне:
 - Русский язык
 - Иностранный язык (Английский язык)
 - История
- технологический профиль - соответствует образовательным потребностям и интересам обучающихся;
Предметы, изучаемые на профильном уровне:
 - Математика (Алгебра и начала анализа и геометрия)
 - Физика
 - Информатика

Учебный план для 11 классов гимназии реализует модель профильного обучения:

- филологический профиль - соответствует цели и предмету деятельности гимназии;
Предметы, изучаемые на профильном уровне:
 - Русский язык
 - Иностранный язык (Английский язык)
- физико-математический профиль - соответствует образовательным потребностям и интересам обучающихся;
Предметы, изучаемые на профильном уровне:
 - Физика
 - Алгебра и начала анализа
 - Геометрия

Ежегодно в гимназии формируется по одному 10 классу каждого профиля.

Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся:

Учебный год	Количество обучающихся 10-11 классов	Доля от общей численности обучающихся, %
2016 - 2017	128	14,9%
2017 - 2018	110	12,3%
2018 - 2019	115	12,3%
2019 - 2020	112	11,6%

1.4.2.3. Продолжительность уроков, учебных недель, учебного и каникулярного времени в рамках полугодия

Начало учебных занятий для 1 – 11 классов – 01 сентября.

Окончание учебных занятий для 1 – 11 классов – 25 мая.

Продолжительность учебных недель

Количество учебных недель для 1 класса – 33, для 5 – 11 классов – 34.

Обучение для 1 – 7 классов осуществляется по пятидневной учебной неделе. Обучение для 8 – 11 классов осуществляется по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебных занятий

При организации обучения в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения:

- в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- во втором полугодии: январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебных занятий для 2 – 11 классов – 45 минут.

Продолжительность учебного и каникулярного времени

В первом полугодии продолжительность учебного времени составляет 16 недель, во втором полугодии – 18 недель.

Продолжительность каникулярного времени:

осенние каникулы – 9 дней

зимние каникулы – 14 дней

дополнительные каникулы (1 класс) – 7 дней

весенние каникулы – 9 дней

1.5. Качество предоставления образовательных услуг.

1.5.1. Сведения о результатах освоения обучающимися программного минимума.

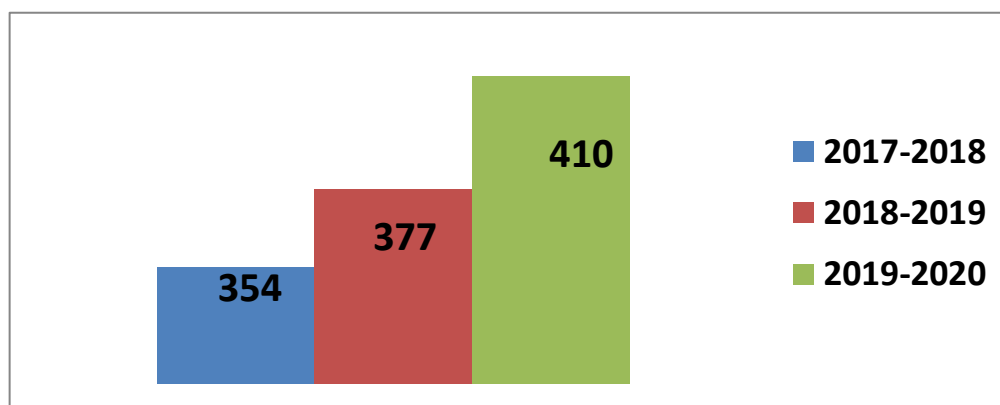
1.5.1.1. Успеваемость, степень обученности и качество знаний обучающихся по классам по итогам 2019-2020 учебного года

Основным показателем результативности образовательной деятельности гимназии является успеваемость (*тенденции, закономерности и динамика*).

При проведении самообследования рассмотрено три основных параметра: **качество обучения** (обучающиеся на "отлично" и на "4" и "5"), **резерв обучения** (обучающиеся с "3" по одному и двум предметам), **успеваемость** (освоение обучающимися обязательного минимума образования).

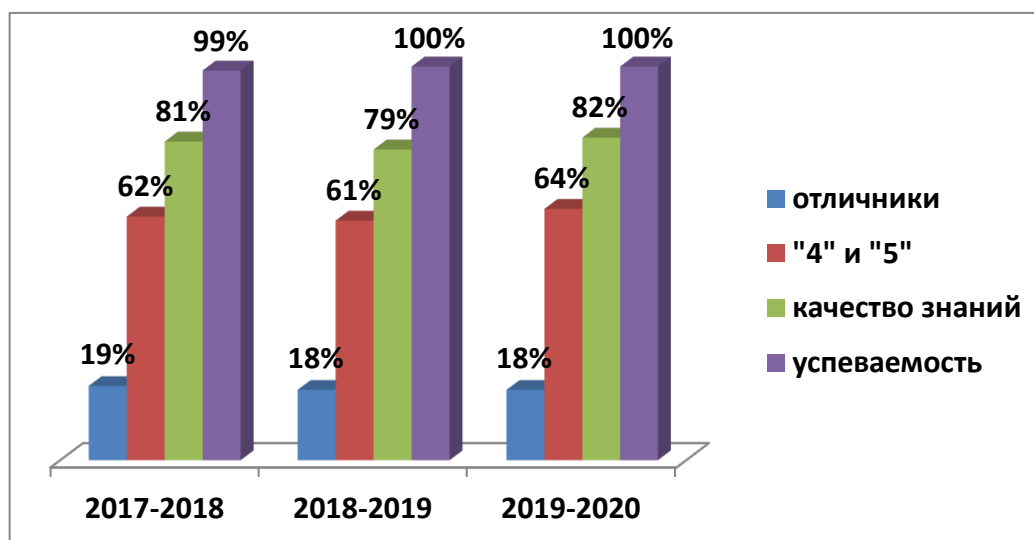
1.5.1.1.1. Начальное общее образование

Динамика контингента



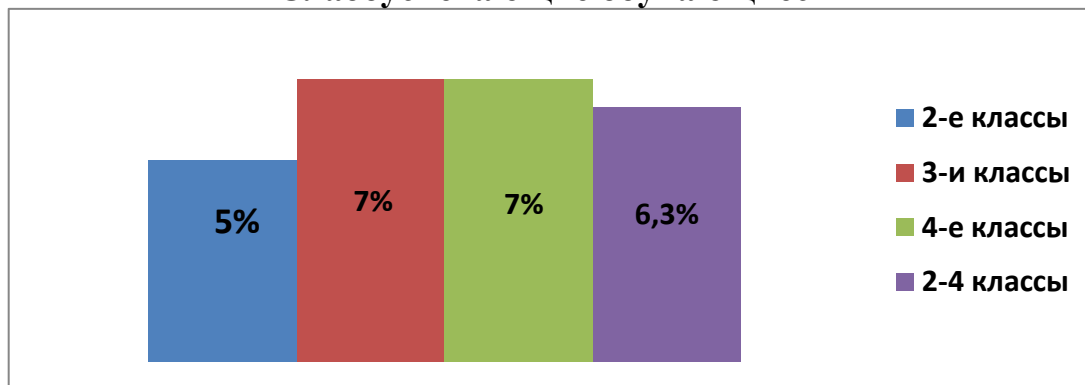
Контингент учащихся начальной школы имеет стабильную положительную динамику. Количество выбывших из числа обучающихся весьма незначительно, число заявлений о приеме в 1 – 4 классы существенно превышает имеющееся количество вакантных мест. Начальная школа гимназии № 446 продолжает оставаться востребованной и имеет высокий рейтинг в Колпинском районе Санкт-Петербурга, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами.

Динамика образовательных результатов за последние 3 года.



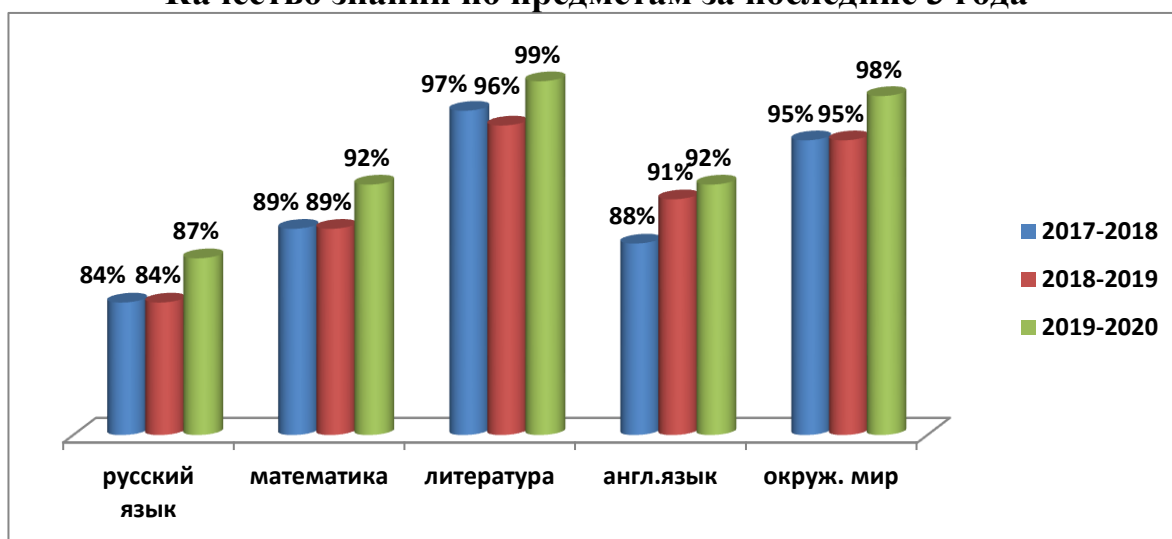
Показатели успеваемости обучающихся начальной школы высокие и стабильные на протяжении последних трех лет. Показатель качества знаний вырос на 3% за счет увеличения числа обучающихся на «4» и «5». Тот факт, что в 4 четверти 2019-2020 учебного года обучение проходило в дистанционном формате, не сказался отрицательно на результатах успеваемости, их удалось не только сохранить, но и увеличить за счёт качественно организованной дистанционной работы с обучающимися, умелого использования дистанционных технологий обучения учителями начальной школы. Необходимо отметить, что имеется хороший резерв для повышения показателя качества знаний: с одной «4» закончили 2019-2020 учебный год – 10% учащихся, с одной «3» - 8%, что на 4% выше показателей прошлого учебного года.

Слабоуспевающие обучающиеся



Незначительно выросло число слабоуспевающих (на 1,3%) по сравнению с прошлым учебным годом. Наибольшее число учащихся, испытывающих трудности в обучении в 4»А» классе (16%). Работа с учащимися, испытывающими трудности в освоении учебных программ, требует основательности, систематичности и должна опираться на анализ и изучение причин низких результатов успеваемости. В каждом классе учителем организована работа с данной категорией учащихся, которая ведется как по утвержденному расписанию, так и по необходимости: по результатам текущего и итогового контроля. Классным руководителям необходимо тесно взаимодействовать с учителями предметниками, родителями учащимися, организовать индивидуальную коррекционную работу с учащимися, систематически отслеживать посещение учащимися занятий с логопедом и психологом, организовать индивидуальные и групповые формы работы по формированию навыка чтения, в т.ч. в группе продленного дня.

Качество знаний по предметам за последние 3 года



Показатели качества знаний несколько выше по всем предметам в 2019-2020 учебном году, чем в предыдущие годы: по математике – на 3%, по литературному чтению – на 3%, по

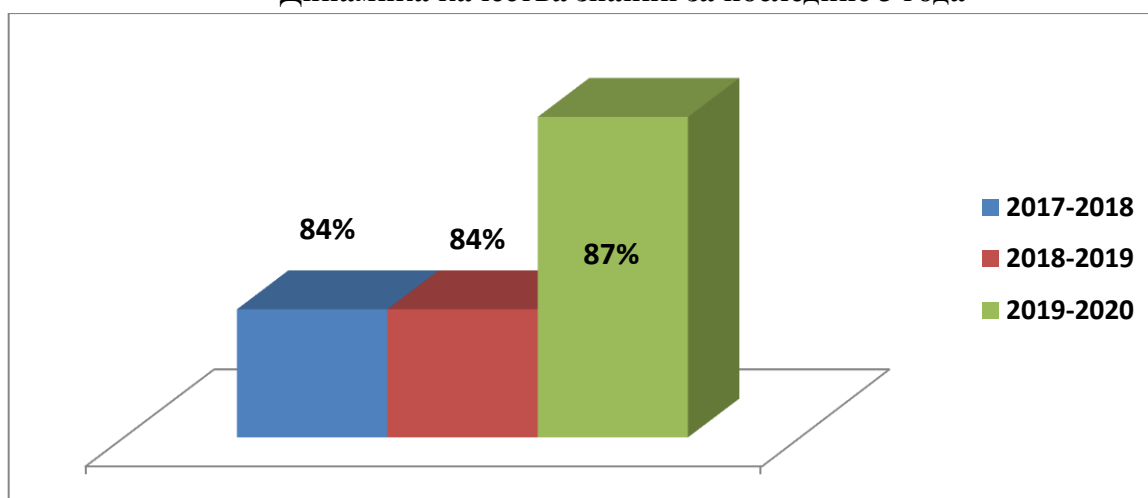
английскому языку – на 1%, по окружающему миру – на 3% по сравнению с прошлым учебным годом..

Средний показатель качества знаний по русскому языку в 2019-2020 учебном году вырос на 3% и составил 87%, тогда как последние 3 года он не поднимался, в среднем, выше 84%. Однако, русский язык остаётся наиболее трудным предметом для освоения обучающимися начальных классов: 6,9% обучающихся 2-4 классов имеют одну «4» или одну «3» именно по этому предмету.

Следует отметить, что итоговая оценка по литературному чтению и окружающему миру явно завышается учителями начальных классов, о чём свидетельствует несоответствие оценки внутреннего мониторинга и итоговых оценок учащихся по этим предметам, проверка умения работать с текстом, как художественным, так и с научно-познавательным, проверка техники чтения и другие результаты внутреннего и внешнего мониторинга (например, результаты ВПР по окружающему миру, контрольные и проверочные работы).

Русский язык.

Динамика качества знаний за последние 3 года



Отмечается большое количество допускаемых в диктанте ошибок, особенно на пропуск, замену и искажение букв и на правописание безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Данная проблема связана, прежде всего, с увеличением, числа детей, имеющих серьезные логопедические проблемы, недоразвитие речи, несформированность произвольного и произвольного внимания, навыка самоконтроля и других качеств, необходимых для успешного освоения программного материала. С данной группой обучающихся необходимо осуществлять индивидуальную работу, строящуюся на целесообразных способах взаимодействия учащихся и учителя, учителя и родителя, формах и способах формирования текущей и итоговой оценки, самооценки, целесообразности использования различных средств обучения, основанных на системно-деятельностных подходах к обучению.

Выявленные проблемы и рекомендации:

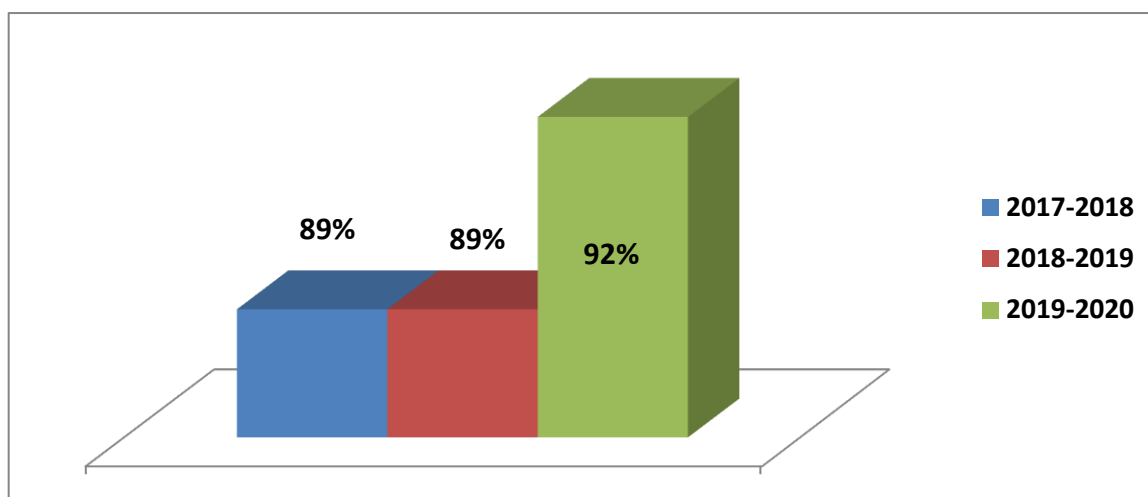
- взять на контроль прохождение трудных тем программы, вести сопутствующее повторение, использовать для отработки трудных тем не только часы учебного плана, но и специально отведенные для этой цели консультационные часы, послеурочную и внеурочную деятельность;
- добиваться прочного усвоения теоретического материала и умения связывать теорию с практикой, систематически осуществлять работу над ошибками, используя алгоритмы

работы над каждой орфограммой, повысить ответственность учащихся и родителей за выполнение домашнего задания;

- вести анализ типичных ошибок учащихся, выявлять их причины и пути устранения пробелов;
- на заседаниях МО рассматривать наиболее трудные темы курса русского языка, организовав обмен опытом через выступления и проведение открытых уроков и мастер-классов.

Математика

Динамика качества знаний за последние 3 года



Выявленные проблемы и рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы, добиваться прочного усвоения теоретического материала, умение связывать теорию с практикой, совершенствовать умение самостоятельного решения задач всех типов. В процессе обучения математике в начальной школе обратить особое внимание на изучение следующих разделов содержания курса: «Величины», «Арифметические действия», «Задачи».

Предлагать практические задания и задания, связанные с повседневной жизнью, требующие выполнения сложения и вычитания величин. Обратить особое внимание на сложение и вычитание единиц времени.

Работать над формированием у младших школьников общего умения решать задачи (анализ текста, моделирование условия, планирование решения, запись решения и ответа задачи). Использовать для этого задания учебника и продуктивные формы работы с задачей на уроке.

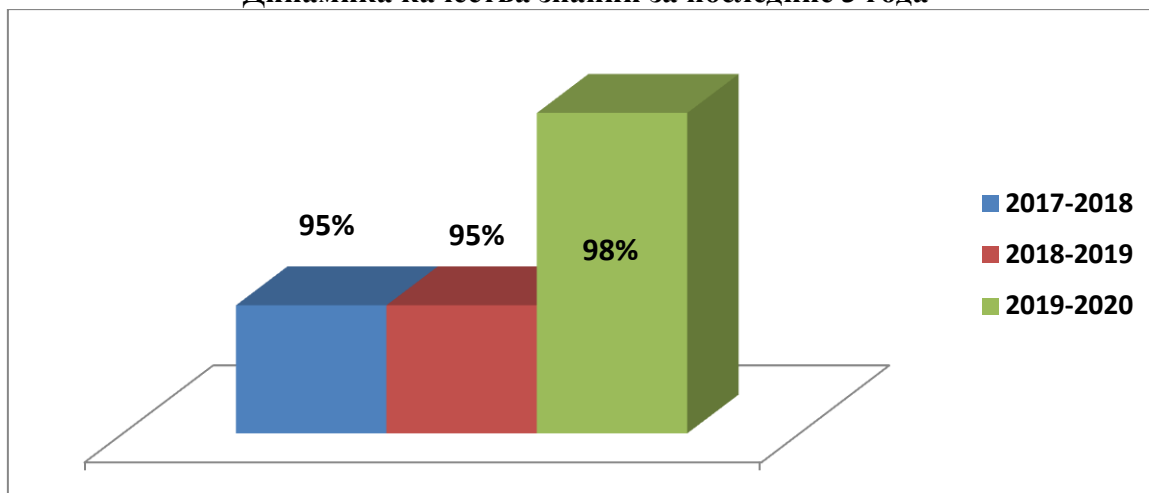
Обратить внимание на усвоение младшими школьниками алгоритмов письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение и деление), используя продуктивные задания, работать на понимание и усвоение учащимися каждого шага данных алгоритмов.

Использовать на уроках и во внеурочной деятельности разные способы представления информации: текст, таблица, схема. Предлагать учащимся задания, связанные с переводом информации из одной формы в другую.

Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении математического содержания в начальной школе (курсы, направленные на развитие математических способностей, геометрических и пространственных представлений младших школьников, решение нестандартных задач). При проектировании занятий внеурочной деятельности использовать разнообразные формы работы, включать детей в самостоятельную исследовательскую деятельность.

Окружающий мир

Динамика качества знаний за последние 3 года



Выявленные проблемы и рекомендации:

В процессе изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе обратить особое внимание на организацию практической деятельности учащихся на уроках: наблюдения, проведение опытов, экспериментов.

Включать в уроки по окружающему миру работу с разными видами карт: физической, политической, картой природных зон, полезных ископаемых, исторической картой. Обучать младших школьников «читать» карту, находить на ней разные географические объекты.

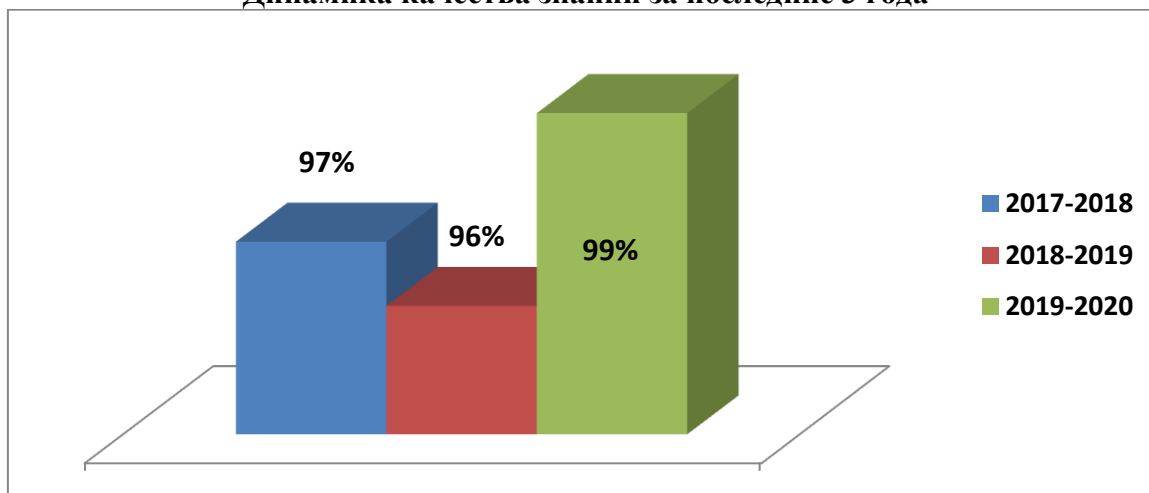
Использовать на уроках и во внеурочной деятельности разные способы представления информации: текст, таблица, схема, рисунок. Предлагать учащимся задания, связанные с переводом информации из одной формы в другую, осуществлять поиск и выделение информации при работе с научно-познавательным текстом.

В практических заданиях предлагать учащимся разные формы фиксирования ответа, своих наблюдений и результатов экспериментов.

Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе (курсы, направленные на организацию практической деятельности детей, проведение экспериментов с учебным оборудованием, проектную деятельность).

Литературное чтение

Динамика качества знаний за последние 3 года



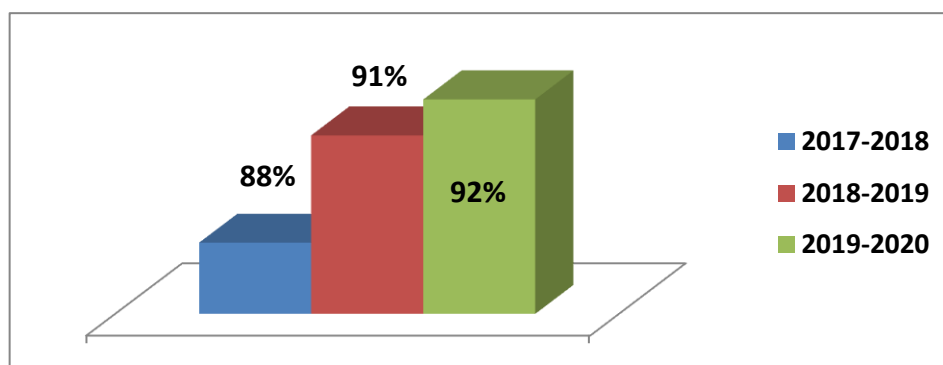
Выявленные проблемы и рекомендации:

Каждому учителю повысить персональную ответственность за формирование навыков чтения и читательских умений у учащихся. В ходе внутреннего контроля выявлены следующие проблемы:

- методические ошибки в процессе обучения учащихся чтению в букварный период
- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха
- недостаточный уровень потребности в ежедневном чтении учащихся, снижении интереса к чтению
- недостаточная реализация требований к контролю за формированием навыков чтения в классе, ГПД, дома.
- В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:
- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения на родительских собраниях;
- вести читательские дневники;
- осуществлять систематический контроль за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного в семье, а также оценке прочитанного самими учащимися;
- на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение в течение 3-5 минут в начале каждого урока, чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.
- В целях эффективного формирования навыков осознанного чтения необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом, для достижения усвоения всеми учащимися умения передавать содержание прочитанного, отрабатывать умения выделить в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать свое отношение к прочитанному произведению, составлять план текста.
- повышать эффективность работы над развитием устной связной речи младших школьников, привитием и поддержанием устойчивого интереса учащихся к чтению, расширением читательского кругозора младших школьников, проведением конкурсов чтецов (как поэзии, так и прозы), чаще использовать на уроках образцы художественного чтения произведений мастерами художественного слова.
- Добиваться формирования у учащихся навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения.

Английский язык

Динамика качества знаний за последние 3 года



Выявленные проблемы и рекомендации:

В прошлом учебном году на изучение английского языка были отведены 2 часа платных образовательных услуг, что позволило получить высокие показатели качества знаний по данному предмету во всех 2-х классах (99%). В прошедшем учебном году данный опыт не получил своё продолжение, в 3 классе данный показатель составил 97%, а к 4 классу - существенно снижается (до 81%). Особенно резко произошло снижение данного показателя в 4«Б» классе (на 12%). Вероятнее всего, это связано с завышением оценки по данному предмету в группах учащихся молодого специалиста Горшковой В.В., после которой приняла группы опытный преподаватель английского языка Циреньщикова Н.И., которая более объективно оценила знания обучающихся. В 4«В» классе показатель качества напротив вырос на 7%.

Одна из причин нестабильности данного показателя, в том числе, связана с заменой преподавателей английского языка, т.к. в прошлом учебном году уволился молодой специалист Хоменко Т.С., в этом учебном году ушла в декретный отпуск малоопытный специалист Горшкова В.В.

Очевидно, что изучение иностранного языка также вызывает затруднения у обучающихся начальной школы. В целях повышения качества знаний методическим объединением учителей иностранного языка принято решение в следующем учебном году начинать изучение данного предмета с 1 класса не только за счет платных услуг, но и через внеурочную деятельность.

Возможные пути решения выявленных проблем

Решение вышеуказанных проблем в значительной степени зависят от педагога, его умения выявлять эти проблемы на основе глубокого систематического анализа результатов учебной деятельности, организовать эффективную коррекционную деятельность, проектировать работу на уроках с учётом особенностей разноуровневых групп учащихся. Важно совершенствовать техническую и методологическую составляющую дистанционного обучения для тех обучающихся, которые будут продолжать обучение в дистанционном формате, т.к. не все семьи смогли обеспечить своим детям возможность подключиться к данному формату получения образования, что также сказалось на полученных результатах. Решение данных проблем должно найти свое отражение в плане ВСОКО и работе ШМО учителей начальной школы в следующем учебном году:

Запланировать семинары, курсы повышения квалификации, работу творческих групп, посвященные проблемам, выявленным в ходе проведения и анализа результатов внутреннего и внешнего мониторингов.

Организовать обмен опытом между педагогами ОУ, района относительно способов и путей решения выявленных проблем, а также тиражированию успешного опыта организации деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности

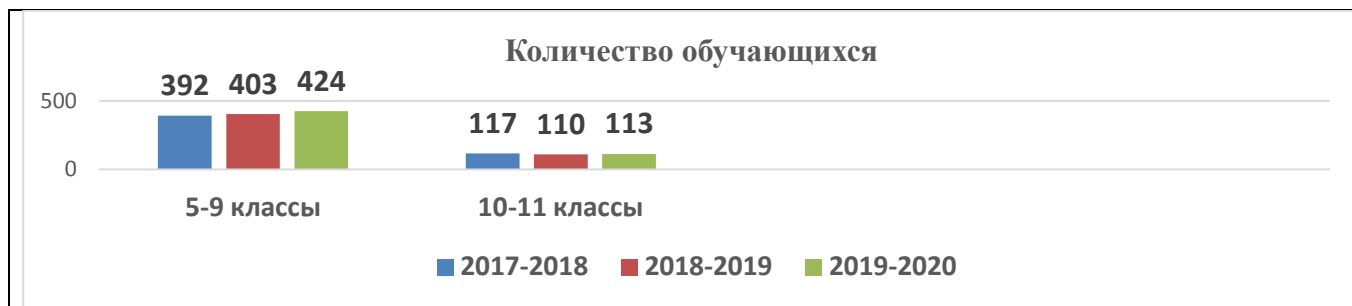
Продолжить работу по формированию оценочной деятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.

Совершенствовать технологию подготовки урока в современной информационной образовательной среде.

Совершенствовать работу по организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

1.5.1.1.2. Основное общее образование

Динамика контингента



Выводы:

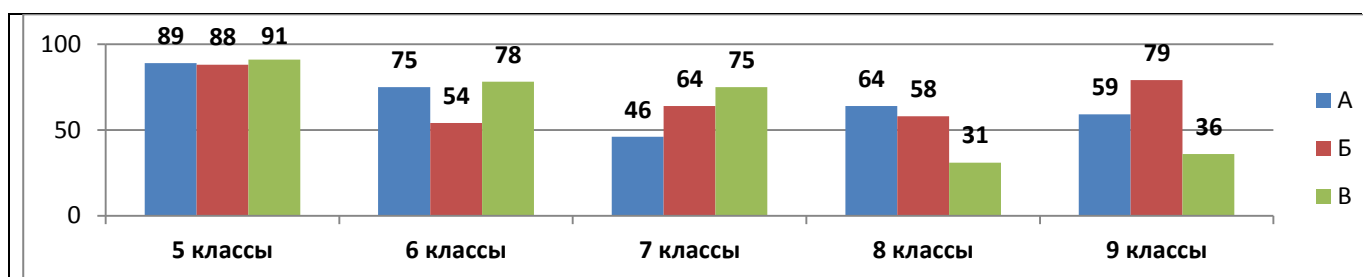
В последние годы наблюдается увеличение численности обучающихся

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Фактические результаты 2019-2020 учебного года:

Класс/ступень	Кол-во	СБ	СОУ	На «5»		На «4 и 5»		На «3 и 5»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5 параллель	100	4,61	86,2	22	22	89	89	100	100
6 параллель	83	4,44	80,45	10	12,05	57	68,67	83	100
7 параллель	82	4,33	76,86	11	13,41	51	62,2	82	100
8 параллель	80	4,23	73,36	7	8,75	41	51,25	79	98,75
9 параллель	79	4,29	75,03	6	7,59	52	65,82	79	100
Основное общее образование	424	4,37	78,18	56	13,21	290	68,4	423	99,76

Качественные результаты:

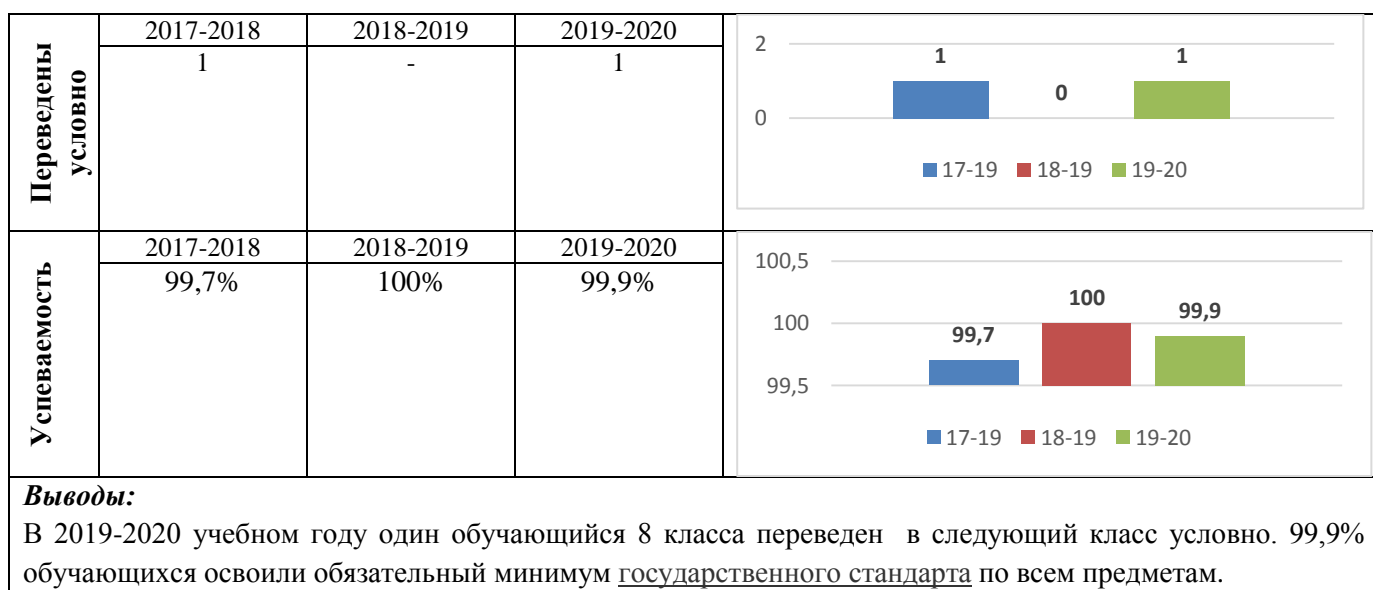
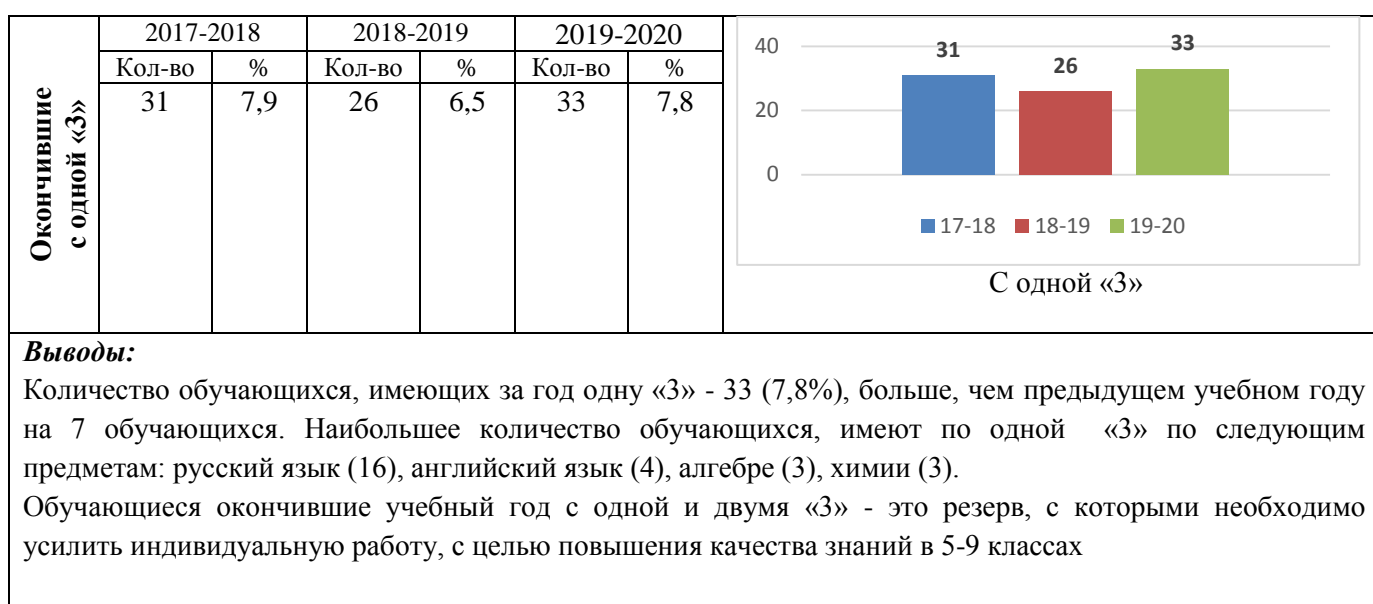
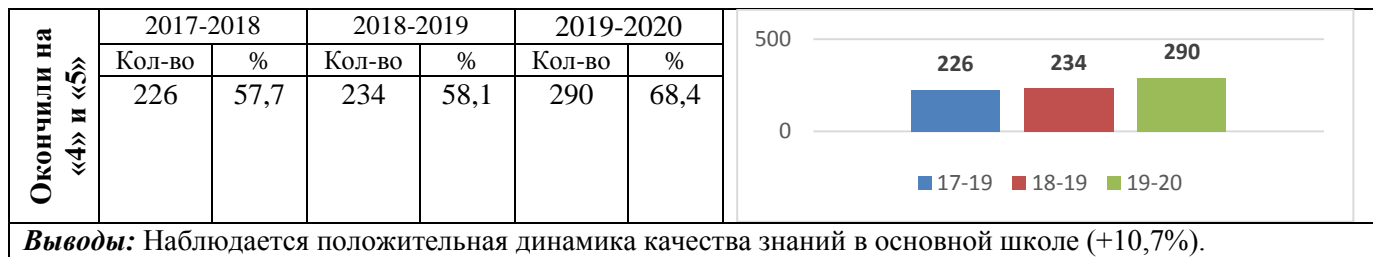
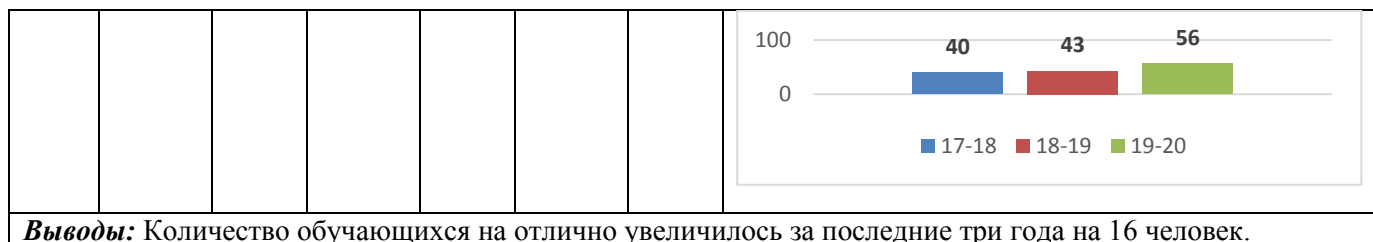


Выводы:

Средний показатель качества обученности в основной школе составил 68,4% (2019-58,1%). Выше среднего значения по гимназии качество обученности в 5а, 5б, 5в, 6а, 6в, 7в и в 9б классах. С качеством обученности ниже 50% окончили учебный год 7а (46%), 8в (31%) и 9в (36%) классы, это самые низкие показатели.

Динамика образовательных результатов за три года:

Око нчил	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	40	10,2	43	10,7	56	13,2



Выводы: (основное общее образование):

В прошедшем 2019-2020 учебном году усилиями учителей-предметников, классных руководителей, администрации удалось закончить учебный год в 5-9 классах с качеством обученности **68,4%** (+ 10,3%), с успеваемостью **99,9%**.

Выявленные проблемы:

- Значительно количество обучающихся, имеющих одну (**33 -7,8%**) или две (**20- 4,7%**) тройки по предметам, это снизило показатель качества обученности (**-12,5%**).
- Низкий показатель качества знаний (**ниже 60%**) в при 100% успеваемости в 6б (54%), 8б(58%), 9а (59%) классах.
- Очень низкий показатель качества знаний (**ниже 50%**) в при 100% успеваемости в 7а (46%), 8в (31%) и 9в (36%) классах.

Возможные причины проблем:

- Формирование контингента обучающихся без соответствующего отбора при поступлении в гимназию, соответственно увеличение числа обучающихся, имеющих средние и низкие образовательные показатели.
- Недостаточная работа с резервом отличников и хорошистов.
- Недостаточно усилий приложено учителями-предметниками, классными руководителями и администрацией в работе со слабоуспевающими.
- Нежелание некоторых обучающихся получать качественное образование, отсутствие мотивации к обучению.

Возможные пути решения:

- Привести в систему индивидуальную работу с отличниками и резервом этой категории обучающихся, с целью сохранения и повышения показателей качества обучения.
- Продолжить работу по выявлению и поддержке обучающихся с одной или двумя тройками.
- Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися и их родителями: создать группы контроля, проводить дополнительных занятия для обучающихся и консультации для их родителей.
- Провести классно-обобщающий контроль в классах с низкими показателями качества знаний.
- Взять под контроль администрации организацию учителями-предметниками дифференцированной работы на уроке.
- Провести психологическое тестирование по выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей некоторых обучающихся фактическим результатам.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

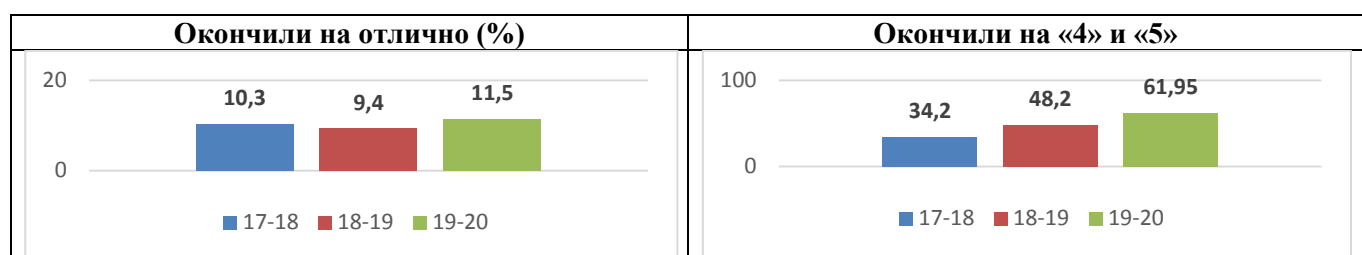
Фактические результаты 2019-2020 учебного года:

Класс /ступень	Кол-во	СБ	СОУ	На «5»		На «4 и 5»		На «3-5»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10 параллель	55	4,25	74,14	5	9,09	30	54,55	55	100
11 параллель	58	4,39	78,54	8	13,79	40	68,97	58	100
Среднее общее образование	113	4,32	76,47	13	11,5	70	61,95	113	100

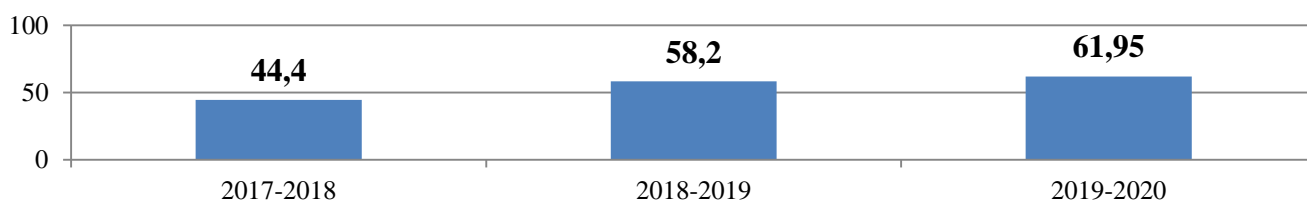
Выводы: В 2019-2020 учебном году 10-11 классах обучалось 113 человек. 70 обучающихся окончили учебный год на «5» и «4 и 5», соответственно качество обученности в старшей школе составило 61,95%, что на 3,8% выше, чем в 2018-2019 учебном году. Успеваемость в 10-11

классах за 2019-2020 учебный год - 100%.

Динамика образовательных результатов за три года:

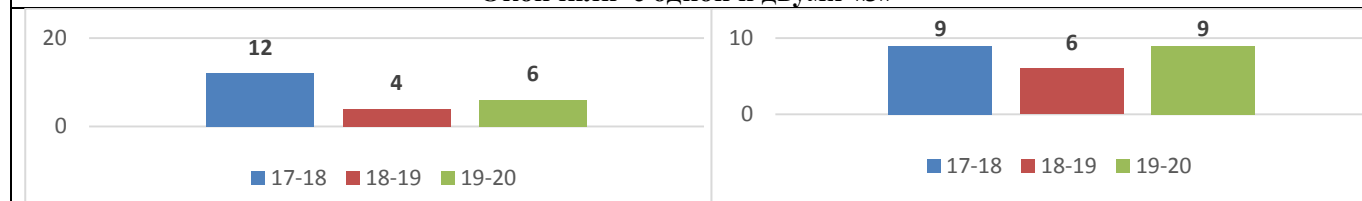


Динамика качества обученности в 10-11 классах



Выводы: Наблюдается положительная динамика качества знаний в обучающихся на ступени среднего общего образования.

Окончили с одной и двумя «3»



Выводы: Наличие обучающихся, имеющих одну «3» за год - это существенная недоработка учителей-предметников. По итогам 2019-2020 учебного года 6 обучающихся имеют одну, а 9 две тройки по предметам, из них 6 обучающихся переведены в 11 класс - это резерв, с которым необходимо усилить индивидуальную работу, с целью повышения качества знаний в 2020-2021 учебном году.

Выводы (среднее общее бразование):

В 2019-2020 учебном году наблюдается резко положительная динамика качества знаний в средней школе 61,25 % (+3,1%) при 100% успеваемости.

Выявленные проблемы:

- Наличие обучающихся, имеющих одну и две «3» -15 (13,3%), что существенно снижает качество обученности.

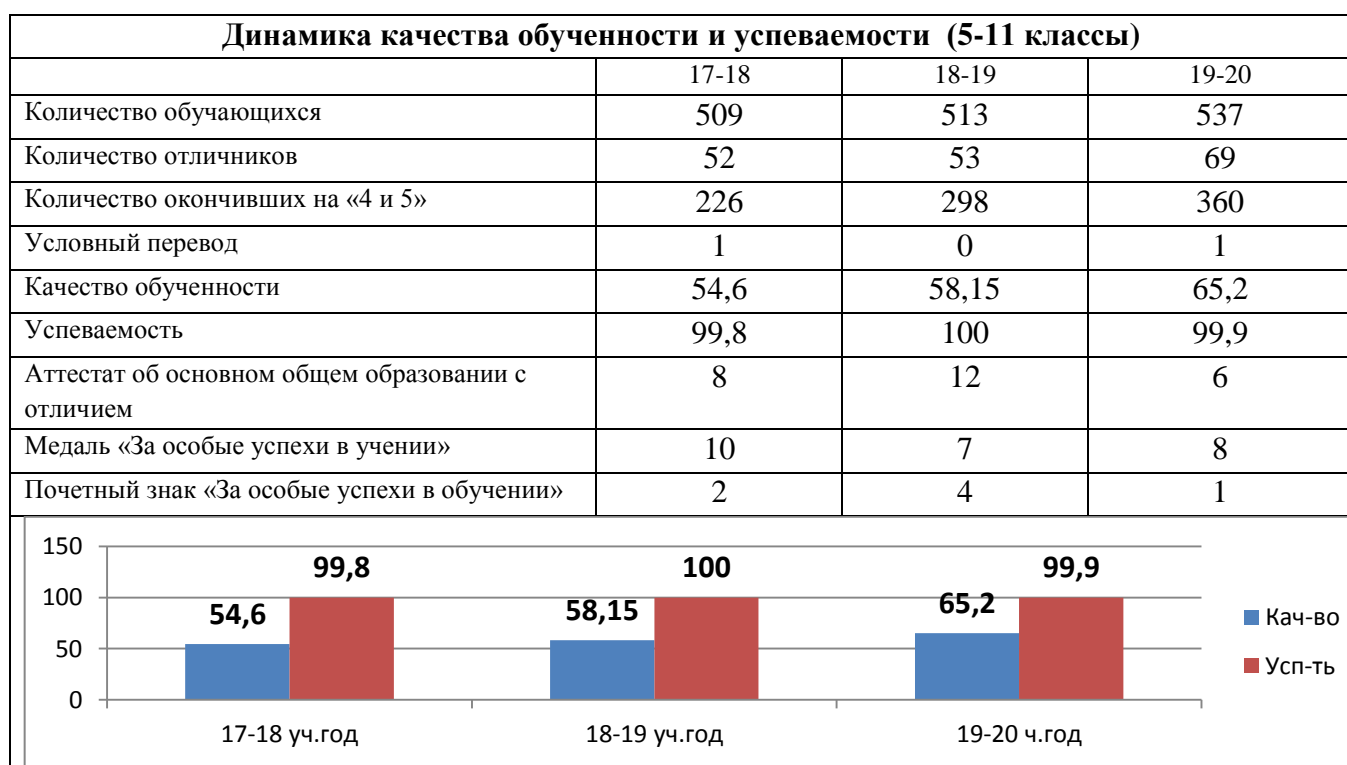
Возможные причины данной проблемы:

- Усложнение программ в профильной школе.
- Существенная недоработка со стороны учителей-предметников, классных руководителей и администрации с резервом обучающихся, которые могли окончить учебный год на «4 и 5».
- Недостаточная мотивация в повышении качества образования у некоторых обучающихся.

Возможные пути решения:

- Привести в систему индивидуальную работу с разными группами обучающихся, сформировав группы контроля: со слабоуспевающими; с обучающимися, имеющими одну-две «3» или «4»; с потенциальными претендентами на медаль «За особые успехи в обучении».
- Проведение дополнительных консультаций со слабоуспевающими обучающимися.
- Проведение классно-обобщающего контроля в 10-х классах (адаптационный период) и 11-х классах (готовность обучающихся к государственной итоговой аттестации).
- Проведение психологического тестирования по выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей некоторых обучающихся фактическим результатам.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Анализ статистических данных мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что гимназия в основном выполняет задачи обучения базового уровня подготовки обучающихся на всех ступенях учебно-воспитательного процесса. В основной и профильной школе обучалось **537** человек, успешно окончили учебный год **536**. Сохраняется положительная динамика качества обученности в 5-11 классах, при успеваемости 99,9%, но показатель качества обученности в 5-11 классах **65,2%**.

Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости за последние годы, переведен в следующий класс условно один обучающийся. Анализ динамики данного показателя демонстрирует, что используемая педагогическим коллективом система педагогических мер по профилактике неуспешности даёт результаты, но, существует ряд объективных проблем психологического и физиологического характера (особенности подросткового возраста учеников 5-8 классов, снижение мотивации к учению, немотивированные пропуски учебных занятий, увеличение учебной нагрузки), а где-то

прослеживается и недоработка со стороны учителей – предметников и родителей с данной категорией обучающихся и неуспевающие по итогам четвертей/полугодий в гимназии есть.

Выявленные противоречия:

- Средний показатель качества обученности недостаточно высокий для гимназии 65,2% (ниже 70%).
- Наличие обучающихся, имеющих одну - 39 (7,3%) или две - 29 (5,4%) что существенно снижает качество обученности.

Возможные причины противоречий:

- Изменение контингента обучающихся (не все учащиеся заинтересованы в получении качественного образования).
- Крепко выстроенная система высоких требований к гимназистам со стороны учителей-предметников.
- Недостаточная работа администрации, методических объединений и учителей-предметников, классных руководителей с разными категориями обучающихся.
- Недоработка с потенциальным резервом отличников и обучающихся на «4» и «5», наличие данного «резерва» - это потенциал повышения качества знаний.

Возможные пути решения:

- Осуществление особого контроля за слабоуспевающими; организация индивидуальной работы с данной категорией обучающихся.
- Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими одну или две «3», обеспечив переход в группу успешно обучающихся.
- Создание групп контроля и проведение дополнительных занятий с обучающимися, имеющими одну или две «4», обеспечив их переход в группу отличников.
- Организация дополнительных индивидуальных занятий с претендентами на аттестат особого образца.
- Проведение классно-обобщающего контроля в классах с низкими показателями качества обученности;
- Проведение тематического контроля за преподаванием учебных предметов и качеством обученности по ним.
- Учителям-предметникам необходимо совершенствовать формы и методы работы с обучающимися "резерва", взять под особый (индивидуальный) контроль обучающихся, имеющих одну или две «3» по учебным предметам.
- Классным руководителям: контролировать посещение слабоуспевающими обучающимися консультаций и своевременную сдачу задолженностей по предметам, своевременно уведомлять родителей о проблемах при изучении того или иного предмета и об итогах пересдачи материала по предмету.
- Руководителям МО организовать на заседаниях обсуждение проблемных моментов результативности обучения и продумать способы повышения качества обученности по предметам.
- Педагогу – психологу провести психологическое тестирование по выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей некоторых обучающихся фактическим результатам и организация специальной психологической поддержки данным категориям обучающихся.

- Администрации взять под особый контроль успеваемость всех групп обучающихся, своевременно осуществлять деятельность по преодолению возникающих проблем.

Целевые задачи на следующий учебный год:

- Добиться **100%** успеваемость обучающихся 5-11 классов.
- Поднять средний показатель качества обученности в 5-11 классах.

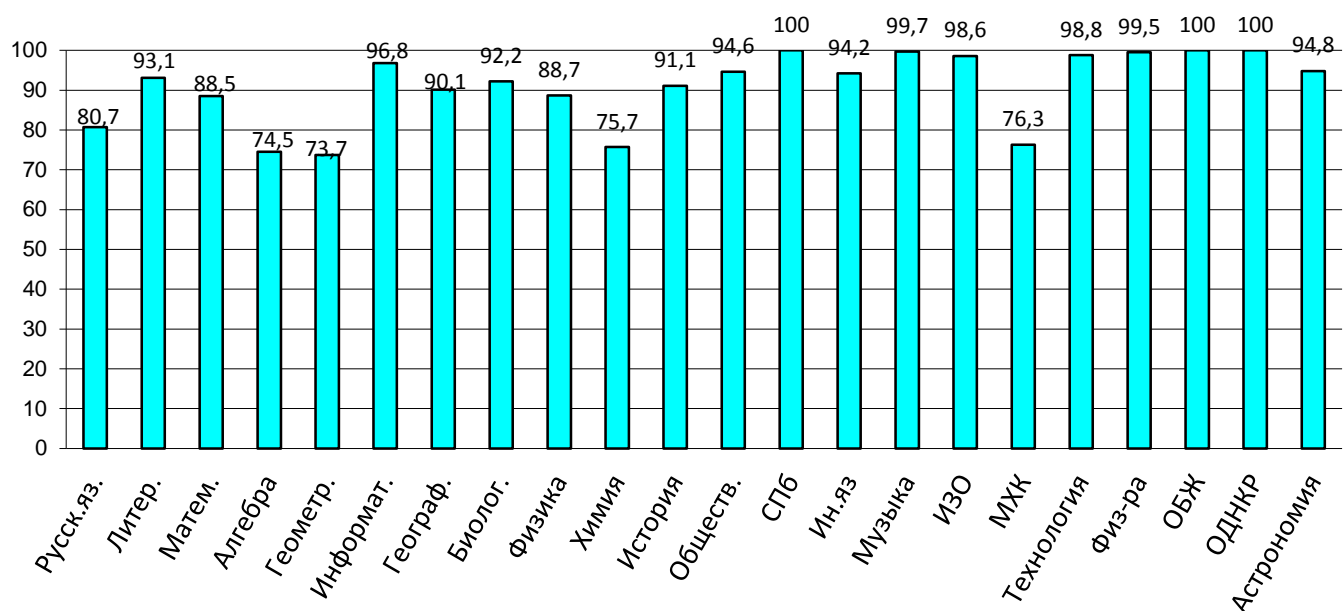
1.5.1.1.5. Успеваемость, степень обученности и качество знаний обучающихся по предметам по итогам 2019-2020 учебного года (5 – 11 классы)

1.5.1.1.5.1. Качество знаний

Название предмета	5-9 классы			10-11 классы			Итого по 5 – 11 классам		
	Усп-ть %	Качество знаний %	СОУ %	Усп-ть %	Качество знаний %	СОУ %	Усп-ть %	Качество знаний %	СОУ %
Русский язык	100	83,5	67,6	100	77,9	64,8	100	80,7	66,2
Литература	100	94,3	79	100	88,5	70,7	100	93,1	77,2
Математика	100	88,5	85,4	-----			100	88,5	85,4
Алгебра	100	74,3	64,4	100	74,3	63,5	100	74,3	64
Геометрия	100	74,7	64,7	100	71,7	63,1	100	73,7	64,2
Информатика и ИКТ	100	93,8	76,6	100	99,1	76,2	100	96,8	76,4
География	99,8	88,9	74,4	100	98,2	75,9	99,8	90,1	74,7
Биология	100	90,3	71,1	100	99,1	86,7	100	92,2	74,4
Физика	100	88	68,1	100	90,3	72,1	100	88,7	69,4
Химия	100	74,8	63,5	100	77	67,4	100	75,7	65,2
История	100	90,8	74,3	100	92	79	100	91,1	75,3
Обществознание	100	91,7	74,4	100	97,4	83	100	94,6	78,7
История и культура СПб	100	100	88,2				100	100	88,2
Иностранный язык	100	91,8	75,3	100	96,5	78,9	100	94,2	77,1
Искусство (Музыка)	100	99,7	97,2	-----			100	99,7	97,2
Искусство (ИЗО)	100	98,6	91,4	-----			100	98,6	91,4

Название предмета	5-9 классы			10-11 классы			Итого по 5 – 11 классам		
	Усп-ть %	Качество знаний %	СОУ %	Усп-ть %	Качество знаний %	СОУ %	Усп-ть %	Качество знаний %	СОУ %
Искусство/МХК	-----			100	76,3	64,7	100	76,3	64,7
Технология	100	98,8	92,3	-----			100	98,8	92,3
Физическая культура	100	99	92,1	100	100	97,8	100	99,5	95
ОБЖ	100	100	90,4	100	100	93	100	100	91,5
ОДНКР	100	100	97,5	-----			100	100	97,5
Астрономия	-----			100	94,8	85,5	100	94,8	85,5

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

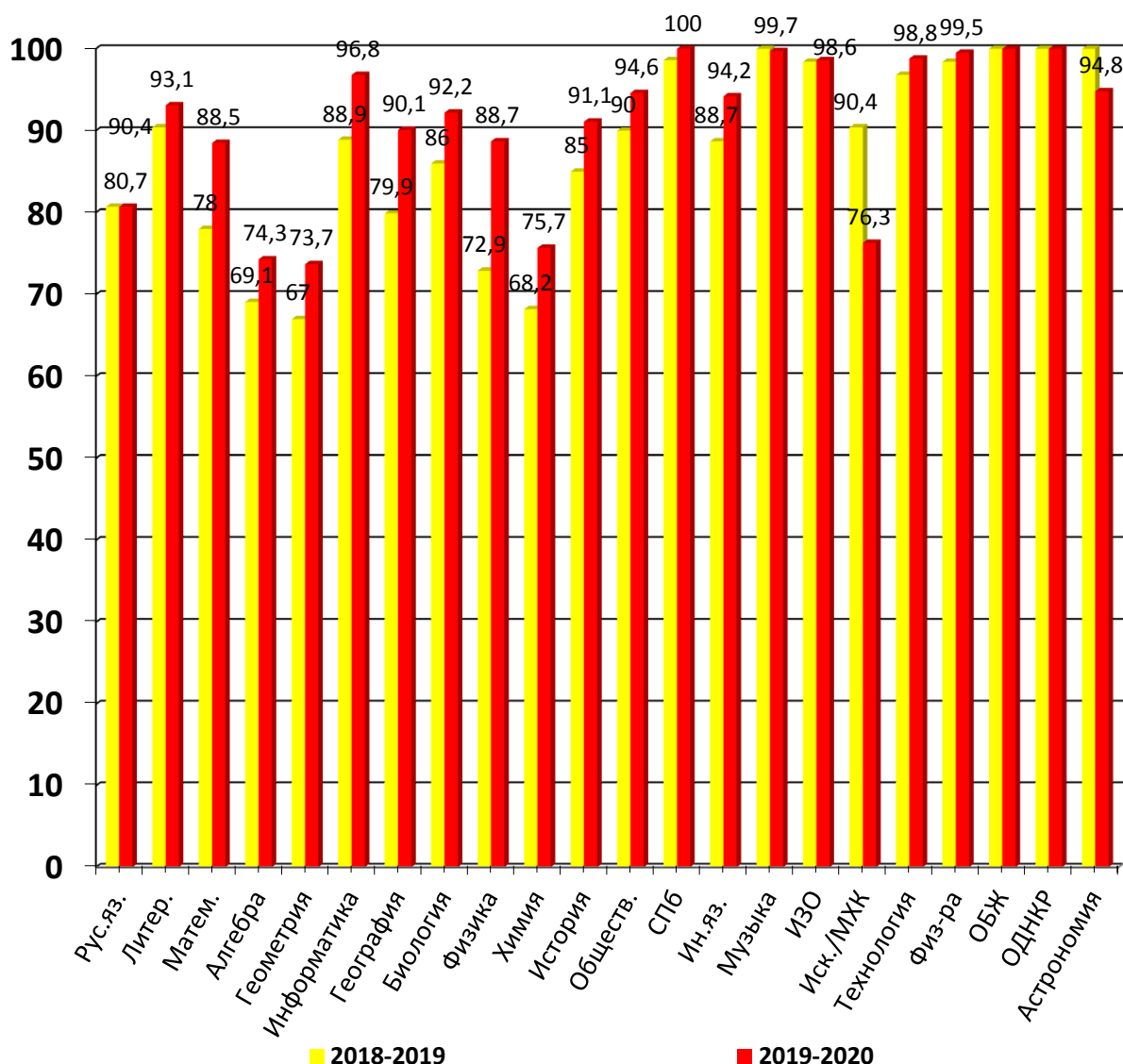


Качество знаний выше 90%: литература, информатика, география, биология, история, обществознание, история и культура СПб, иностранный язык, искусство (музыка), искусство (ИЗО), технология, физическая культура, ОБЖ, ОДНКР, астрономия.

Качество знаний выше 80%: русский язык, математика, физика.

Качество знаний выше 70%: алгебра, геометрия, химия, искусство (МХК).

Ниже 70% качества знаний нет ни по одному предмету Учебного плана.

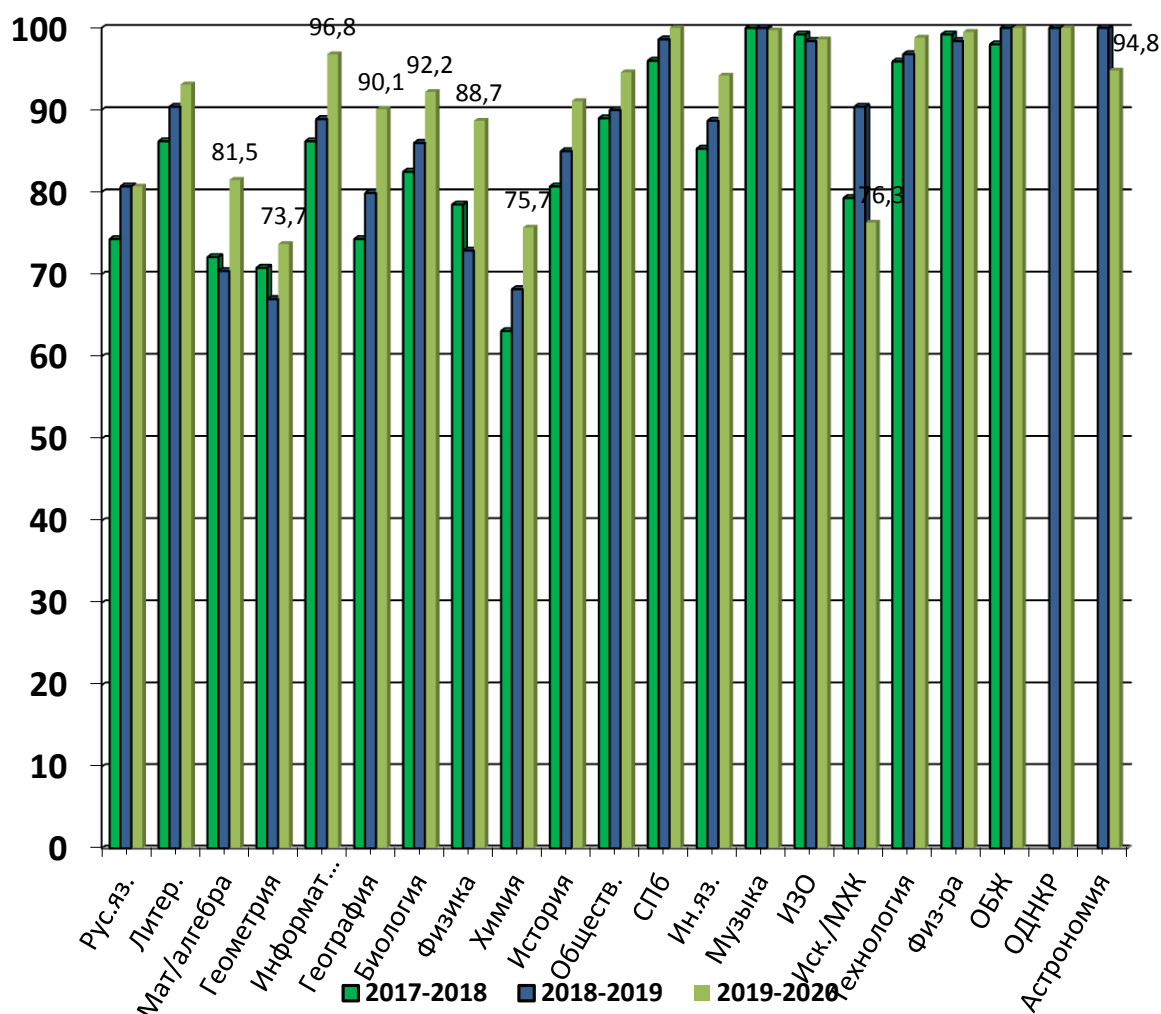


По сравнению с 2018-2019 учебным годом повысилось качество знаний по предметам: литература (90,4 – 93,1), математика (78 – 88,5), алгебра (69,1 – 74,3), геометрия (67 – 73,7), информатика (88,9 – 96,8), география (79,9 – 90,1), биология (86 – 92,2), физика (72,9 – 88,7), химия (68,2 – 75,7), история (85 – 91,1), обществознание (90 – 94,6), иностранный язык (88,7 – 94,2), искусство (ИЗО) (98,4 – 98,6), технология (96,8 – 98,8), физическая культура (98,4 – 99,5).

Это может говорить о серьезной работе учителей в данном направлении, а так же о повышении уровня подготовленности обучающихся к изучению данных предметов. Так же свое влияние оказала организация образовательного процесса в дистанционном режиме.

По сравнению с 2018-2019 учебным годом понизилось качество знаний по предметам: искусство (музыка) (100 – 99,7), астрономия (100 - 94,8). *Значительно понизилось качество знаний по такому предмету, как искусство (МХК) (90,4 – 76,3).*

Это может говорить о недостаточной работе учителей по повышению качества знаний, а так же о сложности предметов и о снижении уровня подготовленности обучающихся к изучению данных предметов.



По сравнению с 2018-2019 учебным годом качество знаний не изменилось по предмету русский язык (80,7), ОБЖ (100), ОДНКР (100).

СТЕПЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ

Степень обученности - это совокупность определенных знаний умений и навыков, усвоенных учащимися.

По сравнению с 2018-2019 учебным годом СОУ понизилась по предметам: русский язык (68 – 66,2), алгебра (67,5 – 64), история и культура СПб (89 – 88,2), искусство (МХК) (69 – 64,7), астрономия (88,9 – 85,5).

По сравнению с 2018-2019 учебным годом СОУ повысилась по предметам: литература (74 – 77,2), математика (65,1 – 74,7), геометрия (62 – 64,2), информатика (72 – 76,4), география (66 – 74,7), биология (68 – 74,4), физика (64 – 69,4), химия (62 – 65,2), история (72 – 75,3), обществознание (75 – 78,7), иностранный язык (74 – 77,1), искусство (музыка) (96 – 97,2), искусство (ИЗО) (86 – 91,4), технология (81 – 92,3), физическая культура (94 – 95), ОДНКР (94,7 – 97,5).

Несмотря на такое повышение, СОУ ниже 70% остается по предметам: русский язык, алгебра, геометрия, физика, химия, искусство (МХК).

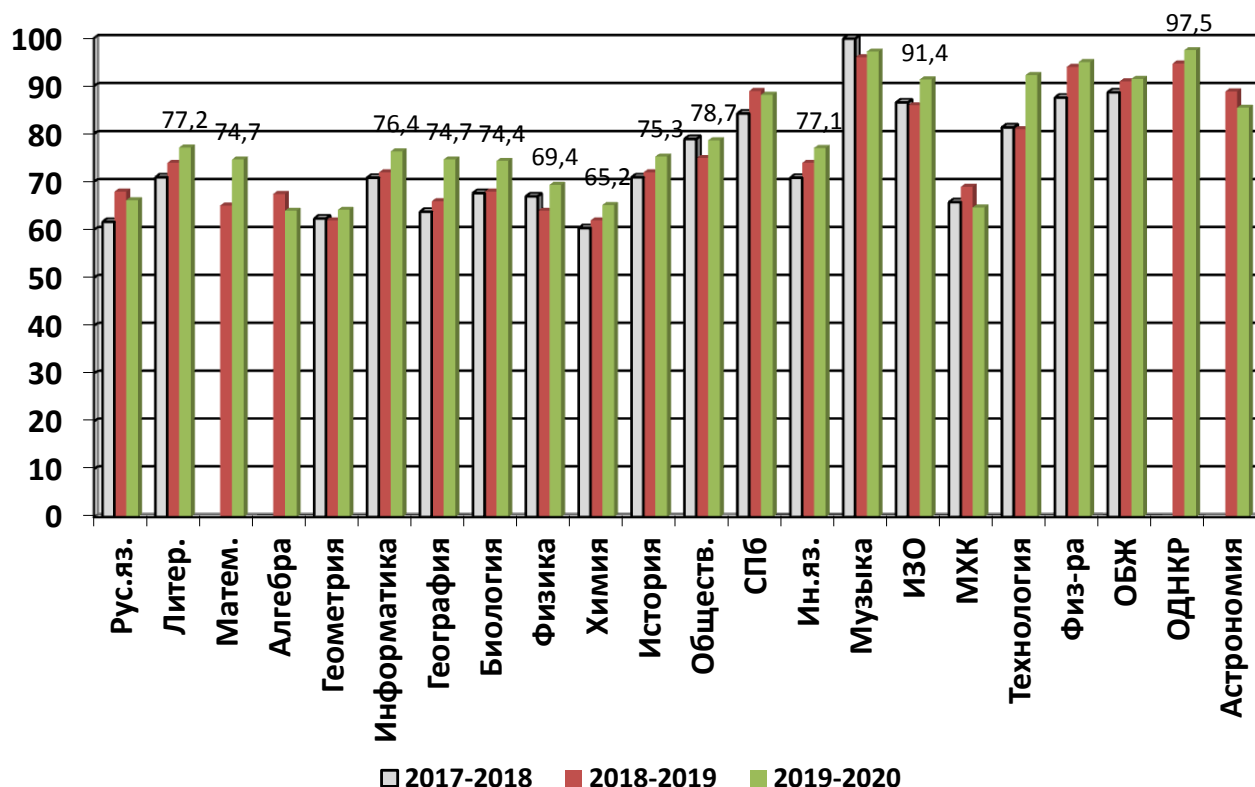
Учитывая пять показателей СОУ, обучающиеся гимназии по всем предметам находятся на пятом – «перенос», т.е. положительное влияние ранее усвоенного навыка на овладение новыми. Обучающиеся, показывающие эту наивысшую степень обученности (на данном этапе обучения), умеют творчески применять полученные теоретические познания на практике в новой, нестандартной ситуации, «переносить» в нее изученные и усвоенные ранее понятия, законы и закономерности.

Перенос характеризуется способностью к обобщению и переносу установленных закономерностей на новые явления.

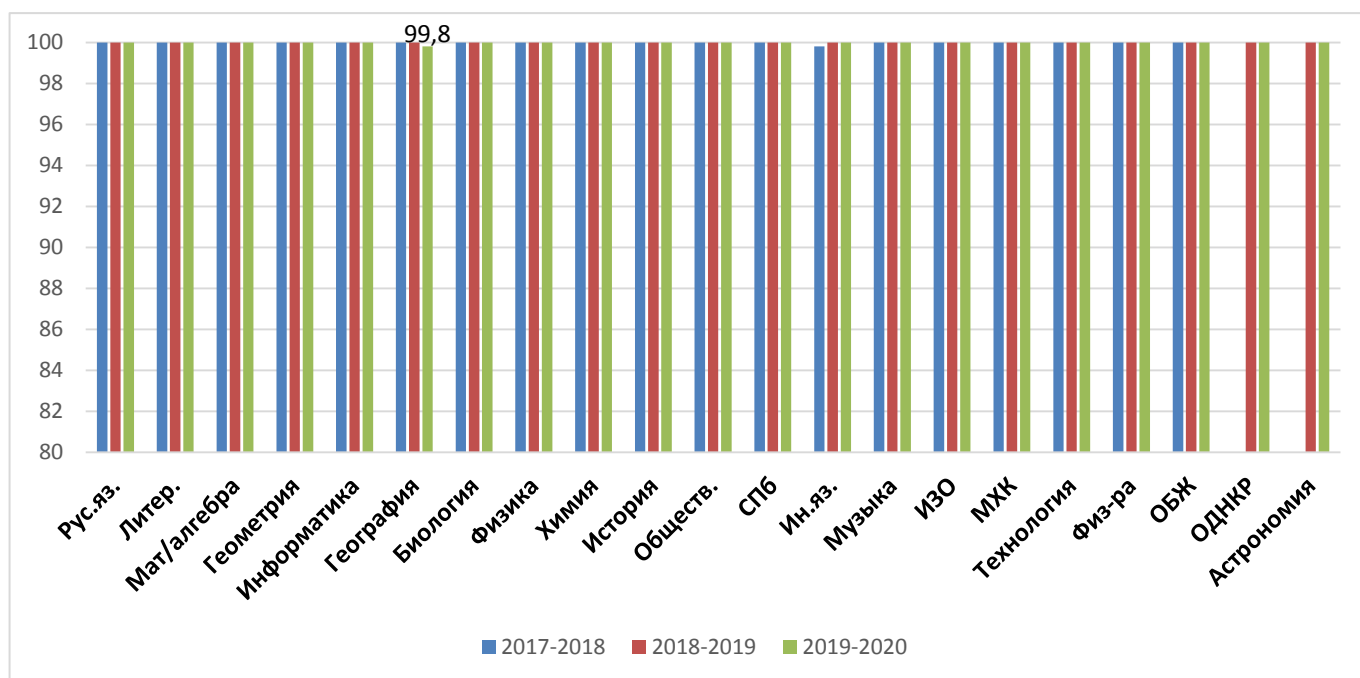
Но по таким предметам, как алгебра, геометрия, химия, русский язык, искусство (МХК), обучающиеся находятся на грани предыдущего показателя.

Четвертый показатель обученности - простейшие (элементарные) умения и навыки. Психологи определяют умение как закрепленные способы применения знаний в практической деятельности. При этой степени обученности обучающиеся показывают умение применять на практике полученные им теоретические знания в простейших (алгоритмизированных) заданиях: решает типовые, стандартные задачи с использованием усвоенных законов и правил, вскрывает легко обнаруживаемые причинно-следственные связи при разборе теоретического материала и умеет определенные несложные теоретические положения связать с практикой.

Учителям необходимо продумать организацию образовательного процесса таким образом, чтобы обучающиеся имели возможность применять свои ЗУН в новых, нестандартных условиях. А значит необходимо использовать нестандартные задания, нестандартные формулировки вопросов, создавать условия для переноса на новые условия.



УСПЕВАЕМОСТЬ



Успеваемость практически по всем предметам Учебного плана составляет 100 %. Исключение составляет география (99,8). Т.к. обучающийся 8б класса Авдонин Игорь закончил учебный год по данному предмету с отметкой 2 «неудовлетворительно».

Выводы:

- Степень обученности более 63%, но менее 70% по русскому языку, алгебре, геометрии, химии, искусство(МХК). По остальным предметам в пределах нормы для гимназии.
- По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний выросло по литературе, математике, алгебре, геометрии, информатике, географии, биологии, физике, химии, истории, обществознанию, иностранному языку, искусству (ИЗО), технологии, физической культуре.
- По сравнению с 2018-2019 учебным годом качество знаний значительно снизилось по таким предметам как искусство (МХК), астрономия.
- Наименьшие показатели качества знаний отмечается по алгебре (74,3%) и геометрии (73,7%)..
- Успеваемость по большинству предметам составляет 100%.
- Успеваемость менее 100% по географии.
- Один обучающийся переведен в следующий класс условно.
- Программный материал пройден полностью с учетом проведенной коррекции тематического планирования. Отставаний по программе нет.

Выявленные противоречия:

- Недостаточно высокая СОУ по вышеперечисленным предметам.
- Недостаточно высокое качество знаний по перечисленным предметам.

Возможные причины противоречий:

- Повышенная сложность предметов.
- Низкая учебная мотивация и нежелание некоторых обучающихся получать образование.
- Все еще недостаточная работа администрации и председателей МО с учителями-предметниками по работе с детьми с низкой учебной мотивацией.

Возможные пути решения:

- Привести в систему дифференциацию на уроках, создать группы контроля, усилить контроль за проведением дополнительных занятий с обучающимися.
- Организовать качественную систематическую работу с предметными методическими объединениями, учителями-предметниками, классными руководителями и родителями по работе со слабоуспевающими обучающимися.
- Организовать более качественную работу с предметными методическими объединениями, учителями-предметниками, классными руководителями и родителями по работе с детьми с низкой учебной мотивацией.
- Организовать более качественную работу с предметными методическими объединениями, учителями-предметниками, классными руководителями и родителями по работе с детьми с высокой учебной мотивацией.
- Провести фронтальный контроль за преподаванием математики/алгебры, геометрии, искусству (МХК), астрономии.
- Организовать фронтальный контроль за качеством преподавания учебных предметов.

Целевые задачи на следующий учебный год:

- Продолжить работу по созданию условий для повышения качества образовательного результата.
- Добиваться успеваемости по всем предметам 100%.

1.5.2. Сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ**1.5.2.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования**

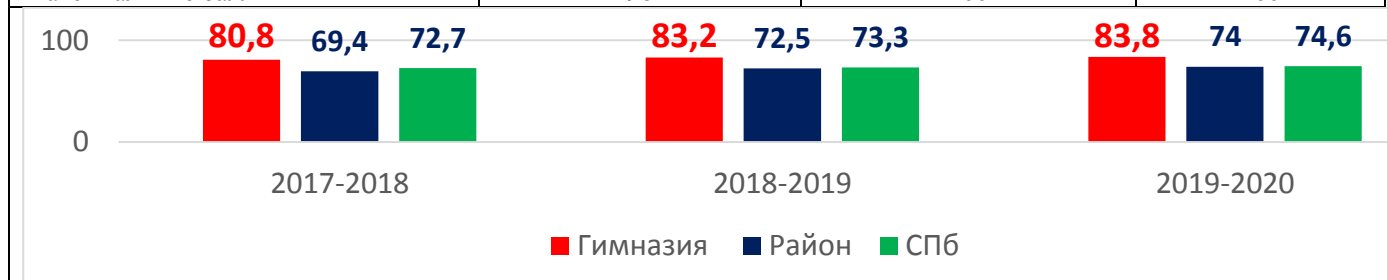
Важнейшим показателем результативности работы педагогического коллектива гимназии являются итоги ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по русскому языку -2020

Количество выпускников	Количество сдававших	ЕГЭ ниже границы		ЕГЭ выше границы		ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов		ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов		Средний балл
58	58	-	-	58	100%	14	24,14%	22	37,93%	83,79

Сравнительные результаты ЕГЭ русскому языку

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Средний балл в гимназии	80,8	83,23	83,79
Средний балл в районе	69,4	72,53	74,0
Средний балл в СПб	72,71	73,32	74,55
Максимальные баллы	98	100	100



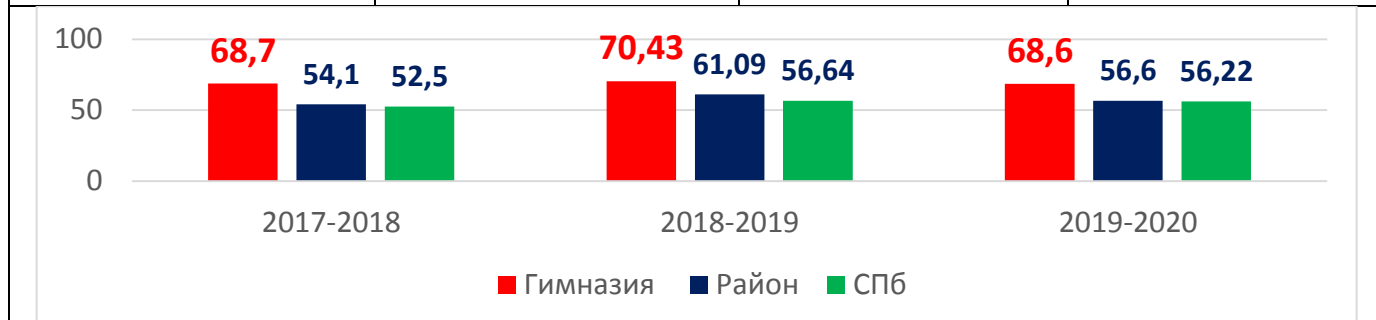
Выводы: Все обучающиеся преодолели минимальный порог; средний балл – 83,79 (+0,56 балла по сравнению с прошлым годом), более 80 баллов – 14 выпускник (8,12%), более 90 баллов получили 22 выпускников (12,76%), максимальный балл в 2020 году – 100. Наблюдается положительная динамика ЕГЭ по русскому языку. Средний балл по гимназии значительно выше средних баллов по Колпинскому району и Санкт-Петербургу.

Результаты ЕГЭ по математике (профиль) -2020

Количество выпускников	Количество сдававших	ЕГЭ ниже границы		ЕГЭ выше границы		ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов		ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов		Средний балл
58	43	-	-	43	100%	8	18,6%	2	4,65%	68,6

Сравнительные результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Средний балл гимназии	68,7	70,43	68,6
Средний балл района	54,1	61,09	56,6
Средний балл в СПб	52,5	56,64	56,22
Максимальные баллы	90	94	96

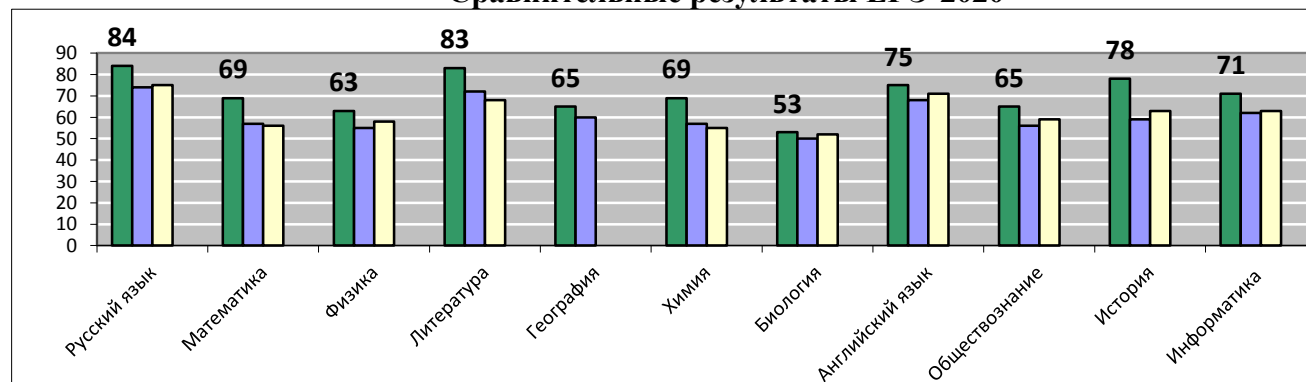


Выводы: Все обучающиеся преодолели минимальный порог; средний балл – 68,6 (-1,83 балла по сравнению с прошлым годом), более 80 баллов – 8 выпускников (23,4%), более 90 баллов получили 2 выпускника (0,86%), максимальный балл в 2020 году – 96. Наблюдается

отрицательная динамика ЕГЭ по математике (-0,4). Средний балл по гимназии выше средних баллов по Колпинскому району и Санкт-Петербургу.			
Сравнительные результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего сдавали	63	15	-
Средний балл	4,7	4,6	-
Средний балл в СПб	4,33	4,23	-
Выводы: Обязательный экзамен по математике на базовом уровне в этом учебном году обучающиеся не сдавали.			

Сравнительные результаты ЕГЭ												
Название предмета	2017-2018				2018-2019				2019-2020			
	Высший балл гимназии	Средний балл гимназии	Средний балл район	Средний балл СПб	Высший балл гимназии	Средний балл гимназии	Средний балл район	Средний балл СПб	Высший балл гимназии	Средний балл гимназии	Средний балл район	Средний балл СПб
Математика	94	68,7	54,1	52,5	94	70,43	61,09	56,64	96	68,6	56,6	56,22
Русский язык	98	80,8	69,4	72,71	100	83,23	72,53	73,32	100	83,79	74,0	74,55
Физика	90	67,9		55,41	94	72,91	57,81	57,55	89	62,45	55,3	57,58
Литература	80	68,0		62,9	97	74,83	62,69	64,8	97	83,29	71,7	67,97
География	87	87,0		57,37	92	73,0	62,12	55,37	67	65,0	60,3	61,69
Химия	98	73,1		58,33	77	74,0	60,48	59,58	78	69,33	56,6	55,03
Биология	86	68,0		52,3	91	72,25	49,48	52,8	70	52,8	49,8	51,5
Английский язык	88	77,3		71,04	93	79,73	68,93	72,7	86	75,25	67,9	71,24
Обществознание	86	62,4		58,03	89	65,55	54,08	56,14	95	65,18	55,9	59,17
История	68	58,7		56,94	91	68,14	57,02	59,12	96	77,5	58,7	62,62
Информатика	91	70,0		61,9	84	64,33	61,66	64,26	92	71,1	61,8	63,13
Средний балл	-	71,1		59,9	-	72,53	60,7	61,1	-	70,39	60,8	61,9

Сравнительные результаты ЕГЭ-2020



Выводы: В 2019-2020 учебном году средний балл гимназии 70,39 (- 2,14) выше среднего показателя по району 60,8 (+9,59), выше среднего показателя по Санкт-Петербургу 61,9 (+8,49).

Сравнительные результаты высоких баллов

Учебный год	Математика		Русский язык		Предметы по выбору		Итого
	> 80 баллов	> 90 баллов	> 80 баллов	> 90 баллов	> 80 баллов	> 90 баллов	

2017-2018	9	1	22	13	23	3	71
2018-2019	6	5	21	14	14	9	69
2019-2020	8	2	14	22	16	7	69

Выводы: Количество результатов ЕГЭ более 80 и 90 баллов, практически стабильно, но их количество недостаточно для выпускников гимназии.

Анализ результатов ЕГЭ-2020

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что:

- Результаты государственной итоговой аттестации показали, что освоение базового содержания образования выпускниками 11-х классов составило 100%.
- Все 58 выпускника 11-х классов успешно прошли итоговую аттестацию за курс среднего общего образования и получили аттестаты о среднем общем образовании (обычного образца -50, особого образца-8, 8 выпускников награждены Медалью «За особые успехи в учении» и 1 выпускница Почетным знаком «За особые успехи в обучении».
- Средний балл ЕГЭ по предметам находится в диапазоне от 52,8 до 83,79 баллов, средний балл по гимназии 70,4, снизился на 2,1 балла (72,5-2019).
- Самый высокий средний балл по русскому языку (83,79), а самый низкий по биологии 52,8 (-19,45).
- В рейтинге предметов второй год лидируют русский язык (83,23 и 83,79), английский язык (79,72 и 75,25) и литература (74,83 и 83,29);
- Результаты обязательных экзаменов стабильны, с тенденцией незначительного увеличения показателя по русскому языку (+09,56) и снижения среднего балла по профильной математике (-1,83) в сравнении с прошлым учебным годом.
- Выше среднего показателя по гимназии (70,4) результаты ЕГЭ по русскому языку (83,79), литературе (83,29), английскому языку (75,25), истории (77,5), информатике (71,1).
- Результаты ЕГЭ свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку (83,79) и литературе (83,29);
- Высший балл по русскому языку -100 баллов, по математике (профильный уровень) - 96 баллов.
- Положительная динамика результатов ЕГЭ в 2020 году, по сравнению с прошлым годом, наблюдается по литературе 83,29 (+8,46), истории 77,5 (+9,36), информатике 71,1 (+6,8), русскому языку 83,79 (+0,56).
- Максимальные баллы ЕГЭ: русский язык (100), литература (97), математика (96), история (96), обществознание (95), информатика (92), физика (89), английский язык (86), химия (78), биология (70), география (67).
- Уровень подготовки выпускников соответствует требованиям государственного стандарта, выпускники готовы к продолжению образования на новой ступени обучения.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации (ЕГЭ- 2020) были выявлены и ряд **проблемных полей**:

- Количество результатов ЕГЭ более 80/90 баллов, практически стабильно 69 (67), но их количество недостаточно для выпускников гимназии.
- В нижнем ряду рейтинговой таблицы, со средним баллом ЕГЭ ниже 70, находятся химия (69,33), математика –П (68,6), обществознание (65,18), по география (65), физика (62,45), биология(52,8).
- Отрицательная динамика результатов ЕГЭ в 2020 году наблюдается по обществознанию 66,18 (- 0,37), математике –П 68,6 (-1,83), английскому языку 75,25 (-4,48), химии 69,33 (-4,67) и, особенно, по географии 65 (-8), физике 62,45 (- 10,46), биологии 52,8 (-19,45).
- Наличие результатов ЕГЭ меньше 50 баллов: математика-профиль (4), физике (2), информатике (1), обществознанию (3), истории (1), биологии (2), английскому языку (1).
- Отсутствие результатов ЕГЭ выше 70 баллов по биологии (70), география (67).
- Отсутствие результатов ЕГЭ выше 80 баллов по химии (78), биологии (70), географии (67);
- Отсутствие результатов ЕГЭ выше 90 баллов по физике (89), английскому языку (86).
- Методическое обеспечение государственной итоговой аттестации находится на достаточном уровне, но проблема соответствия годовых и экзаменационных отметок (баллов) остается.

Администрация гимназии видит следующие **причины выявленных проблем**, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА-2021:

- в недостаточном использовании возможности элективных курсов и внеурочной работы по предметам;
- недостатками в организации системы текущего контроля по предмету;
- точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов – предметников и преимущественное владение некоторыми преподавателями традиционными методиками обучения предмету;
- недостаточность переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения в связи с разнородностью контингента;
- проблема соответствия годовых и экзаменационных отметок;
- недостатками в работе гимназии по профориентации обучающихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников).
- амбиции некоторых родителей и неадекватное понимание возможностей своих детей;
- неготовность некоторых педагогов к проведению качественной подготовки обучающихся к ГИА в условиях дистанционного обучения.

Несмотря на то, что в ГБОУ гимназии № 446 сложилась определенная система подготовки к экзаменам, итоги ЕГЭ 2020 года требуют корректировки организационно-методических механизмов по обеспечению более высоких результатов итоговой аттестации. В связи с этим, приняты следующие **управленческие решения**:

- Осуществлять работу ПС и МС гимназии по вопросам анализа уровня подготовленности обучающихся 9-х, 11а классов к сдаче экзаменов по выбору, выявления имеющихся проблем в подготовке к ГИА, принятия соответствующих управленческих решений.
- Способствовать повышению квалификации учителей-предметников, в том числе для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов ОГЭ/ЕГЭ.
- Осуществлять регулярный контроль за применением учителями-предметниками современных образовательных технологий обучения (в том числе проектных и информационно-коммуникационных) при подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.
- Осуществлять в течении года на основании плана ВСОКО внутришкольный мониторинг по направлениям:
 - контроль уровня качества обученности обучающихся 9 и 11 классов (анализ контрольных/диагностических работ);
 - контроль качества преподавания предметов учебного плана (использование эффективных современных методик и технологий преподавания, способствующих повышению уровня качества знаний по выбранным предметам);
 - контроль выполнения программного материала по предметам, которые обучающиеся выбрали для сдачи ОГЭ/ЕГЭ;
 - контроль своевременного заполнения электронного журнала;
 - контроль успеваемости и посещаемости обучающимися выбранных предметов;
 - контроль преподавания предметов, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты.
- Утвердить план мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА и выработать рекомендации для администрации, руководителей методических объединений, учителей-предметников, классных руководителей и педагога-психолога для успешной подготовки обучающихся к ГИА.
- Руководителям методических объединений отработать с учителями-предметниками методику подготовки обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности (заданий блока С).
- Рекомендовать учителям-предметникам заполнение индивидуальных образовательных карт (ИОК) по каждому обучающемуся, который выбрал предмет для сдачи в формате ОГЭ/ЕГЭ (сдача определенных тем, зачетов; результаты диагностических/ контрольных работ; результаты промежуточной аттестации (четверти/полугодия), посещение консультаций) и доведение информации до сведения родителей обучающихся.

1.5.2. Востребованность выпускников гимназии.

В гимназии проводится серьезная аналитическая и практическая работа по профессиональной ориентации и адаптации к рынку труда обучающихся: анализ занятости обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, анализ трудоустройства выпускников, анализ профессиональных намерений обучающихся 9-х и 11-х классов, размещение актуальной информации на официальном сайте

гимназии в сети Интернет, на стенде, участие в профориентационных выставках, экскурсиях, городских и районных мероприятиях. Классные руководители и администрация гимназии регулярно участвуют в семинарах и вебинарах по данному направлению деятельности.

Цель профориентационной работы: выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся путем мониторингов и тестирований;
- сотрудничество старшей ступени школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- организация и своевременная подготовка к участию в районных и городских мероприятиях, конкурсах.

№	дата проведения	мероприятие
1. Участие в районных и городских мероприятиях		
1	7-26.02.2020	Районный конкурс и тренинги «Наша новая бизнес-идея». 10 классы 4 место
2	28.02.2020	Районный этап конкурса презентаций «Моя будущая профессия» (Ващенко В., Суслов Л. 2 место)
3	март 2020	Районный конкурс лэпбуков «Профессии моей семьи» (3 А класс)
4	05.03.2020	Проктория. Инженеры 2:0. Участие в он-лайн мероприятии
5	11.03.2020	Районный этап олимпиады «Мы выбираем путь» (Ващенко В., Альбова А., Суслов Л., Жеглова А.)
6	18.11.2020	Районный день абитуриента он-лайн
2. Мониторинг планов обучающихся 9-11 классов и результатов поступления выпускников		
7	январь 2020	Мониторинг планов будущих выпускников 9-11 классов
8	май 2020	Мониторинг планов будущих выпускников 9 классов
9	15.05.2020	Отчет о предварительном трудоустройстве выпускников 2020 в Отдел образования
3. Сотрудничество с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования		
10	08.02.2020	Родительское собрание для 9 классов с приглашением представителей колледжей и техникумов: <ul style="list-style-type: none"> • Академия промышленных технологий • Ижорский колледж • Колледж информационных технологий • Российский колледж традиционной культуры

		<ul style="list-style-type: none"> • Колледж Петербургской моды • Санкт-Петербургский электромеханический техникум железнодорожного транспорта
11	04.03.2020	Встреча 9 классов с представителями Академического университета им. Ж. Алферова
12	15.03.2020	«Идеи Д.С. Лихачева и современность»: он-лайн мероприятие СПбГУП (11 классы)

Самым массовым мероприятием в прошедшем году стало родительское собрание в феврале 2020, на которое приглашались родители будущих выпускников 9 классов, сами 9тиклассники и представители 6 учреждений СПО. Это собрание позволяет обучающимся определить свой дальнейший путь и спланировать образовательный маршрут после 9 класса.

Как всегда, обучающиеся гимназии принимали активное участие во всех районных мероприятиях. К сожалению, в этом году наилучшим результатом стало лишь 2 место на конкурсе презентаций «Моя будущая профессия».

1.5.3.1. Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательной программе основного общего образования

Сбор информация о профессиональном выборе и её анализ среди обучающихся 11-х классов проводился 1 раза в года, 9-х классов – 3 раза в год. Анализ поступления выпускников в августе 2020 года показал следующие результаты:

Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2020.	79	
Из них:		% от общего количества
- не получили аттестат ООО (приложение №1)	0	0
- получили аттестат ООО	79	100
Из получивших аттестат ООО:		
- перешли в 10 класс дневных ОУ	57	72
- поступили в 10 классы ЦО	0	0
- поступили в ПОУ	22	28
- не продолжили обучение	0	0
• из них трудоустроены	0	0
- выбыли из Санкт-Петербурга	0	0

Наиболее востребованным учреждением СПО в этом году стала Академия промышленных технологий (г. Колпино).

Статистика поступления за последние три года представлена на диаграмме и свидетельствует о том, что большинство выпускников гимназии в качестве продолжения образовательного маршрута выбирают профильные классы в нашем ОУ (около 70%).

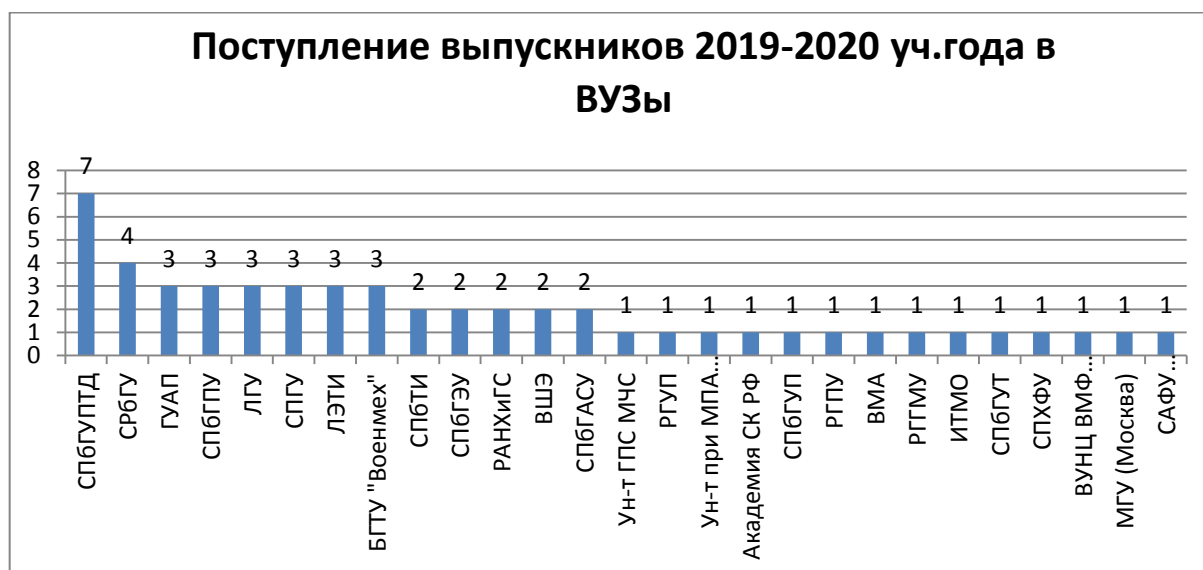
1.5.3.2. Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательной программе среднего общего образования

Общее количество выпускников 11 классов	58	
Из них:	Количество	% от общего количества
- поступили в высшие учебные заведения	53	91
- поступили в ПОУ	1	2
- поступили на работу	3	5
- призваны на службу в армию	0	0

- обучаются на длительных курсах	0	0
- не трудоустроены	0	0
- выбыли из Санкт-Петербурга	1	2
- иные (указать какие)	0	0

Наиболее востребованными ВУЗами в прошедшем учебном году стали:

- СПбГУПТД
- СПбГУ
- ЛЭТИ
- БГТУ «ВоенМех»
- ЛГУ им. Пушкина
- ГУАП
- СПбГУ



Анализ данных о поступлении в ВУЗы за десятилетие свидетельствует о высоком проценте поступающих в ВУЗы, но при этом видно, что прошедший учебный год показал результаты ниже, чем предыдущие два года. Это в первую очередь связано с переходом на дистанционное обучение в конце учебного года, вызвавшим снижение контроля за подготовкой будущих выпускников к сдаче ЕГЭ, а также ежегодным уменьшением количества бюджетных мест в ВУЗах Санкт-Петербурга.



Выводы по результатам профориентационной работы в 2020 году:

1. В гимназии ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества, налажено социальное партнерство с ОУ СПО и ВУЗами.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Выявленные проблемы профориентационной работы:

1. Снижение процента выпускников, поступающих в ВУЗы на 7 % по сравнению с 2019 годом.
2. В основе выбора часто лежит мнение школьников и их родителей о востребованности профессии на рынке труда, об уровне зарплаты. Ребёнок, без учета своих способностей и склонностей, поступает на обучение по незнакомой профессии, часто сталкивается с трудностями в обучении и испытывает фрустрацию.
3. Родители, подчас, сами не в состоянии решить проблему эффективной профориентации детей. Они нуждаются в квалифицированной консультативной помощи психологов, педагогов.
4. Неосознанный выбор дальнейшего профиля обучения выпускниками 9 классов.
5. Снижение эффективности взаимодействия с социальными партнерами в связи с дистанционным форматом проводимых мероприятий.

Принятые управленческие решения:

1. Использовать научные методы организации профориентационной работы в школе, шире подключать к данной работе психолога, оказывать консультативную психологическую помощь семье.
2. осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию.
3. Использовать информационные технологии, в том числе социальные сети и мессенджеры, для информирования родителей и обучающихся о профориентационных мероприятиях социальных партнеров
4. Провести работу с родителями и будущими выпускниками 9 классов для ознакомления с существующими профилями обучения в районе и их особенностями
5. Улучшить качество подготовки обучающихся к итоговой аттестации в 9 и 11 классов с целью повышения их конкурентоспособности при поступлении в СПО и ВУЗы.

1.5.4. Результативность воспитательной работы

Воспитательные задачи на 2019-2020 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой гимназии воспитательная работа была направлена на формирование у обучающихся ключевых социальных компетенций:

-воспитание гражданско-патриотических качеств;
-привитие умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
-формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;

-содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа в школе была насыщена разнообразными мероприятиями, которые были направлены на

-обеспечение принятия учащимися гуманистических, демократических и традиционных ценностей;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенный среди учащихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитательной деятельности гимназии за счет тесного сотрудничества классных руководителей с руководителями МО, активной деятельности школьного Совета старшеклассников;

- для улучшения организации и проведения мероприятий в школе была введена система рейтингового оценивания деятельности классов, что, несомненно, добавило элемент соревнования в школьную жизнь и имело положительный эффект;

- воспитательная работа в гимназии помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

-не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

-активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же обучающихся привело к снижению их учебных результатов;

-не во всех классах работает система самоуправления;

-не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о их не высоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

-есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения обучающихся со стороны ряда учеников гимназии, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Мониторинг аналитико-диагностической работы коллектива классных руководителей показал, что педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями учащихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Наряду с положительными моментами в воспитательной работе школы есть и недоработки. В следующем учебном году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
 2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя.
 3. Повысить контроль за выполнением воспитательных программ классных руководителей.
 4. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.
 5. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
- Проанализировав особенности педагогической деятельности, выяснилось, что культура профессионального общения с обучающимися класса у некоторых классных руководителей недостаточно высокая.

Выделились следующие проблемы:

- к сожалению, наблюдаются такие ситуации, когда классные руководители не могут установить контакт с отдельными учащими класса, и (или) его родителями, не придают значения особой роли общения и сотрудничества с учащимися и родителями в учебно-воспитательном процессе и не уделяют должного внимания организации сотрудничества;
- в этом учебном году наблюдалось снижение активности учащихся в творческих конкурсах и внеклассных мероприятиях;
- было выявлено недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования развития нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

Таким образом, на следующий учебный год необходимо:

- классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися;
- уделять больше внимания участию в различных интеллектуальных и творческих конкурсах;
- использовать весь арсенал форм и методов воспитательной работы, которые помогли бы заинтересовать учащихся и активизировать их творческую деятельность;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усилить работу с детьми «группы риска»;
- активно развивать работу по профориентации учащихся
- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

-администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении;

Выявлены следующие риски:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей.
3. Материальные трудности в семьях.

Возможные пути преодоления недостатков:

- своевременное выявление учащихся, находящихся в социально-опасном положении и обеспечение социально-педагогического сопровождения таких детей и их семей;
 -полное выполнение совместного плана работы всех служб гимназии;
 -классным руководителям усилить контроль за учащимися, которые склонны к совершению правонарушений, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

1.5.5. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся, результатом которой является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности учащихся, а также создание эффективной системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Для достижения положительных результатов заместитель директора по ВР:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобща;
- Поддерживает связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;

1.5.5.1. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

В гимназии проводится изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяются учащиеся и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних администрации Колпинского района, специалистами ЦСПСиД, специалистами ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб.

Деятельность гимназии по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы.

В результате профилактической работы в течение 2019-2020 уч. года выявились следующие результаты:

Количество ОДН				Количество рассмотренных детей и семей на КДНиЗП			
Сентябрь 2019	Снято за уч.год	Поставлено за уч.год	Май 2020	Сентябрь 2019	Рассмотрено за уч.год	Поставлено за уч.год	Май 2020
0	0	0	0	0	0	0	0

--	--	--	--	--	--	--	--

Под руководством зам. директора по ВР проводились встречи с инспектором ПДН, психологами ЦППМСП, представителями прокуратуры. Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах по наркомании и другим вредным привычкам. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования. Выявляли уровень агрессивности среди детей и отношение к общественным явлениям и к учебе. По результатам анкетирования и опросов предпринимались необходимые меры классными руководителями – беседы, посещение на дому, вызов родителей в школу, родительские собрания.

Недостатком в этом направлении является то, что и педагоги и учащиеся за консультациями обращаются редко и на критических стадиях.

На учете в ОДН и на внутришкольном контроле состояли учащиеся по причинам неуспеваемости, пропускам занятий по неуважительной причине, за дисциплинарные нарушения.

Возраст	на учёте в ОДН (2019/2020 уч.г.)		на внутришкольном контроле (2019/2020 уч.г.)	
	на начало уч. года	на конец уч. года	на начало уч. года	на конец уч. года
	всего	всего	всего	всего
- 13 лет	0	0	4	2
- 14 лет	0	0	2	1
- 15 лет	0	0	2	3
Всего	1	0	8	6
% от общего кол-ва уч- ся	0 %	0 %	0,9%	0,6%

В этом направлении проводился комплекс мер:

1. Проводились беседы с учащимися специалистами школьной службы сопровождения.
2. Действенной формой по профилактике безнадзорности и правонарушений являлись Советы по профилактике, которые проводились регулярно (систематически, по каждой ситуации с учащимся).

Из учащихся, состоящих на контроле:

- воспитанники детских домов-нет
- не приступали к занятиям в течение учебного года- нет
- в т.ч. находятся в розыске -нет
- оставлены на повторное обучение - нет
- переведены условно - нет
- отчислены из ОУ (мера дисциплинарного взыскания) - нет
- отчислены, не получив общего образования -нет
- направлены в социально-реабилитационные центры- нет
- направлены в специализированную школу №2- нет
- переведены в вечерние (сменные) общеобразовательные школы.- нет

Каждому учащемуся ВШК в течение учебного была организована досуговая деятельность: (отдельно по кружкам и секциям ОУ, ПМК Колпинского района, спортивные, музыкальные и художественные школы)

Кроме того, количество несовершеннолетних, обучающихся в общеобразовательном учреждении:

- осуждённых к мерам наказания, не связанным с лишением свободы - нет

- вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа - нет
- вернувшихся из воспитательных колоний - нет
- относящихся к категории «безнадзорные» - нет
- относящихся к категории «беспризорные» - нет

1.5.5.2. Информационное обеспечение социально-педагогической деятельности.

В течение года совершенствовались знания, методическая литература дополнялась новыми пособиями и информацией с Интернет сайтов. С каждым годом пополняется база вспомогательного материала: анкеты, тесты, разработки воспитательных мероприятий и т.д. По ходу работы приходится сталкиваться с вопросами юридического характера (опека и попечительство), с изменениями в законопроектах были ознакомлены родители и классные руководители. Банк данных пополнился справками о проведенных мероприятиях, социальными паспортами классов и школы, ведутся журналы:

- индивидуальных консультаций родителей, детей и педагогов;
- групповых консультаций педагогов и родителей.

Межведомственное взаимодействие социального педагога.

Мероприятия с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - Совместно со специалистами ЦППМСП для 3, 6, 8 классов «Мы – команда!», «Диагностика рискованного поведения» - СПбГБУЗ «Молодежная Консультация»: Лекции по репродуктивному здоровью - СПбГБУЗ №54: Пагубное влияние алкоголя - ГЦСП «Контакт»: Права и обязанности несовершеннолетних - ОДН ЛУ РЖД: «Безопасность на РЖД» - Прокуратура Колпинского района СПб: Экстремизм и терроризм, незаконное употребление ПАВ
Мероприятия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание с участием ОДН ЛУ РЖД «Безопасность на РЖД» - Родительское собрание с участием инспектора ОДН ОМВД «Права и обязанности несовершеннолетних и их законных представителей» - Родительское собрание с участием ЦППМСП «Буллинг в молодежной среде», «Этапы взросления» - Родительское собрание с участием представителя СПбГБУЗ ДГП №54 «Пагубное влияние алкоголя» - Родительское собрание со специалистом АНО МНД «Организация Тестирования», «Влияние ПАВ на организм несовершеннолетних»

Вывод:

Отрицательное влияние на состояние правонарушений оказывают как субъективные, так и объективные причины:

1. Не всегда классными руководителями глубоко изучаются индивидуальные особенности обучающихся, отрицательное влияние родителей, не прогнозируются результаты работы с несовершеннолетними.
2. Со стороны ряда классных руководителей не всегда проявляется инициатива по взаимодействию с Советом профилактики по принятию мер к обучающимся, имеющим пропуски уроков без уважительной причины и неуспеваемостью.

Управленческие решения:

1. Классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.

2. Классным руководителям 1 классов более детально изучать социальные условия первоклассников, пригласить на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучения ребят.

3. При переходе обучающихся из I ступени соблюдать преемственность, представлять новым классным руководителям исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

Цель работы на 2020– 2021 уч. год:

1. Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.

2. Формирование законопослушного поведения обучающихся.

2.1. Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности.

2.2. Развитие правового самопознания.

2.3. Оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

2.4. Усиление контроля над посещением учащимися учебных занятий.

Задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.

2. Социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на профилактическом учете.

3. Выполнение комплекса профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию.

4. Оказание консультативной или иной помощи учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.

1.5.6. Отделение дополнительного образования детей

Важнейшая составляющая образовательного процесса - дополнительное образование.

Приём в объединения ОДОД производится ежегодно с 1 по 10 сентября на основании заявлений родителей (законных представителей). Каждый обучающийся может посещать несколько объединений, менять их в течение года. ОДОД организует работу в течение всего календарного года. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая. В отдельных объединениях на основании приказа директора гимназии допускается перенос времени и места занятий, связанных с выездами групп обучающихся на соревнования, конкурсы и экскурсии, участием в иных мероприятиях.

В отделении устанавливается следующий численный состав детей:

1 год обучения — 15 человек,

2 год обучения — 12 человек,

3 и последующие годы — 10 человек.

Объединения ОДОД работают по расписанию, утверждённому директором гимназии и составленному с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, учётом рациональной загрузки кабинетов, установленных санитарно-гигиенических норм. В 2020 году работа ОДОД осуществлялась в соответствии со «Стандартом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в том числе санитарно-

гигиенической безопасности, в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Группы комплектовались из учащихся ГБОУ гимназии № 446.

Образовательная деятельность ОДОД в 2020 году осуществлялась по 28 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам пяти направленностей. Уровень программ – общекультурный. Срок обучения от 1 до 5 лет.

Программы ОДОД:

№ п/п	Название программы	Адресат	Срок обучения	Кол-во обучающихся
Художественная направленность				
1.	«Вокальная студия «Бриз»	7-12 лет	5 лет	24
2.	«Бисероплетение»	7-12 лет	2 года	12
3.	«Фундамент музыкальности»	7-12 лет	3 года	10
4.	«Подарки своими руками»	7-11 лет	2 года	15
5.	«Студия эстрадного танца «Веснушки»	7-11 лет	4 года	35
6.	«Вожатская гитара»	13-16 лет	1 год	15
7.	«В мир сказки через краски»	7-11 лет	2 года	15
8.	«Обучение игре на классической гитаре»	12-15 лет	2 года	12
Социально – гуманитарная направленность				
1.	«Soft skills. Start»	11-12 лет	1 год	15
2.	«Soft skills. Pro»	13-15 лет	2 года	15
3.	«Основы журналистской деятельности»	12-16 лет	2 года	15
4.	«Светофорик»	8 -10 лет	2 года	30
5.	«Искусство убеждать»	12-15 лет	3 года	12
6.	«Безопасный мир»	11-15 лет	2 года	15
7.	«Лаборатория творческого мышления «Лучики»	7-8 лет	2 года	27
8.	«Пока не выбран свой путь»	14-17 лет	1 год	15
Техническая направленность				
1.	«3D - моделирование»	11-15 лет	1 год	12
2.	«Мир Microsoft office»	11-14 лет	1 год	15
3.	«Робототехника»	9-10 лет	1 год	12
4.	«Новые информационные технологии»	14-17 лет	2 год	12
Туристско-краеведческая направленность				
1.	«Юный музеевед»	10-15 лет	2 года	12
2.	«Мы – патриоты»	11-16 лет	2 года	27
3.	«Медиа – тур»	11-16 лет	1 год	14
Физкультурно – спортивная направленность				
1.	«Семейный клуб «Здоровье и безопасность»	7-16 лет	2 год	27
2.	«Лёгкая атлетика»	8-13 лет	2 года	27
3.	«Баскетбол. Азбука мяча»	7-10 лет	3 года	15
4.	«Семейный клуб «Самооборона. Кобудо»	7-16 лет	2 года	27

5.	«Шахматный дебют»	7-11 лет	2 года	12
----	-------------------	----------	--------	----

С учетом запроса обучающихся и их родителей разрабатываются и внедряются новые программы. В 2020 году школьники имели возможность обучаться по 5 новым ДООП («Soft skills. Start», «Soft skills. Pro», «3D - моделирование», «Мир Microsoft office», «Баскетбол. Алфавит мяча»)

В 2020 году в 37 группах обучалось 495 детей. Охват дополнительным образованием - 52 % учащихся гимназии.

Группы ОДОД и количество обучающихся:

Направленность	Количество программ	Количество групп	Количество детей/%
Художественная	8	11	138/28%
Социально – гуманитарная	8	10	144/29%
Техническая направленность	4	4	51/10%
Туристско-краеведческая	3	4	54/11%
Физкультурно-спортивная	5	8	108/22%

По сравнению с 2019 годом увеличилось на 8% количество обучающихся в объединениях технической и художественной направленностей.

Возрастной состав обучающихся, человек:

Направленность	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет
Техническая	4		8		9	16	2		2	6	4
Туристско-краеведческая					15	20	14	2		1	2
Социально-гуманитарная	30	14	7	6	15		15	13	28	16	
Художественная	8	35	23	13	15	12	17		4	2	9
Физкультурно - спортивная	11	20	23	26	8	10	1	1	5	2	1

В объединениях ОДОД обучалось 228 учеников начальной школы (46%), 224 ученика из 5-9 классов (45%) и 43 старшеклассника(9%). По сравнению с 2019 годом в связи с появлением новых программ увеличилось на 8% количество обучающихся в ОДОД из 5-9 классов. По – прежнему слабо вовлечены в работу ОДОД старшеклассники, что связано с их высокими учебными нагрузками, подготовкой к поступлению в ВУЗы.

Среди обучающихся в ОДОД 1 ребенок с ОВЗ, 3 – инвалиды, более 40 детей из многодетных семей.

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам вели 26 педагогов:

- 16 – внутренние совместители;
- 8 –внешние совместители;
- 2 педагога дополнительного образования.

Высшую категорию имеют 7 педагогов (27%), первую 8 педагогов (31%).

В 2020 году подтвердили и повысили квалификационную категорию 7 педагогов, обучались на курсах повышения квалификации 5 педагогов, из них 2 - по ФГОСам.

Педагоги дополнительного образования приняли активное участие в диссимилиации опыта работы, выступая в роли докладчиков на 4 районных, 2 городских и 2 всероссийских семинарах, конференциях и круглых столах. Один педагог принял участие в конкурсе педагогических достижений «Ижорский лебедь» в номинации «Сердце отдаю детям» и стал лауреатом конкурса. Но участие в данных мероприятиях принимают одни и те же активные педагоги. Так же определилась группа педагогов, не проявляющих активности в вопросах повышения уровня профессиональной компетентности. Поэтому одной из задач на следующий год является активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, круглых столах, конференциях различного уровня и т.п., мотивация педагогов на повышение уровня профессиональной компетентности.

Педагоги ОДОД применяют разнообразные формы и методы проведения занятий: рассказы, беседы, лекции, дискуссии, игры, экскурсии, просмотр видеоматериалов, соревнования, эстафеты, тренинги, практикумы, мастер-классы, тестирование, разбор ситуаций, активно используют авторские мультимедийные презентации, готовые программные продукты и т.д.

В целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и организации безопасного образовательного пространства реализация ДООП осуществлялась как в аудиторной (очной), так и внеаудиторной форме с использованием возможностей электронного обучения и дистанционных технологий.

В этом вопросе возникли некоторые трудности: не все педагоги были готовы к профессиональной работе с ЭОР, увеличилось время обратной связи, отсутствовали технические условия у некоторых обучающихся, от помощи родителей зависели младшие школьники и т.п.

Несмотря на трудности, обучающиеся ОДОДа показали стабильно высокие результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (75% - высокий уровень, 25% - средний), активно участвовали в конкурсах, соревнованиях, фестивалях. Около 150 обучающихся (30%) приняли участие в 30 районных, 9 городских, 4 всероссийских, 3 международных конкурсах. Победителями стали 42 (28%) обучающихся, призерами – 68(45%). Но система фиксирования и оценивания индивидуальных достижений обучающихся, система работы с одаренными детьми остается несовершенной, требует доработки оценка сформированности компетенций у учащихся.

Т.о., дополнительное образование – важная составляющая образовательного процесса, т.к. позволяет развивать способности школьников на основе их интересов и способностей, повышать мотивацию к образованию и самообразованию, воспитанию и самовоспитанию, эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, добиваться успехов в творчестве, спорте, науке, содействует процессу социализации и формирования ключевых компетенций.

В 2020 году выявлен ряд проблем:

- слабо вовлечены в работу ОДОД старшекласники;
- определилась группа педагогов, не проявляющих активности в вопросах повышения уровня профессиональной компетентности, одни и те же активные педагоги принимают участие в диссимилиации опыта работы;
- система фиксирования и оценивания индивидуальных достижений обучающихся, система работы с одаренными детьми остается несовершенной;
- требует доработки оценка сформированности компетенций у обучающихся;
- слабо изучена степень удовлетворенности обучающихся и их родителей.

Управленческие решения:

- мотивация педагогов на повышение уровня профессиональной компетентности,

активизация их участия в конференциях, семинарах, круглых столах, профессиональных конкурсах;

- контроль за обновлением содержания уже имеющихся программ и разработкой новых;
- привлечение новых специалистов;
- мониторинговые исследования по выявлению уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей;
- проведение мастер - классов, отчетных концертов, выставок, открытых занятий для родителей;
- внедрение инновационных оценочных технологий.

Поэтому на 2021 год поставлены следующие **задачи**:

1. Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных, дополнительных общеобразовательных программ и внеурочной деятельности с целью личностного и физического развития детей, удовлетворения их интересов и способностей, адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры.
2. Вовлечение в работу объединений детей, требующих особого педагогического подхода (в т.ч. одаренных детей), обучающихся старшей школы.
3. Анализ интересов и потребностей детей и их родителей в дополнительном образовании и разработка и внедрение новых программ.
4. Повышение уровня профессионализма педагогов дополнительного образования: прохождение курсов повышения квалификации, обучение более профессиональной работе с ЭОР.
5. Активизация участия педагогов в конкурсах, семинарах, круглых столах и т.п.
6. Совершенствование системы фиксирования и оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
7. Развитие материально – технической базы.

1.6. Внутреннее оценивание качества образования

1.6.1. Оценивание функционирования ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы гимназии, ориентированным на обеспечение системы принятия управленческих решений с целью повышения качества образования.

Стратегическая цель ВСОКО: определить соответствие реальных и планируемых результатов деятельности, соблюдение нормативов ФГОС.

Главная задача: аудиторный мониторинг текущего состояния образовательной системы гимназии.

Основные **цели** внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в гимназии;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Основные **задачи** внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания гимназистов;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития гимназии;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования гимназии;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Объекты оценочной деятельности ВСОКО в гимназии:

Качество образовательных результатов	Качество реализации ОП	Качество условий осуществления ОП	Качество управления
Критерии изучения результатов			
Предметные результаты обучения	Содержание образования	Материально-техническое обеспечение	Управление ОП
Метапредметные образовательные результаты	Соответствие образовательного процесса планируемым результатам образовательных программ	Кадровая обеспеченность образовательного процесса и профессиональная компетентность педагогов	Открытость деятельности
Личностные образовательные результаты	Широта образовательной среды	Информационно-методические условия	Удовлетворенность
	Результативность образовательного процесса	Медицинское сопровождение и организация питания	Результаты контрольно-надзорной деятельности
		Здоровьесберегающая деятельность	Объективность результатов
		Безопасность образовательного процесса	Результаты массового образования
			Государственно-общественное управление
			Документооборот

			гимназии
			Управление профессиональным ростом педагогов
			Финансово-экономическая деятельность

В течение 2020 года администрацией гимназии совместно с руководителями методических объединений проводилась оценка качества образования через:

- выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного журнала;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов;
- мониторинг качества знаний по учебным предметам с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год);
- мониторинг успеваемости по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год);
- мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год);
- диагностика предметной обученности (административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных учебным планом гимназии на текущий учебный год);
- анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных и районных диагностических работ;
- мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся /обучающихся/ учителей качеством образования по следующим показателям:
 - организация условий обучения
 - организация учебного процесса
 - организация воспитательного процесса и дополнительного образования
 - психологический климат в гимназии;
- результаты работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию (результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников на разных этапах и Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх/конкурсах/олимпиадах);
- диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умении коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением;

- диагностика профессиональной направленности обучающихся с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности;
- анализ работы с обучающимися «группы риска» (адаптация к учебной деятельности обучающихся с признаками асоциального поведения, формирование у обучающихся «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактики правонарушений) и т.д.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2020 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах гимназии, заседаниях МС и МО.

1.6.2. Независимая оценка качества образовательной деятельности.

В ноябре-декабре 2020 года в гимназии прошло анкетирование обучающихся 9-х, 11-х классов, родителей обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов и педагогов гимназии.

1.6.2.1. Отчет по результатам анкетирования учеников 9б, 9в классов (55 респондентов)

Вопрос 1

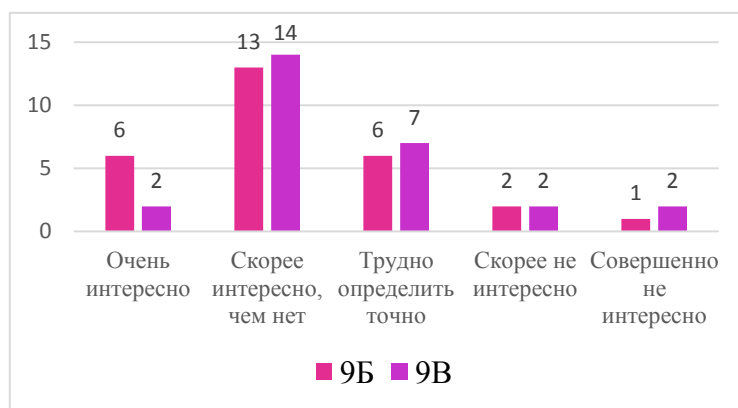
Как вы думаете, что сегодня прежде всего должна дать детям школа?

	9Б (% от класса)	9В (% от класса)	Общ-й %
Прочные знания по предметам	13 (46,4%)	12 (44,4%)	45,5%
Общекультурный кругозор	13 (46,4%)	17 (63,0%)	54,5%
Помощь в выявлении и развитии способностей	18 (64,3%)	13 (48,1%)	56,4%
Опыт общения с людьми	20 (71,4%)	16 (59,2%)	65,5%
Умение пользоваться знаниями для решения жизненных задач	23 (82,1%)	18 (66,7%)	74,5%
Умение учиться самостоятельно	15 (53,6%)	10 (37,0%)	45,5%
Подготовку к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности	11 (39,3%)	14 (51,8%)	45,5%
Необходимую подготовку к поступлению в ВУЗ	15 (53,6%)	12 (44,4%)	49,1%
Сохранение и укрепление здоровья	5 (17,9%)	8 (29, 6%)	23,6%
Другое	0	0	0

Вопрос 2

Интересно ли вам учиться?

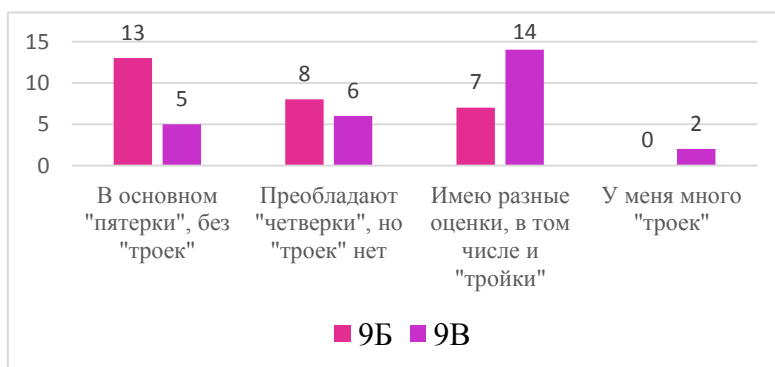
	9Б	9В	Общ-й %
Очень интересно	6 (21,4%)	2 (7,4%)	14,5%
Скорее интересно, чем нет	13 (46,4%)	14 (51,8%)	49,1%
Трудно определить точно	6 (21,4%)	7 (25,9%)	23,6%
Скорее не интересно	2 (7,1%)	2 (7,4%)	7,3%
Совершенно не интересно	1 (3,6%)	2 (7,4%)	5,5%



Вопрос 3

Какие четвертные отметки у вас преобладают?

	9Б	9В	Общ-й %
В основном "пятерки", без "троек"	13 (46,4%)	5 (18,5%)	32,7%
Преобладают "четверки", но "троек" нет	8 (28,6%)	6 (22,2%)	25,5%
Имею разные оценки, в том числе и "тройки"	7 (25,0%)	14 (51,8%)	38,2%
У меня много "троек"	0	2 (7,4%)	3,6%

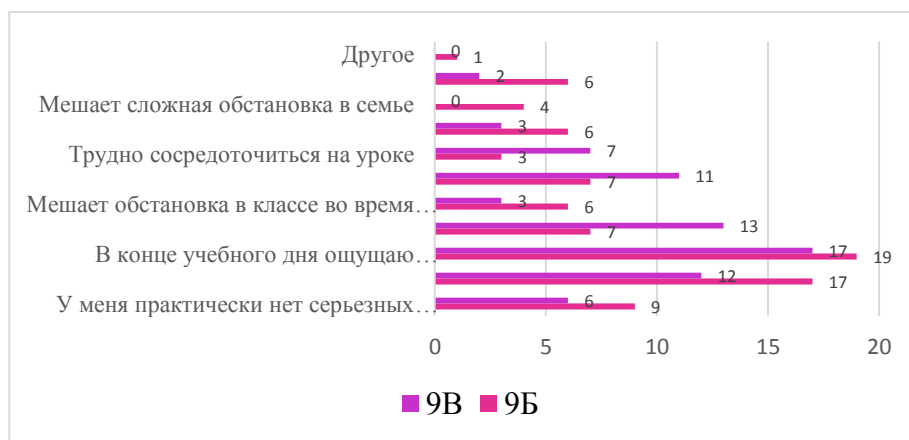


Вопрос 4

С какими трудностями вы чаще всего сталкиваетесь в процессе обучения?

	9Б	9В	Общ-й %
У меня практически нет серьезных затруднений в процессе обучения	9 (32,1%)	6 (22,2%)	27,3%
Не хватает времени на подготовку домашних заданий, подготовку к урокам	17 (60,7%)	12 (44,4%)	52,7%
В конце учебного дня ощущаю сильную усталость	19 (67,8%)	17 (63,0%)	65,5%
Учителя преподают скучно, неинтересно	7 (25,0%)	13 (48,1%)	36,4%
Мешает обстановка в классе во время уроков	6 (21,4%)	3 (11,1%)	16,4%
По ряду предметов трудно понять учебный материал	7 (25,0%)	11 (40,7%)	32,7%
Трудно сосредоточиться на уроке	3 (10,7%)	7 (25,9%)	18,2%

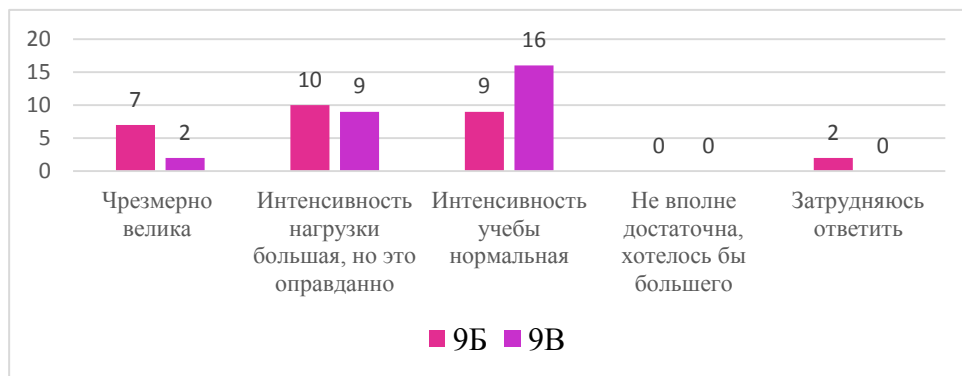
Отношения с учителями затрудняют работу	6 (21,4%)	3 (11,1%)	16,4%
Мешает сложная обстановка в семье	4 (14,3%)	0	7,3%
Мешает состояние здоровья	6 (21,4%)	2 (7,4%)	14,5%
Другое	1 (3,6%)	0	1,8%



Вопрос 5

Оцените интенсивность своей учебной нагрузки

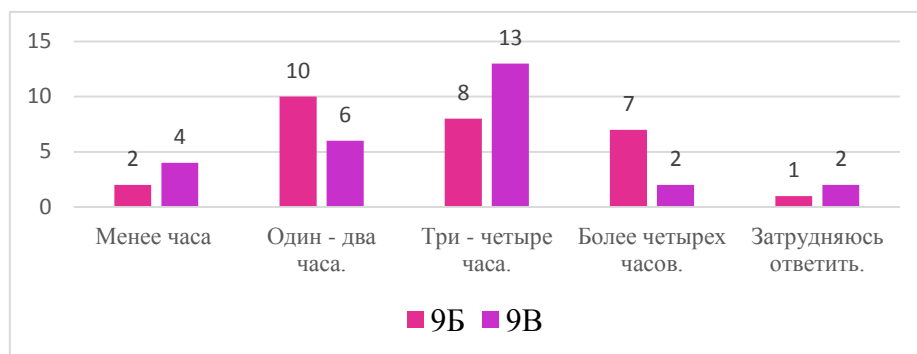
	9Б	9В	Общ-й %
Чрезмерно велика	7 (25,0%)	2 (7,4%)	16,4%
Интенсивность нагрузки большая, но это оправданно	10 (35,7%)	9 (33,3%)	34,5%
Интенсивность учебы нормальная	9 (32,1%)	16 (59,2%)	45,5%
Не вполне достаточно, хотелось бы большего	0	0	0
Затрудняюсь ответить	2 (7,1%)	2 (7,4%)	3,6%



Вопрос 6

Сколько примерно времени вы ежедневно тратите на приготовление домашних заданий?

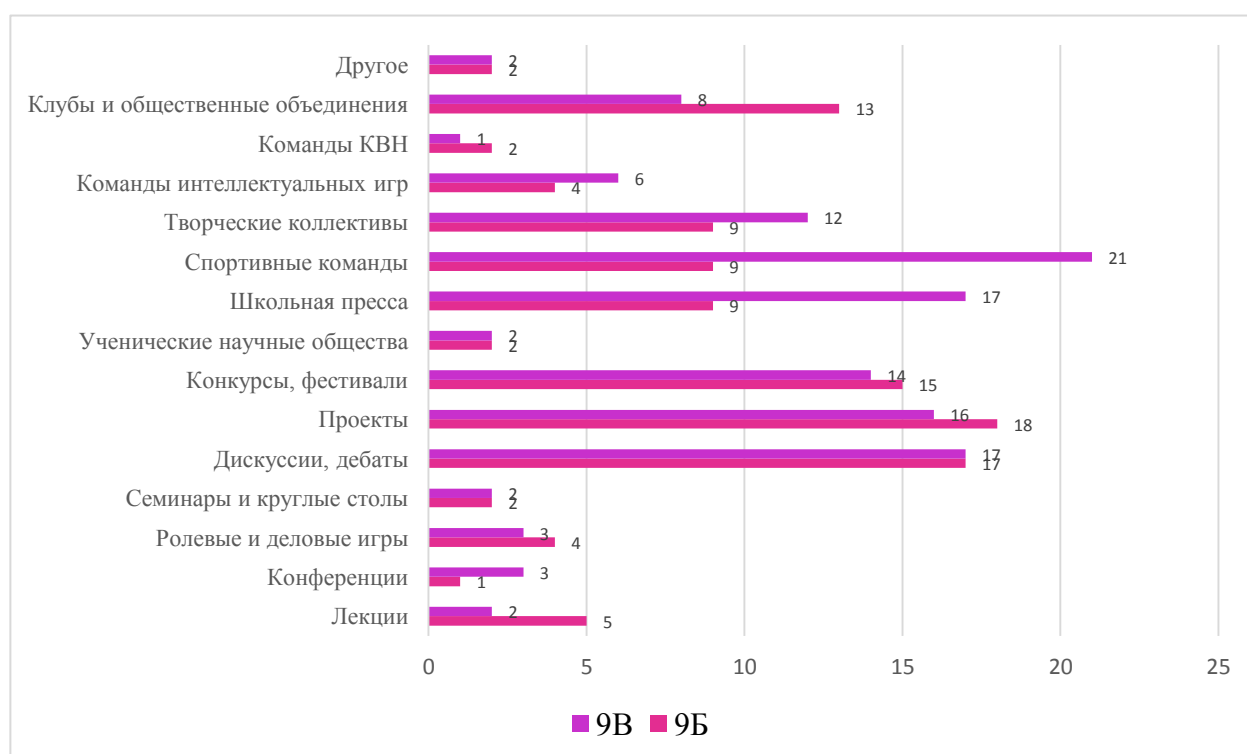
	9Б	9В	Общ-й %
Менее часа	2 (7,1%)	4 (14,8%)	10,9%
Один - два часа.	10 (35,7%)	6 (22,2%)	29,1%
Три - четыре часа.	8 (28,6%)	13 (48,1%)	38,2%
Более четырех часов.	7 (25,0%)	2 (7,4%)	16,4%
Затрудняюсь ответить.	1 (3,6%)	2 (7,4%)	5,5%



Вопрос 7

Какие современные формы занятий практикуются в вашей школе?

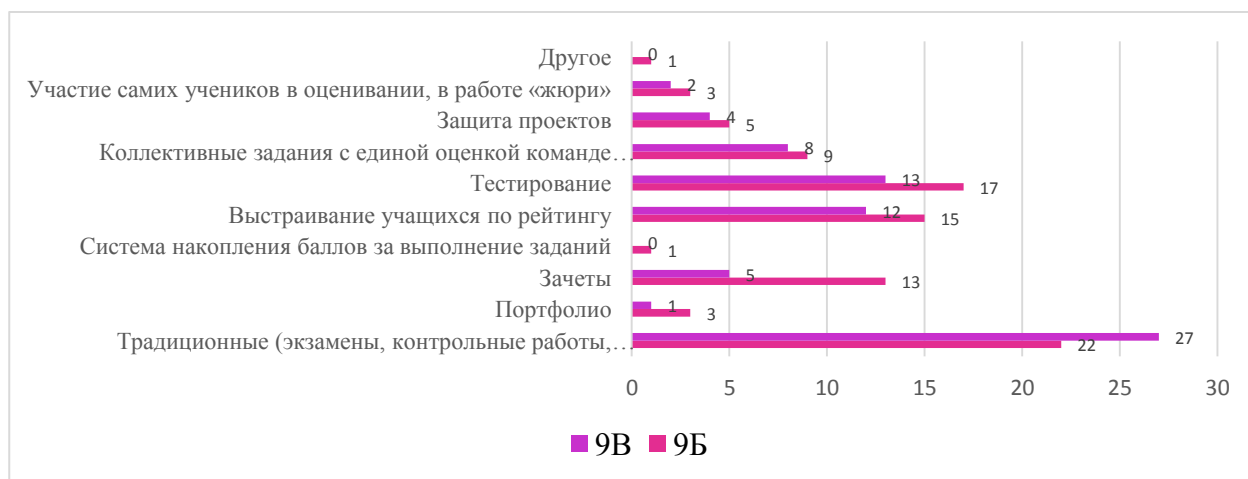
	9Б	9В	Общ-й %
Лекции	5 (17,9%)	2 (7,4%)	12,7%
Конференции	1 (3,6%)	3 (11,1%)	7,3%
Рольевые и деловые игры	4 (14,3%)	3 (11,1%)	12,7%
Семинары и круглые столы	2 (7,1%)	2 (7,4%)	7,3%
Дискуссии, дебаты	17 (60,7%)	17 (63,0%)	61,8%
Проекты	18 (64,3%)	16 (59,2%)	61,8%
Конкурсы, фестивали	15 (53,6%)	14 (51,8%)	52,7%
Ученические научные общества	2 (7,1%)	2 (7,4%)	7,3%
Школьная пресса	9 (32,1%)	17 (63,0%)	47,3%
Спортивные команды	9 (32,1%)	21 (77,8%)	54,5%
Творческие коллективы	9 (32,1%)	12 (44,4%)	38,2%
Команды интеллектуальных игр	4 (14,3%)	6 (22,2%)	18,2%
Команды КВН	2 (7,1%)	1 (3,7%)	5,5%
Клубы и общественные объединения	13 (46,4%)	8 (29,6%)	38,2%
Другое	2 (7,1%)	2 (7,4%)	7,3%



Вопрос 8

Какие формы представления и оценивания ваших достижений используются в вашей школе?

	9Б	9В	Общ-й %
Традиционные (экзамены, контрольные работы, проверка домашних заданий)	22 (78,6%)	27 (100%)	89,1%
Портфолио	3 (10,7%)	1 (3,7%)	7,3%
Зачеты	13 (46,4%)	5 (18,5%)	32,7%
Система накопления баллов за выполнение заданий	1 (3,6%)	0	1,8%
Выстраивание учащихся по рейтингу	15 (53,6%)	12 (44,4%)	49,1%
Тестирование	17 (60,7%)	13 (48,1%)	50,9%
Коллективные задания с единой оценкой команде учащихся	9 (32,1%)	8 (29,6%)	30,9%
Защита проектов	5 (17,9%)	4 (14,8%)	16,4%
Участие самих учеников в оценивании, в работе «жюри»	3 (10,7%)	2 (7,4%)	9,1%
Другое	1 (3,6%)	0	1,8%



Вопрос 9

На уроках информатики обычно активно используются компьютерные технологии. А как часто они применяются у вас на уроках по другим предметам?

Демонстрация компьютерных презентаций

	Часто	Редко	Пока не использовалось
9Б	27 (96,4%)	1 (3,6%)	0
9В	25 (92,6%)	2 (7,4%)	0

Интерактивная доска

	Часто	Редко	Пока не использовалось
9Б	18 (64,3%)	9 (32,1%)	1 (3,6%)
9В	23 (85,2%)	4 (14,8%)	0

Тестирование, выполнение контрольных работ на компьютере

	Часто	Редко	Пока не использовалось
9Б	10 (35,7%)	12 (42,9%)	6 (21,4%)

9В	11 (40,7%)	9 (33,3%)	7 (25,9%)
----	------------	-----------	-----------

Работа с электронными учебниками, с электронными энциклопедиями

	Часто	Редко	Пока не использовалось
9Б	3 (10,7%)	11 (39,3%)	14 (50,0%)
9В	10 (37,0%)	7 (25,9%)	10 (37,0%)

Работа в интернете

	Часто	Редко	Пока не использовалось
9Б	9 (32,1%)	9 (32,1%)	10 (35,7%)
9В	7 (25,9%)	13 (48,1%)	7 (25,9%)

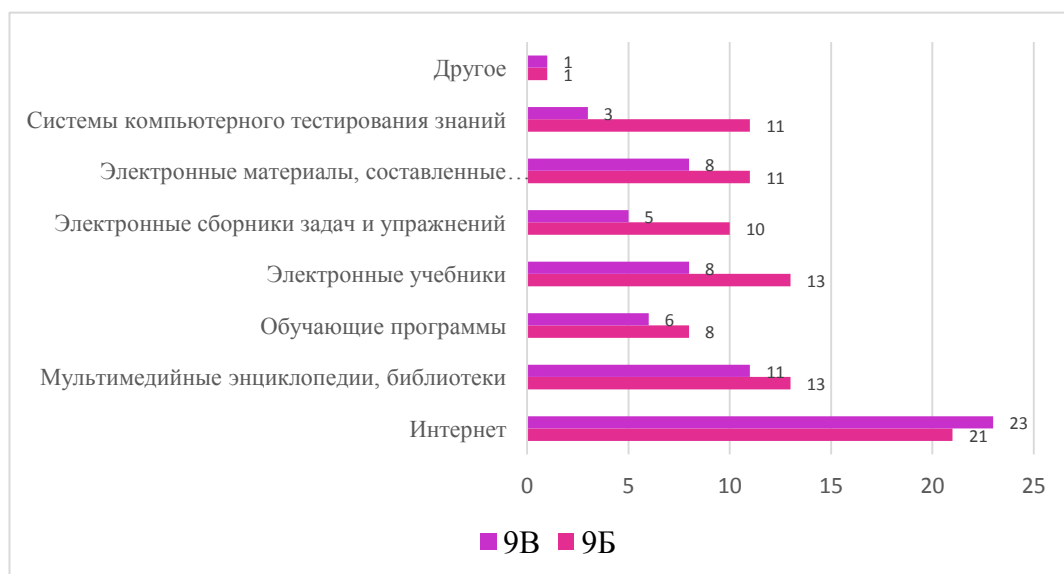
Использование компьютерных тренажеров

	Часто	Редко	Пока не использовалось
9Б	7 (25,0%)	8 (28,6%)	13 (46,4%)
9В	7 (25,9%)	6 (22,2%)	14 (51,8%)

Вопрос 9

Какими информационными ресурсами вы можете свободно пользоваться в школе во внеурочное время?

	9Б	9В	Общ-й %
Интернет	21 (75,0%)	23 (85,2%)	80%
Мультимедийные энциклопедии, библиотеки	13 (46,4%)	11 (40,7%)	43,6%
Обучающие программы	8 (28,6%)	6 (22,2%)	25,5%
Электронные учебники	13 (46,4%)	8 (29,6%)	38,2%
Электронные сборники задач и упражнений	10 (35,7%)	5 (18,5%)	27,3%
Электронные материалы, составленные учителем школы (презентации, задания)	11 (39,3%)	8 (29,6%)	34,5%
Системы компьютерного тестирования знаний	11 (39,3%)	3 (11,1%)	25,5%
Другое	1 (3,6%)	1 (3,7%)	3,6%

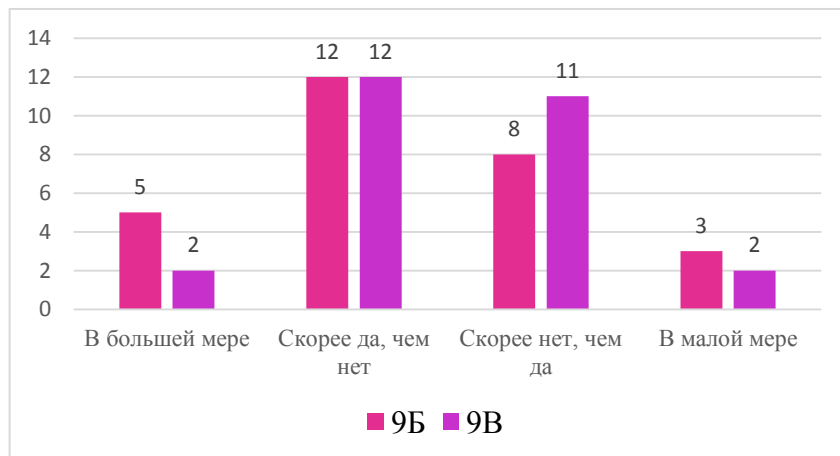


Вопрос 10

Дает ли ваша школа свободу для инициативы и творчества?

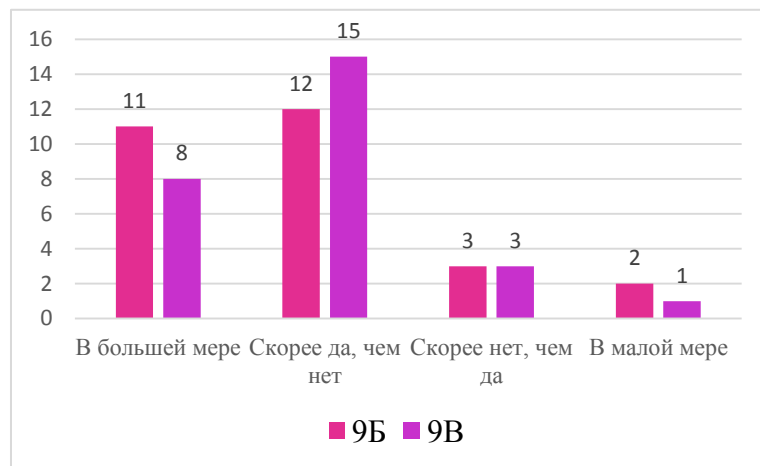
На уроках, в учебной работе

	9Б	9В
В большей мере	5 (17,9%)	2 (7,4%)
Скорее да, чем нет	12 (42,9%)	12 (44,4%)
Скорее нет, чем да	8 (28,6%)	11 (40,7%)
В малой мере	3 (10,7%)	2 (7,4%)



Во внеклассной деятельности

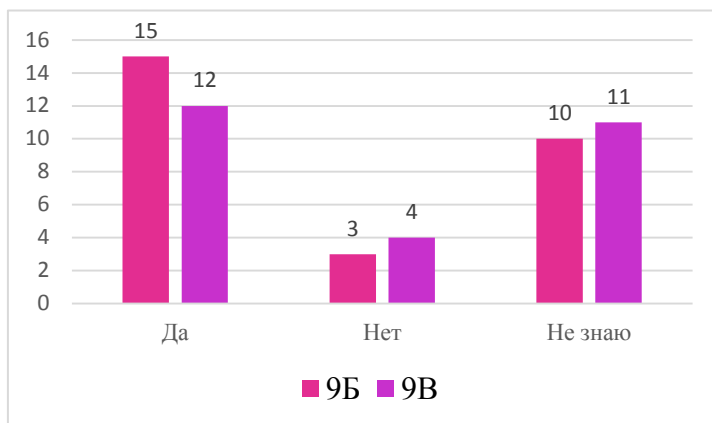
	9Б	9В
В большей мере	11 (39,3%)	8 (29,6%)
Скорее да, чем нет	12 (42,9%)	15 (55,5%)
Скорее нет, чем да	3 (10,7%)	3 (11,1%)
В малой мере	2 (7,1%)	1 (3,7%)



Вопрос 11

Есть ли в вашей школе органы ученического самоуправления?

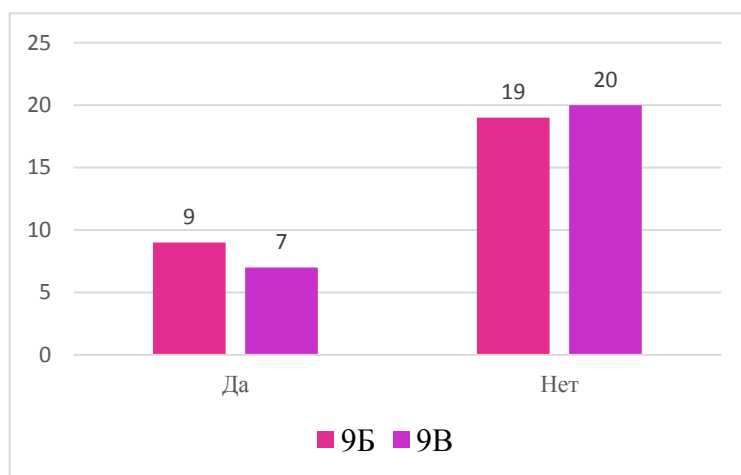
	9Б	9В	Общ-й %
Да	15 (53,6%)	12 (44,4%)	49,1%
Нет	3 (10,7%)	4 (14,8%)	12,7%
Не знаю	10 (35,7%)	11 (40,7%)	38,2%



Вопрос 12

Приходилось ли вам принимать участие в их деятельности?

	9Б	9В	Общ-й %
Да	9 (32,1%)	7 (25,9%)	29,1%
Нет	19 (67,8%)	20 (74,1%)	70,9%



Вопрос 13

Насколько вы удовлетворены различными сторонами деятельности вашей школы?

Преподаванием большинства предметов

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
9Б	10 (35,7%)	9 (32,1%)	5 (17,9%)	2 (7,1%)	2 (7,1%)
9В	8 (29,6%)	10 (37,0%)	6 (22,2%)	2 (7,4%)	1 (3,7%)

Отношением большинства учителей к Вам

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
9Б	15 (53,6%)	7 (25,0%)	3 (10,7%)	2 (7,1%)	1 (3,6%)
9В	9 (33,3%)	11 (40,7%)	4 (14,8%)	2 (7,4%)	1 (3,7%)

Возможностями с пользой проводить свободное время после уроков (кружки, экскурсии, праздники)

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
9Б	10 (35,7%)	6 (21,4%)	5 (17,9%)	3 (10,7%)	4 (14,3%)
9В	6 (22,2%)	11 (40,7%)	4 (14,8%)	5 (18,5%)	1 (3,7%)

Возможностями показать свои учебные достижения (на предметных олимпиадах, конкурсах)

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
9Б	11 (39,3%)	10 (35,7%)	5 (17,9%)	0	2 (7,1%)
9В	12 (44,4%)	9 (33,3%)	3 (11,1%)	2 (7,4%)	1 (3,7%)

Бытовыми условиями в школе (питание, медицинская помощь, состояние и удобство мебели)

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
9Б	7 (25,0%)	9 (32,1%)	5 (17,9%)	3 (10,7%)	4 (14,3%)
9В	5 (18,5%)	14 (51,8%)	3 (11,1%)	2 (7,4%)	3 (11,1%)

Уровнем компьютеризации

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
9Б	8 (28,6%)	9 (32,1%)	5 (17,9%)	3 (10,7%)	3 (10,7%)
9В	13 (48,1%)	10 (37,0%)	4 (14,8%)	0	0

Информационным сопровождением учебного процесса (возможность узнавать через интернет расписание, задания, школьные новости)

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
9Б	7 (25,0%)	8 (28,6%)	6 (21,4%)	6 (21,4%)	1 (3,6%)
9В	9 (33,3%)	11 (40,7%)	3 (11,1%)	2 (7,4%)	2 (7,4%)

Возможностями проявить индивидуальность, раскрыть свои творческие способности

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
9Б	6 (21,4%)	11 (39,3%)	5 (17,9%)	2 (7,1%)	4 (14,3%)
9В	6 (22,2%)	7 (25,9%)	6 (22,2%)	5 (18,5%)	3 (11,1%)

Возможностями сохранить и укрепить свое здоровье

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
9Б	4 (14,3%)	7 (25,0%)	11 (39,3%)	3 (10,7%)	3 (10,7%)
9В	3 (11,1%)	8 (29,6%)	7 (25,9%)	6 (22,2%)	3 (11,1%)

Эмоциональная комфортность

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
9Б	6 (21,4%)	8 (28,6%)	8 (28,6%)	2 (7,1%)	4 (14,3%)
9В	5 (18,5%)	11 (40,7%)	1 (3,7%)	6 (22,2%)	4 (14,8%)

Возможностью получить помощь в решении личных проблем (например, у психолога)

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
9Б	11 (39,3%)	10 (35,7%)	5 (17,9%)	0	2 (7,1%)
9В	7 (25,9%)	5 (18,5%)	8 (29,6%)	2 (7,4%)	5 (18,5%)

Эстетическим состоянием школы, качеством оформления помещений

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
9Б	10 (35,7%)	6 (21,4%)	6 (21,4%)	3 (10,7%)	3 (10,7%)
9В	9 (33,3%)	10 (37,0%)	3 (11,1%)	4 (14,8%)	1 (3,7%)

Вопрос 14

Что вам больше всего нравится в школе? (по убыванию)

9Б	9В
Некоторые уроки и учителя	процесс обучения
Перемены	Уровень компьютеризации
Перемены	Уроки, Общение с одноклассниками б
Качество преподавания	Перемены
Учителя, проектная деятельность	Я могу общаться со многими людьми
старшеклассники	расписание уроков
Общение со сверстниками	Педагоги
Уровень подготовки по ряду предметов.	перемены
учителя	Перемены
Справедливое выставление четвертных оценок	перемены
Ничего	алгебра
Учителя	спорт зал
Друзья	спорт зал
Уроки	Мой класс
Преподаватели	сидеть в одиночестве
Общение с одноклассниками	Классный руководитель и наша параллель
Ленка с двумя косами	отсутствие
Активная деятельность (конкурсы и тд)	Качество обучения, подготовки к экзаменам
Математика	Дружелюбная обстановка
Одноклассники	Некоторые уроки(зависит от учителей)
Возможность изучать английский язык.	Окружение
возможность заниматься творческой деятельностью	Друзья
Друзья	Удовлетворение интереса в познании мира
Всё	Учителя
Перемены	Учителя русского и английского языков
Урок литературы	Там можно найти друзей
Я	столовая
Туалет	

Вопрос 15*А что бы вы в первую очередь изменили в школе?*

9Б

Отменить новую школьную форму, сделать ремонт в классах
Не знаю
Класс
Ничего
Систему оценивания
учителей еду уроки расписание и директора
Отменил официальный стиль одежды
Качество преподавания некоторых предметов.
форму
Оборудовать классы более современно
Ничего
Методы преподавания
Систему
Ничего
Ничего
Уровень преподавания. Некоторые учителя считают, что их предмет самый важный, хотя большинству учеников он в жизни не пригодится (например, химия)
Подача информации от учителей
Устав гимназии (и директора)
Питание
Несколько учителей с завышенной самооценкой, не готовых идти на контакт, дающих очень объемные домашние работы и имеющих завышенные требования к ученикам
Отношение к карантину у директора и устав.
систему преподавания и выбора предметов
Ничего
Ничего
Время и школьную форму
Формы заданий
Себя
Вместо картины Путина повесил бы портрет батьки Лукошенко

9В

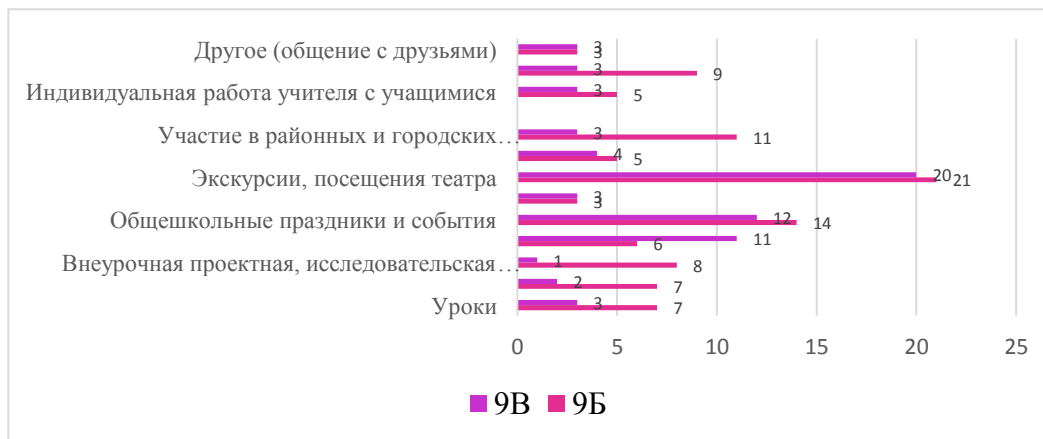
поставила бы шкафчики для учебников в коридоре
Качество и стоимость питания
Ничего
Интереснее вести уроки
Поставила бы шкафчики; убрала некоторые предметы
меня и так все устраивает
Форму и оставила бы официально-деловой стиль. Либо учителя покупают такую же форму, как мы.
отношение к ученикам
Столовую
звонки
английский
больше скамеек(более удобных)
больше скамеек(более удобных)
Работу медицинского кабинета, санитарные условия в столовой и туалетах, мебель в

кабинетах
отсутствие разделения на профили до 10 класса
Отношение учителя математики к классу (может ударить ученика), работу мед. кабинета (в то время, когда он должен работать, там никого нет, порой никто не может оказать экстренную помощь), форму учителей
ввел бы выбор предметов для учеников
Снизил цены в буфете
Продлила бы немного большие перемены, чтобы успевать обедать
Некоторую часть учителей
Необходимо равняться на школы и систему образования Развитых стран
Внешний вид школы
Малоактивную психологическую помощь
Ничего
Питание
Процесс преподнесения информации и слежение за эмоциональным состоянием детей
работу медкабинета

Вопрос 16

Что в школе оказывает на вас наиболее позитивное влияние?

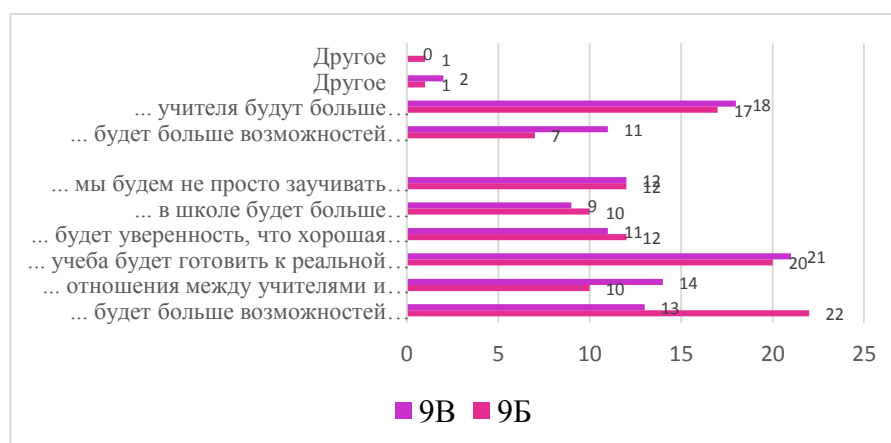
	9Б	9В	Общ-й %
Уроки	7 (25,0%)	3 (11,1%)	18,2%
Внеурочные занятия по предмету, проведение предметных недель	7 (25,0%)	2 (7,4%)	16,4%
Внеурочная проектная, исследовательская деятельность	8 (28,6%)	1 (3,7%)	16,4%
Деятельность классного руководителя	6 (21,4%)	11 (40,7%)	30,9%
Общешкольные праздники и события	14 (50,0%)	12 (44,4%)	47,3%
Деятельность ученического самоуправления	3 (10,7%)	3 (11,1%)	10,9%
Экскурсии, посещения театра	21 (75,0%)	20 (74,1%)	74,5%
Работа кружков и секций	5 (17,9%)	4 (14,8%)	16,4%
Участие в районных и городских мероприятиях, акциях, конкурсах	11 (39,3%)	3 (11,1%)	25,5%
Индивидуальная работа учителя с учащимися	5 (17,9%)	3 (11,1%)	14,5%
Работа социального педагога	9 (32,1%)	3 (11,1%)	21,8%
Другое (общение с друзьями)	3 (10,7%)	3 (11,1%)	10,9%



Вопрос 17

Как бы вы завершили утверждение: "Мое отношение к учебе улучшится, если...?"

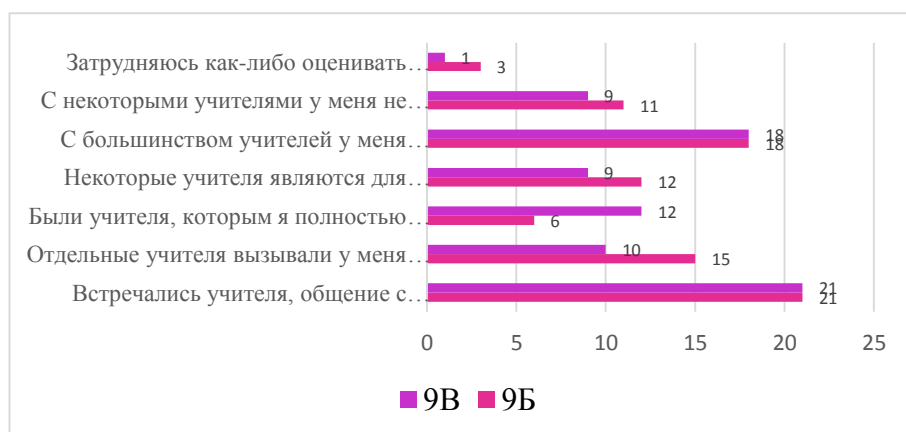
	9В	9Б	Общ-й %
... будет больше возможностей выбора предметов и глубины изучения	22 (78,6%)	13 (48,1%)	63,6%
... отношения между учителями и учениками станут доверительнее	10 (35,7%)	14 (51,8%)	43,6%
... учеба будет готовить к реальной жизни	20 (71,4%)	21 (77,8%)	74,5%
... будет уверенность, что хорошая учеба поможет лучше жить в будущем	12 (42,9%)	11 (40,7%)	41,8%
... в школе будет больше возможностей использовать компьютеры и интернет	10 (35,7%)	9 (33,3%)	34,5%
... мы будем не просто заучивать материал, а что-то изучать и делать самостоятельно	12 (42,9%)	12 (44,4%)	43,6%
... будет больше возможностей учиться дистанционно, не приходя в школу	7 (25,0%)	11 (40,7%)	32,7%
... учителя будут больше прислушиваться к мнению учеников	17 (60,7%)	18 (66,7%)	63,6%
Другое	1 (3,6%)	2 (7,4%)	5,2%



Вопрос 18

Как вы оцениваете свои взаимоотношения со школьными учителями?

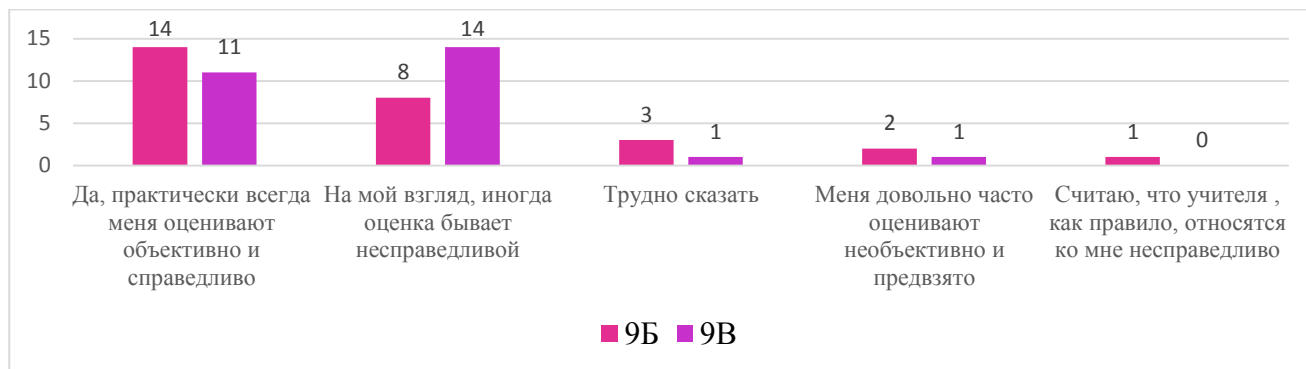
	9Б	9В	Общ-й %
Встречались учителя, общение с которыми мне было интересно и приятно	21 (75,0%)	21 (77,8%)	76,4%
Отдельные учителя вызывали у меня антипатию	15 (53,6%)	10 (37,0%)	45,5%
Были учителя, которым я полностью доверял и был с ними откровенным	6 (21,4%)	12 (44,4%)	32,7%
Некоторые учителя являются для меня примером того, каким надо быть	12 (42,9%)	9 (33,3%)	38,2%
С большинством учителей у меня спокойные, ровные, чисто учебные взаимоотношения	18 (64,3%)	18 (66,7%)	65,5%
С некоторыми учителями у меня не сложились отношения	11 (39,3%)	9 (33,3%)	36,4%
Затрудняюсь как-либо оценивать свои взаимоотношения с учителями	3 (10,7%)	1 (3,7%)	7,3%



Вопрос 19

Считаете ли вы, что ваши учебные достижения, успеваемость оцениваются учителями объективно и справедливо?

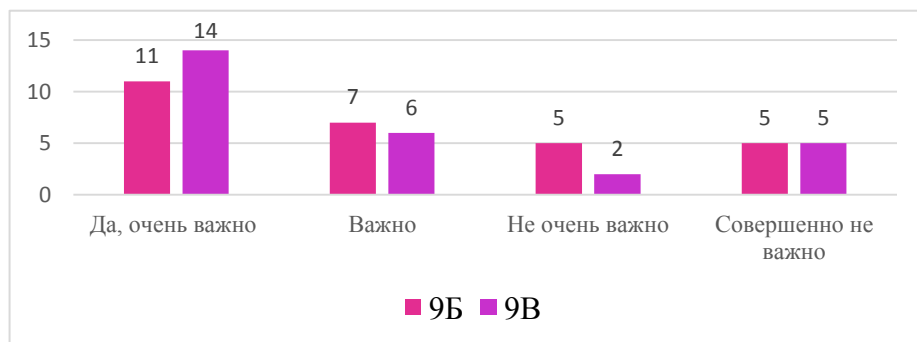
	9Б	9В	Общ-й %
Да, практически всегда меня оценивают объективно и справедливо	14 (50,0%)	11 (40,7%)	45,5%
На мой взгляд, иногда оценка бывает несправедливой	8 (28,6%)	14 (51,8%)	40,0%
Трудно сказать	3 (10,7%)	1 (3,7%)	7,3%
Меня довольно часто оценивают необъективно и предвзято	2 (7,1%)	1 (3,7%)	5,5%
Считаю, что учителя, как правило, относятся ко мне несправедливо	1 (3,6%)	0	1,8%



Вопрос 20

Важно ли для вас лично, чтобы ваш класс был дружным коллективом, "командой"?

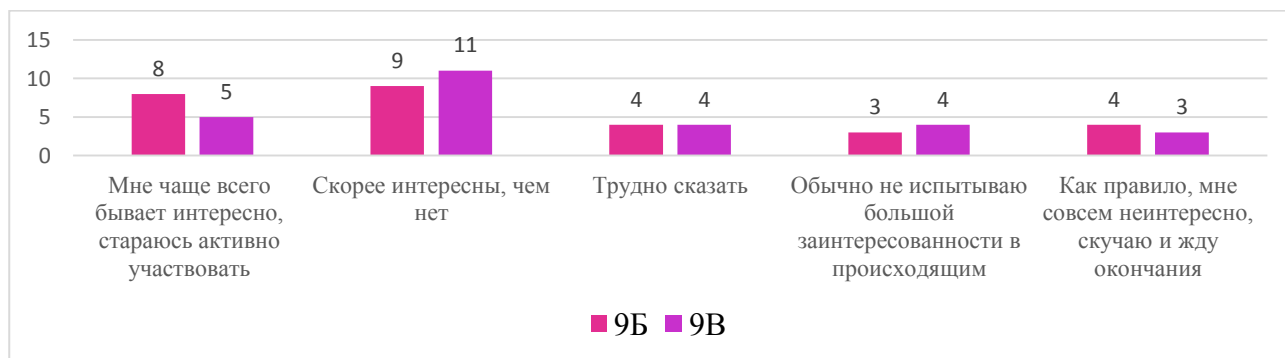
	9Б	9В	Общ-й %
Да, очень важно	11 (39,3%)	14 (51,8%)	45,5%
Важно	7 (25,0%)	6 (22,2%)	23,6%
Не очень важно	5 (17,9%)	2 (7,4%)	12,7%
Совершенно не важно	5 (17,9%)	5 (18,5%)	18,2%



Вопрос 21

Интересны ли вам внеклассные мероприятия, которые проводятся в школе?

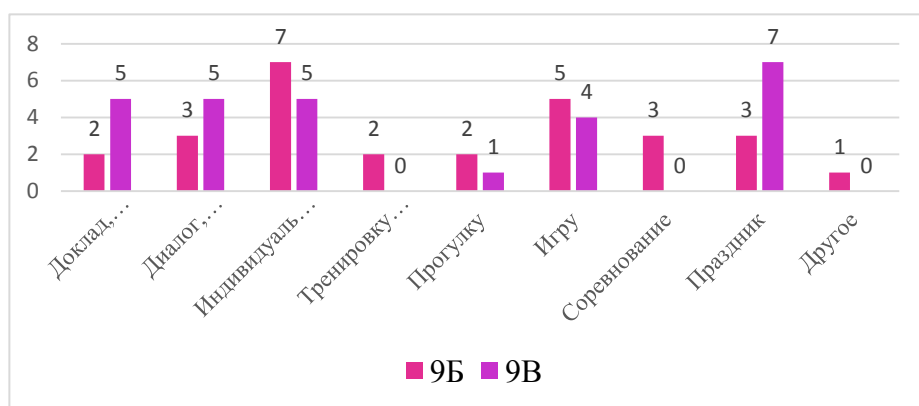
	9Б	9В	Общ-й %
Мне чаще всего бывает интересно, стараюсь активно участвовать	8 (28,6%)	5 (18,5%)	23,6%
Скорее интересно, чем нет	9 (32,1%)	11 (40,7%)	34,4%
Трудно сказать	4 (14,3%)	4 (14,8%)	14,5%
Обычно не испытываю большой заинтересованности в происходящем	3 (10,7%)	4 (14,8%)	12,7%
Как правило, мне совсем неинтересно, скучаю и жду окончания	4 (14,3%)	3 (11,1%)	12,7%



Вопрос 22

Что вам чаще всего напоминают ваши внеклассные мероприятия?

	9Б	9В	Общ-й %
Доклад, сообщение	2 (7,1%)	5 (18,5%)	12,7%
Диалог, дискуссию	3 (10,7%)	5 (18,5%)	14,5%
Индивидуальное или коллективное дело, проект	7 (25,0%)	5 (18,5%)	21,8%
Тренировку по освоению определенных умений и навыков	2 (7,1%)	0	3,6%
Прогулку	2 (7,1%)	1 (3,7%)	5,5%
Игру	5 (17,9%)	4 (14,8%)	16,4%
Соревнование	3 (10,7%)	0	5,5%
Праздник	3 (10,7%)	7 (25,9%)	18,2%
Другое	1 (3,6%)	0	1,8%

**Вопрос 23**

Имеются ли у вашей школы полезные для ее учеников постоянные контакты с другими школами, гимназиями, лицеями района, города

	Да	Нет	Не знаю
9Б	9 (32,1%)	7 (25,0%)	12 (42,9%)
9В	10 (37,0%)	5 (18,5%)	12 (44,4%)

Со средними профессиональными образовательными учреждениями

	Да	Нет	Не знаю
9Б	11 (39,3%)	7 (25,0%)	10 (35,7%)
9В	15 (55,5%)	3 (11,1%)	9 (33,3%)

С ВУЗами

	Да	Нет	Не знаю
9Б	12 (42,9%)	8 (28,6%)	8 (28,6%)
9В	11 (40,7%)	3 (11,1%)	13 (48,1%)

С учебными заведениями других стран

	Да	Нет	Не знаю
9Б	3 (10,7%)	12 (42,9%)	13 (46,4%)
9В	8 (29,6%)	7 (25,9%)	12 (44,4%)

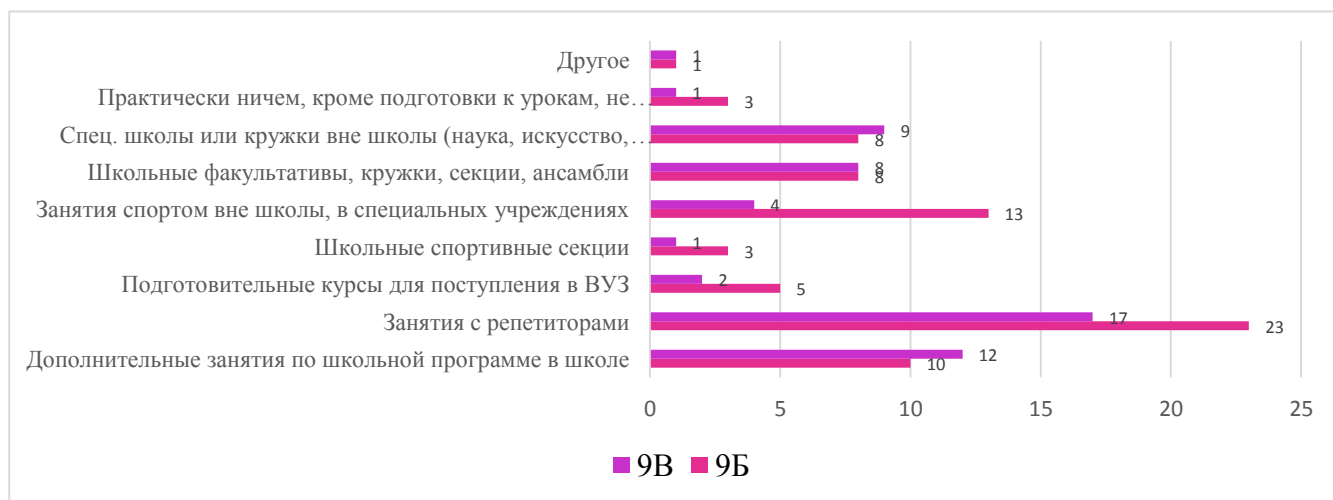
С учреждениями культуры

	Да	Нет	Не знаю
9Б	7 (25,0%)	10 (35,7%)	11 (39,3%)
9В	10 (37,0%)	6 (22,2%)	11 (40,7%)

Вопрос 24

Чем вы занимаетесь дополнительно и где?

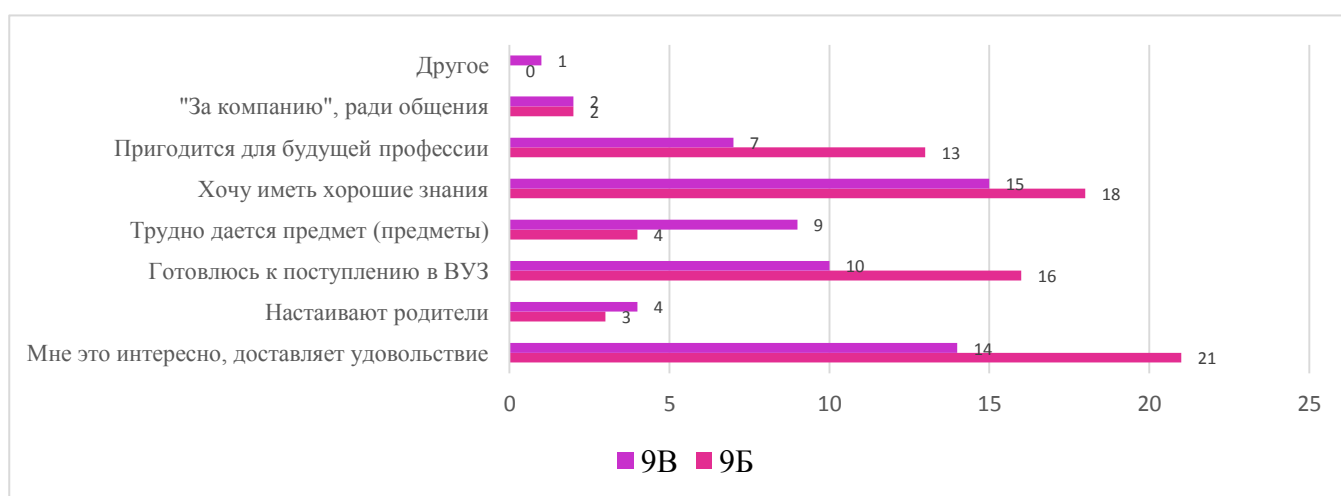
	9Б	9В	Общ-й %
Дополнительные занятия по школьной программе в школе	10 (35,7%)	12 (44,4%)	40,0%
Занятия с репетиторами	23 (82,1%)	17 (63,0%)	72,7%
Подготовительные курсы для поступления в ВУЗ	5 (17,9%)	2 (7,4%)	12,7%
Школьные спортивные секции	3 (10,7%)	1 (3,7%)	7,3%
Занятия спортом вне школы, в специальных учреждениях	13 (46,4%)	4 (14,8%)	30,9%
Школьные факультативы, кружки, секции, ансамбли	8 (28,6%)	8 (29,6%)	29,1%
Спец. школы или кружки вне школы (наука, искусство, литература, иностранные языки)	8 (28,6%)	9 (33,3%)	30,9%
Практически ничем, кроме подготовки к урокам, не занимаюсь	3 (10,7%)	1 (3,7%)	7,3%
Другое	1 (3,6%)	1 (3,7%)	3,6%



Вопрос 25

Если вы занимаетесь дополнительно, то почему?

	9Б	9В	Общ-й %
Мне это интересно, доставляет удовольствие	21 (75,0%)	14 (51,8%)	63,6%
Настаивают родители	3 (10,7%)	4 (14,8%)	12,7%
Готовлюсь к поступлению в ВУЗ	16 (57,1%)	10 (37,0%)	47,3%
Трудно дается предмет (предметы)	4 (14,3%)	9 (33,3%)	23,6%
Хочу иметь хорошие знания	18 (64,3%)	15 (55,5%)	60,0%
Пригодится для будущей профессии	13 (46,4%)	7 (25,9%)	36,4%
"За компанию", ради общения	2 (7,1%)	2 (7,4%)	7,3%
Другое	0	1 (3,7%)	1,8%



Вопрос 26

Чем бы вы хотели заниматься, если бы у вас было больше свободного времени и возможностей?

9Б

Вокал
Web дизайн
Работа
Спортивной секцией
Заняться писательством
спортом
Проводить больше свободного времени с друзьями
Самообразование и саморазвитие.
спортом, саморазвитием
Нашёл бы работу
Ничем
Вторым иностранным языком
Музыкой
Проводить время с пользой
Программированием
Больше ничем. У меня хватает времени на все мои хобби
Посмотрел бы побольше аниме, больше времени уделял бы музыке
Саморазвитием (продолжать больше рисовать и шить одежду)

Подготовка к поступлению в ВУЗ
Более усердной подготовкой к экзаменам, ведь время на нее забирает моя домашняя работа
Сном, умоляю.
изучать киноиндустрию
Подготовка к огэ
Музыкой
Улучшить танцевальный навык и спать
Театральным искусством
Собой

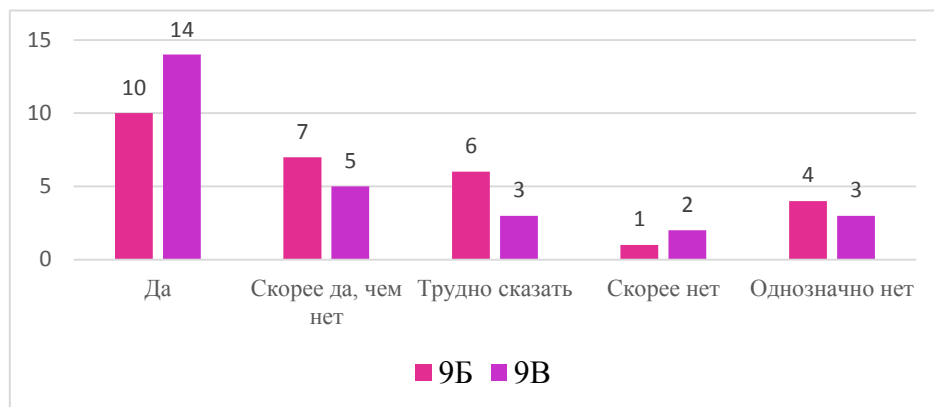
9В

ничем
Созданием своих полноценных видео для ютюб
Программированием
Больше проводить времени с близкими
Много чем
я бы хотела поспать
Читать, путешествовать
ходить на секцию
Общением с будущими преподавателями в ВУЗе
программированием
ОТДЫХАТЬ ПЛАВАТЬ
Проводила бы время на свежем воздухе чаще
Проводила бы время на свежем воздухе чаще
Исследовательской деятельностью
психологией
Своими хобби, но время свободное есть ТОЛЬКО на каникулах и то мало
всем кроме школы
Саморазвитие
Занятия в спортивных секциях
Тренировался бы больше
Самосовершенствованием
Спортом
Посещать музеи
Спортом
Спортом
Саморазвитием в тех вещах, которые мне нравятся.
тем, что бы могло приносить прибыль

Вопрос 27

Если бы вы сейчас начинали школьную жизнь, выбрали бы снова школу в которой учитесь сегодня?

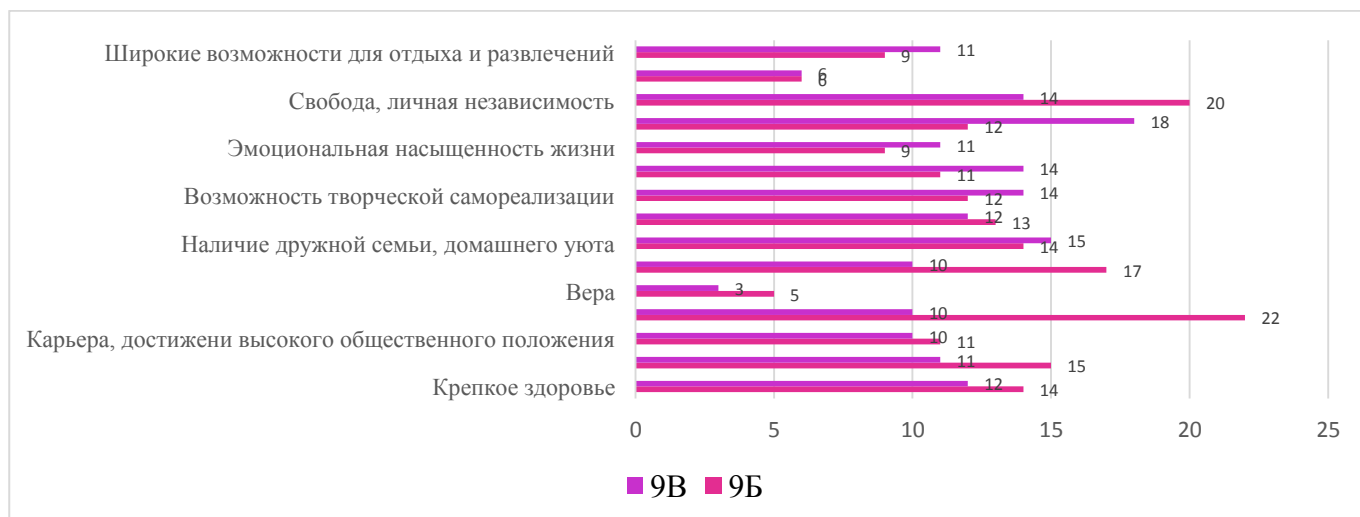
	9Б	9В	Общ-й %
Да	10 (35,7%)	14 (51,8%)	43,6%
Скорее да, чем нет	7 (25,0%)	5 (18,5%)	21,8%
Трудно сказать	6 (21,4%)	3 (11,1%)	16,4%
Скорее нет	1 (3,6%)	2 (7,4%)	5,5%
Однозначно нет	4 (14,3%)	3 (11,1%)	12,7%



Вопрос 28

Какие жизненные ценности приоритетны для вас сегодня?

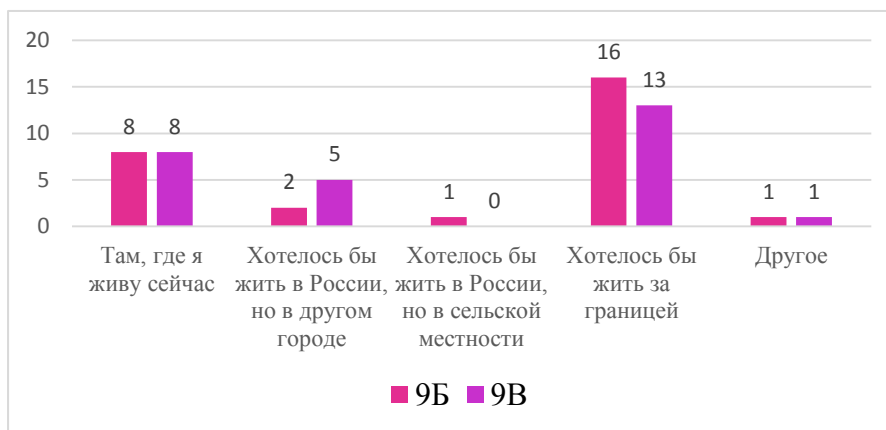
	9Б	9В	Общ-й %
Крепкое здоровье	14 (50,0%)	12 (44,4%)	47,3%
Материальное благополучие	15 (53,6%)	11 (40,7%)	47,3%
Карьера, достижение высокого общественного положения	11 (39,3%)	10 (37,0%)	38,2%
Интеллектуальное развитие	22 (78,6%)	10 (37,0%)	58,2%
Вера	5 (17,9%)	3 (11,1%)	14,5%
Образование	17 (60,7%)	10 (37,0%)	40,0%
Наличие дружной семьи, домашнего уюта	14 (50,0%)	15 (55,5%)	52,7%
Интересная работа	13 (46,4%)	12 (44,4%)	45,5%
Возможность творческой самореализации	12 (42,9%)	14 (51,8%)	47,3%
Гармоничные отношения с близким, любимым человеком	11 (39,3%)	14 (51,8%)	45,5%
Эмоциональная насыщенность жизни	9 (32,1%)	11 (40,7%)	36,4%
Наличие хороших друзей	12 (42,9%)	18 (66,7%)	54,5%
Свобода, личная независимость	20 (71,4%)	14 (51,8%)	61,8%
Благополучие и процветание России	6 (21,4%)	6 (22,2%)	21,8%
Широкие возможности для отдыха и развлечений	9 (32,1%)	11 (40,7%)	36,4%



Вопрос 29

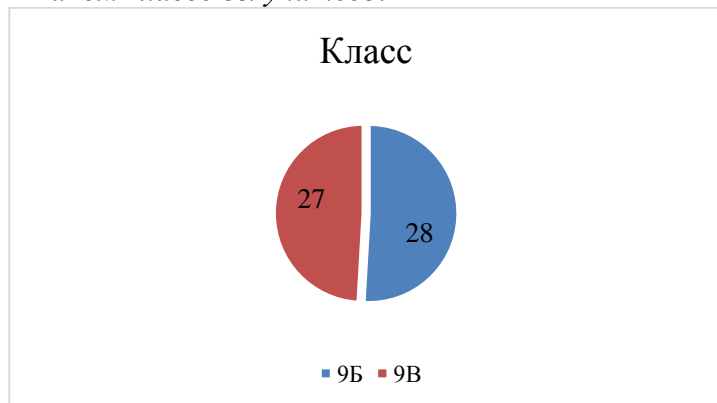
Где бы вам хотелось жить в будущем?

	9Б	9В	Общ-й %
Там, где я живу сейчас	8 (28,6%)	8 (29,6%)	29,1%
Хотелось бы жить в России, но в другом городе	2 (7,1%)	5 (18,5%)	12,7%
Хотелось бы жить в России, но в сельской местности	1 (3,6%)	0	1,8%
Хотелось бы жить за границей	16 (57,1%)	13 (48,1%)	52,7%
Другое	1 (3,6%)	1 (3,7%)	3,6%



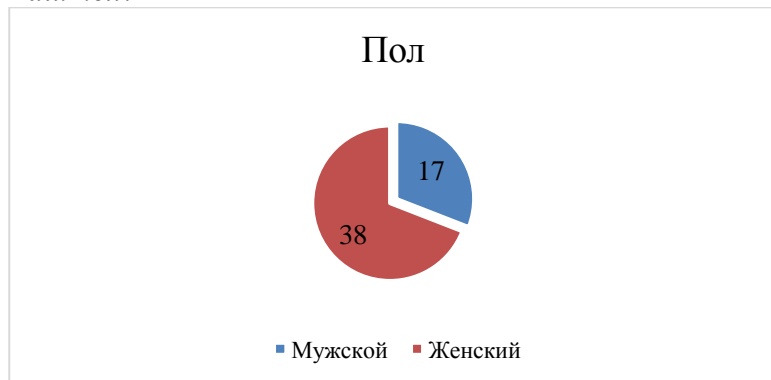
Вопрос 30

В каком классе вы учитесь?



Вопрос 31

Ваш пол?



Вопрос 32*Как бы вы оценили материальное положение вашей семьи?*

	9Б	9В
Хорошее, практически не отказываем себе ни в чем	17	18
Средне	9	9
Ниже среднего, приходится на многом экономить	1	0
Очень трудное	1	0

Вопрос 33*Какое образование имеют ваши родители?*

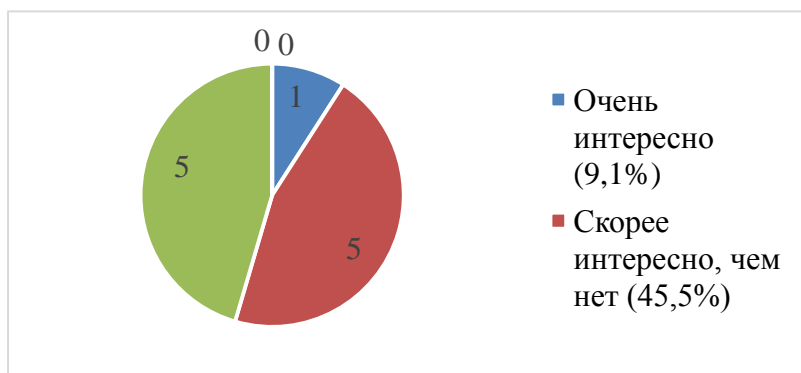
	Среднее общее, среднее профессиональное	Незаконченное высшее	Высшее
Мать	11	3	41
Отец	17	3	35

1.6.2.2. Отчет по результатам анкетирования учеников 11б класса (11 респондентов)**Вопрос 1***Как вы думаете, что сегодня прежде всего должна дать детям школа?*

	11Б	%
Прочные знания по предметам	5	45,5%
Общекультурный кругозор	7	63,6%
Помощь в выявлении и развитии способностей	7	63,6%
Опыт общения с людьми	10	90,9%
Умение пользоваться знаниями для решения жизненных задач	9	81,8%
Умение учиться самостоятельно	5	45,5%
Подготовку к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности	4	36,4%
Необходимую подготовку к поступлению в ВУЗ	7	63,6%
Сохранение и укрепление здоровья	0	0%
Другое	-	-

Вопрос 2*Интересно ли вам учиться?*

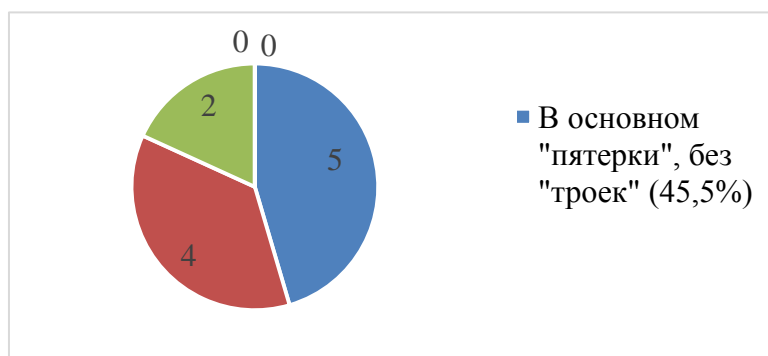
	11Б
Очень интересно (9,1%)	1
Скорее интересно, чем нет (45,5%)	5
Трудно определить точно (45,5%)	5
Скорее не интересно (0)	0
Совершенно не интересно (0)	0



Вопрос 3

Какие четвертные отметки у вас преобладают?

	11Б
В основном "пятерки", без "троек" (45,5%)	5
Преобладают "четверки", но "троек" нет (36,4%)	4
Имею разные оценки, в том числе и "тройки" (18,2%)	2
У меня много "троек" (0)	0



Вопрос 4

С какими трудностями вы чаще всего сталкиваетесь в процессе обучения?

	11Б	%
У меня практически нет серьезных затруднений в процессе обучения	2	18,2%
Не хватает времени на подготовку домашних заданий, подготовку к урокам	8	72,7%
В конце учебного дня ощущаю сильную усталость	10	90,9%
Учителя преподают скучно, неинтересно	5	45,5%
Мешает обстановка в классе во время уроков	0	0
По ряду предметов трудно понять учебный материал	3	27,3%
Трудно сосредоточиться на уроке	2	18,2%
Отношения с учителями	3	27,3%

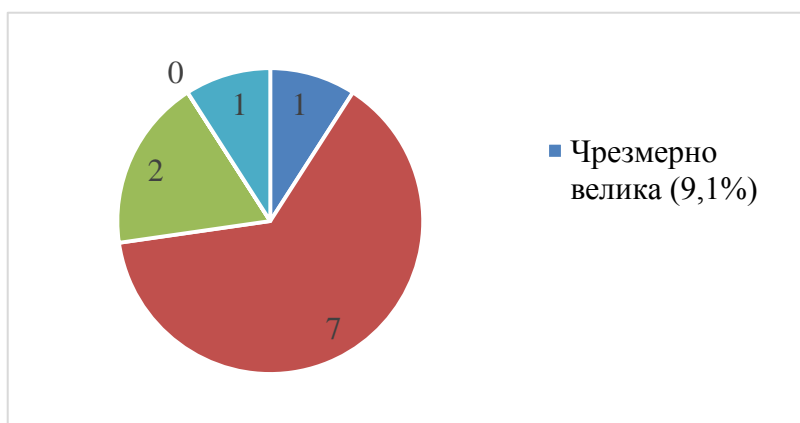
затрудняют работу		
Мешает сложная обстановка в семье	0	0
Мешает состояние здоровья	0	0
Другое	1	9,1%



Вопрос 5

Оцените интенсивность своей учебной нагрузки

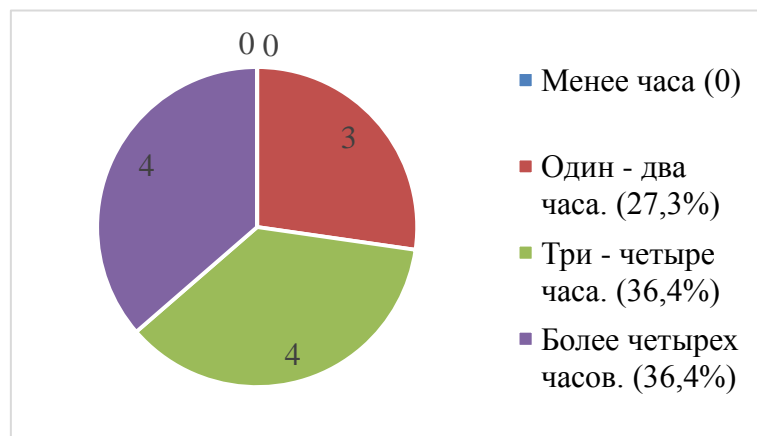
	11Б
Чрезмерно велика (9,1%)	1
Интенсивность нагрузки большая, но это оправданно (63,6%)	7
Интенсивность учебы нормальная (18,2%)	2
Не вполне достаточна, хотелось бы большего (0)	0
Затрудняюсь ответить (9,1%)	1



Вопрос 6

Сколько примерно времени вы ежедневно тратите на приготовление домашних заданий?

	11Б
Менее часа (0)	0
Один - два часа. (27,3%)	3
Три - четыре часа. (36,4%)	4
Более четырех часов. (36,4%)	4
Затрудняюсь ответить. (0)	0



Вопрос 7

Какие современные формы занятий практикуются в вашей школе?

	11Б	%
Лекции	3	27,3%
Конференции	2	18,2%
Рольевые и деловые игры	1	9,1%
Семинары и круглые столы	1	9,1%
Дискуссии, дебаты	6	54,5%
Проекты	4	36,4%
Конкурсы, фестивали	5	45,5%
Ученические научные общества	1	9,1%
Школьная пресса	3	27,3%
Спортивные команды	6	54,5%
Творческие коллективы	7	63,6%
Команды интеллектуальных игр	1	9,1%
Команды КВН	0	0
Клубы и общественные объединения	3	27,3%
Другое	-	-



Вопрос 8

Какие формы представления и оценивания ваших достижений используются в вашей школе?

	11Б	%
Традиционные (экзамены, контрольные работы, проверка домашних заданий)	11	100%
Портфолио	0	0%
Зачеты	2	18,2%

Система накопления баллов за выполнение заданий	1	9,1%
Выстраивание учащихся по рейтингу	0	0%
Тестирование	5	45,5%
Коллективные задания с единой оценкой команде учащихся	1	9,1%
Защита проектов	1	9,1%
Участие самих учеников в оценивании, в работе «жюри»	0	0%
Другое	-	-



Вопрос 9

На уроках информатики обычно активно используются компьютерные технологии. А как часто они применяются у вас на уроках по другим предметам?



Вопрос 10

Какими информационными ресурсами вы можете свободно пользоваться в школе во внеурочное время?

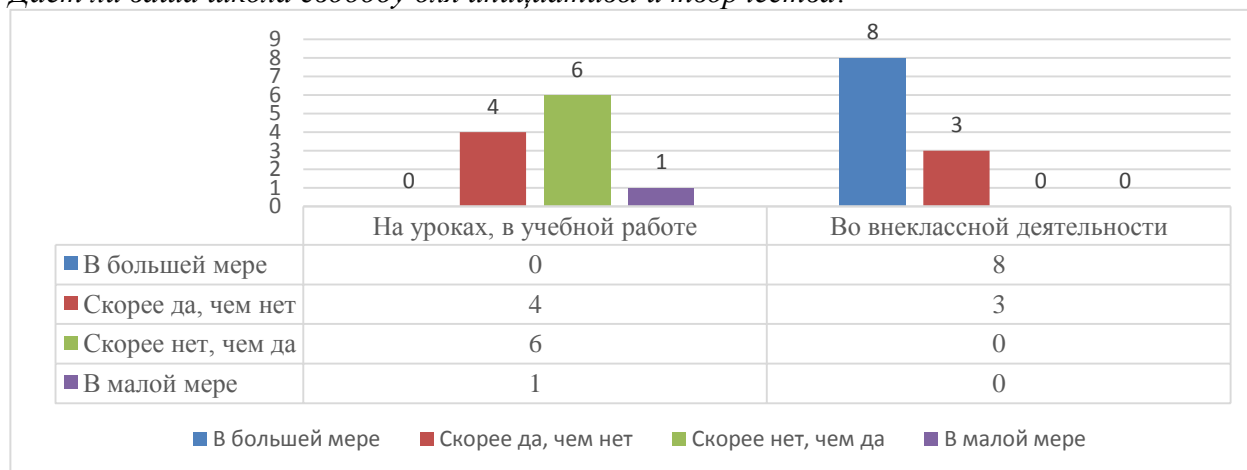
	11Б	%
Интернет	9	81,9%
Мультимедийные	5	45,5%

энциклопедии, библиотеки		
Обучающие программы	2	18,2%
Электронные учебники	3	27,3%
Электронные сборники задач и упражнений	2	18,2%
Электронные материалы, составленные учителем школы (презентации, задания)	4	36,4%
Системы компьютерного тестирования знаний	5	45,5%
Другое	-	-



Вопрос 11

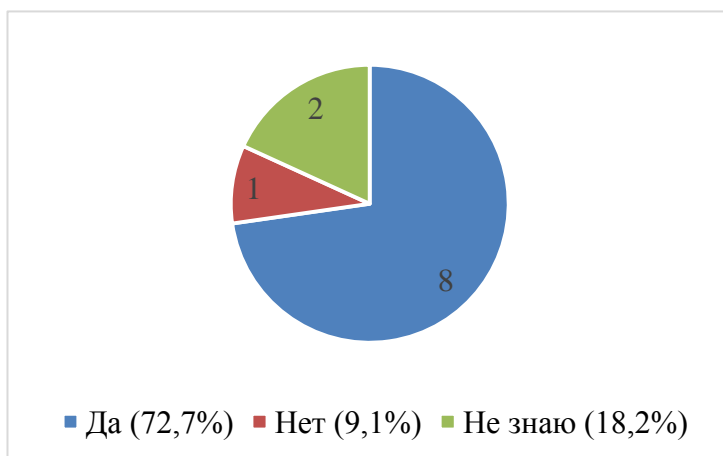
Дает ли ваша школа свободу для инициативы и творчества?



Вопрос 12

Есть ли в вашей школе органы ученического самоуправления?

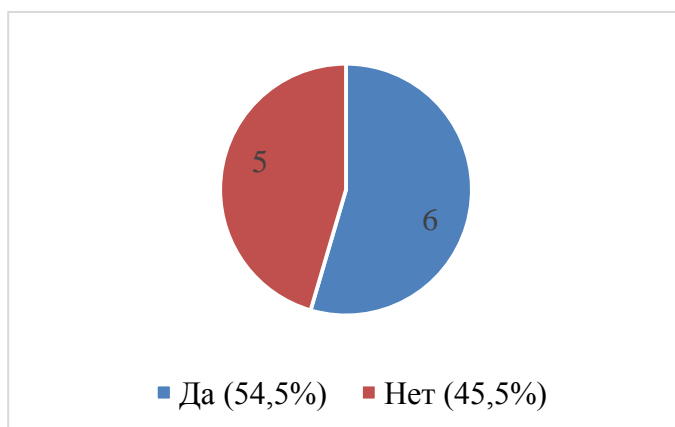
	11Б
Да (72,7%)	8
Нет (9,1%)	1
Не знаю (18,2%)	2



Вопрос 13

Приходилось ли вам принимать участие в их деятельности?

	11Б
Да (54,5%)	6
Нет (45,5%)	5



Вопрос 14

Насколько вы удовлетворены различными сторонами деятельности вашей школы?

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
Преподаванием большинства предметов	6 (54,5%)	5 (45,5%)	0	0	0
Отношением большинства учителей к Вам	7 (63,6%)	4 (36,4%)	0	0	0
Возможностями с пользой проводить свободное время после уроков (кружки, экскурсии, праздники)	4 (36,4%)	2 (18,2%)	4 (36,4%)	1 (9,1%)	0
Возможностями показать свои учебные достижения (на предметных олимпиадах, конкурсах)	6 (54,6%)	3 (27,3%)	2 (18,2%)	0	0
Бытовыми условиями в школе (питание, медицинская помощь, состояние и удобство мебели)	5 (45,5%)	2 (18,2%)	3 (27,3%)	1 (9,1%)	0
Уровнем компьютеризации	7	2	2	0	0

	(63,6%)	(18,2%)	(18,2%)		
Информационным сопровождением учебного процесса (возможность узнавать через интернет расписание, задания, школьные новости)	4 (36,4%)	4 (36,4%)	2 (18,2%)	1 (9,1%)	0
Возможностями проявить индивидуальность, раскрыть свои творческие способности	4 (36,4%)	3 (27,3%)	4 (36,4%)	0	0
Возможностями сохранить и укрепить свое здоровье	4 (36,4%)	0	4 (36,4%)	3 (27,3%)	0
Эмоциональная комфортность	4 (36,4%)	3 (27,3%)	2 (18,2%)	0	1 (9,1%)
Возможностью получить помощь в решении личных проблем (например, у психолога)	4 (36,4%)	3 (27,3%)	2 (18,2%)	1 (9,1%)	1 (9,1%)
Эстетическим состоянием школы, качеством оформления помещений	7 (63,6%)	3 (27,3%)	1 (9,1%)	0	0

Вопрос 15

Что вам больше всего нравится в школе? (по убыванию)

Качество знаний, отношения с некоторыми учителями
Своя атмосфера
Организационная деятельность
Ничего
Приятные одноклассники, добрые и профессиональные учителя
возможность общаться с друзьями
Наличие друзей
Все
Учителя
Перемена

Вопрос 16

А что бы вы в первую очередь изменили в школе? (по убыванию)

Ввёл бы большее профильное разделение классов; изменил формат уроков в более интерактивный и творческий; разрешил использование гаджетов на уроках и работу с помощью них; сделал бы электронные учебники для обучения; ввёл уроки полового воспитания; отремонтировал санузлы и прочее
Уменьшить нагрузку по непрофильным предметам
Внешний вид
Поставила бы работающие сушилки для рук и защёлки на двери в туалете

Туалеты, количество дз в 11 классе (уменьшила бы), сделала бы оппор на ЕГЭ, а не на все предметы
некоторых учителей
Учителя истории
Форму
Ничего

Вопрос 17

Что в школе оказывает на вас наиболее позитивное влияние?

	11Б	%
Уроки	4	36,4%
Внеурочные занятия по предмету, проведение предметных недель	2	18,2%
Внеурочная проектная, исследовательская деятельность	4	36,4%
Деятельность классного руководителя	4	36,4%
Общешкольные праздники и события	6	54,5%
Деятельность ученического самоуправления	4	36,4%
Экскурсии, посещения театра	8	72,7%
Работа кружков и секций	3	27,3%
Участие в районных и городских мероприятиях, акциях, конкурсах	5	45,5%
Индивидуальная работа учителя с учащимися	3	27,3%
Работа социального педагога	3	27,3%
Другое (общение с друзьями)	1	9,1

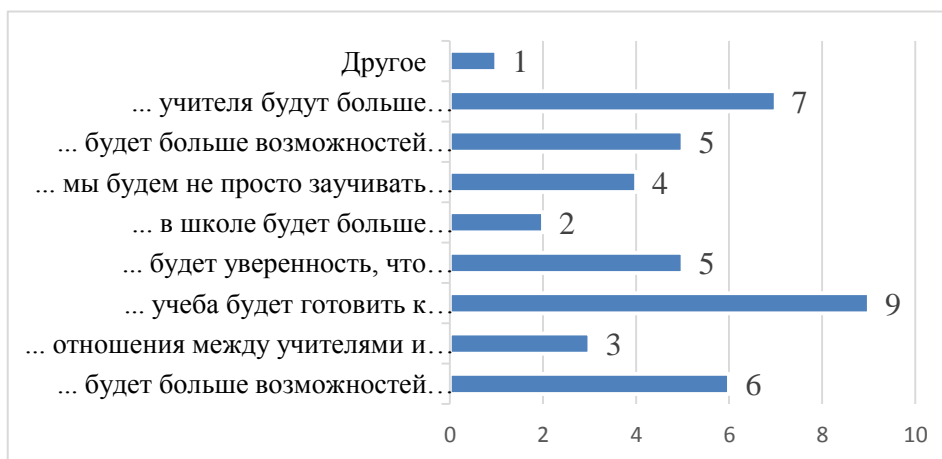


Вопрос 18

Как бы вы завершили утверждение: "Мое отношение к учебе улучшится, если...?"

	11Б	%
... будет больше возможностей выбора предметов и глубины изучения	6	54,5%
... отношения между учителями и учениками станут доверительнее	3	27,3%
... учеба будет готовить к реальной жизни	9	81,8%
... будет уверенность, что хорошая учеба поможет лучше жить в будущем	5	45,5%

... в школе будет больше возможностей использовать компьютеры и интернет	2	18,2%
... мы будем не просто заучивать материал, а что-то изучать и делать самостоятельно	4	36,4%
... будет больше возможностей учиться дистанционно, не приходя в школу	5	45,5%
... учителя будут больше прислушиваться к мнению учеников	7	63,6%
Другое	1	9,1%



Вопрос 19

Как вы оцениваете свои взаимоотношения со школьными учителями?

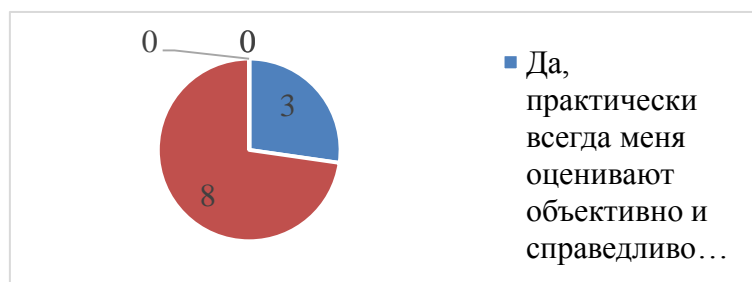
	11Б	%
Встречались учителя, общение с которыми мне было интересно и приятно	7	63,6%
Отдельные учителя вызывали у меня антипатию	5	45,5%
Были учителя, которым я полностью доверял и был с ними откровенным	5	45,5%
Некоторые учителя являются для меня примером того, каким надо быть	5	45,5%
С большинством учителей у меня спокойные, ровные, чисто учебные взаимоотношения	10	90,9%
С некоторыми учителями у меня не сложились отношения	3	27,3%
Затрудняюсь как-либо оценивать свои взаимоотношения с учителями	1	9,1%



Вопрос 20

Считаете ли вы, что ваши учебные достижения, успеваемость оцениваются учителями объективно и справедливо?

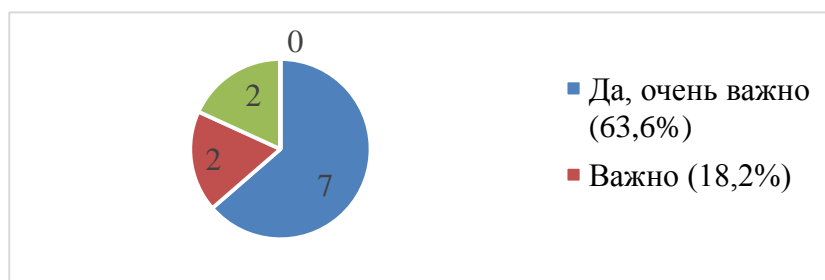
	11Б
Да, практически всегда меня оценивают объективно и справедливо (27,3%)	3
На мой взгляд, иногда оценка бывает несправедливой (72,7%)	8
Трудно сказать	0
Меня довольно часто оценивают необъективно и предвзято	0
Считаю, что учителя, как правило, относятся ко мне несправедливо	0



Вопрос 21

Важно ли для вас лично, чтобы ваш класс был дружным коллективом, "командой"?

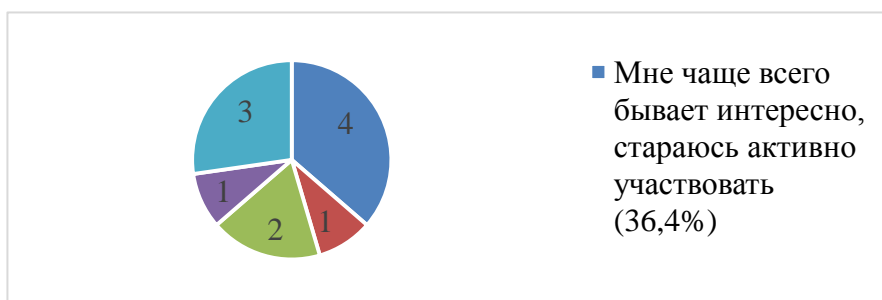
	11Б
Да, очень важно (63,6%)	7
Важно (18,2%)	2
Не очень важно (18,2%)	2
Совершенно не важно (0)	0



Вопрос 22

Интересны ли вам внеклассные мероприятия, которые проводятся в школе?

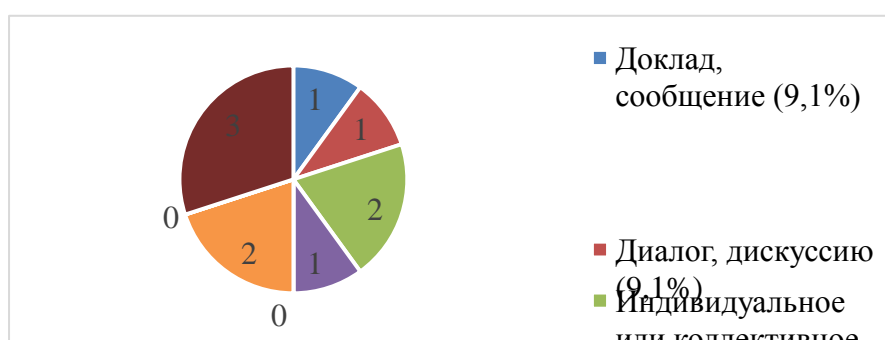
	11Б
Мне чаще всего бывает интересно, стараюсь активно участвовать (36,4%)	4
Скорее интересно, чем нет (9,1%)	1
Трудно сказать (18,2%)	2
Обычно не испытываю большой заинтересованности в происходящем (9,1%)	1
Как правило, мне совсем неинтересно, скучаю и жду окончания (27,3%)	3



Вопрос 23

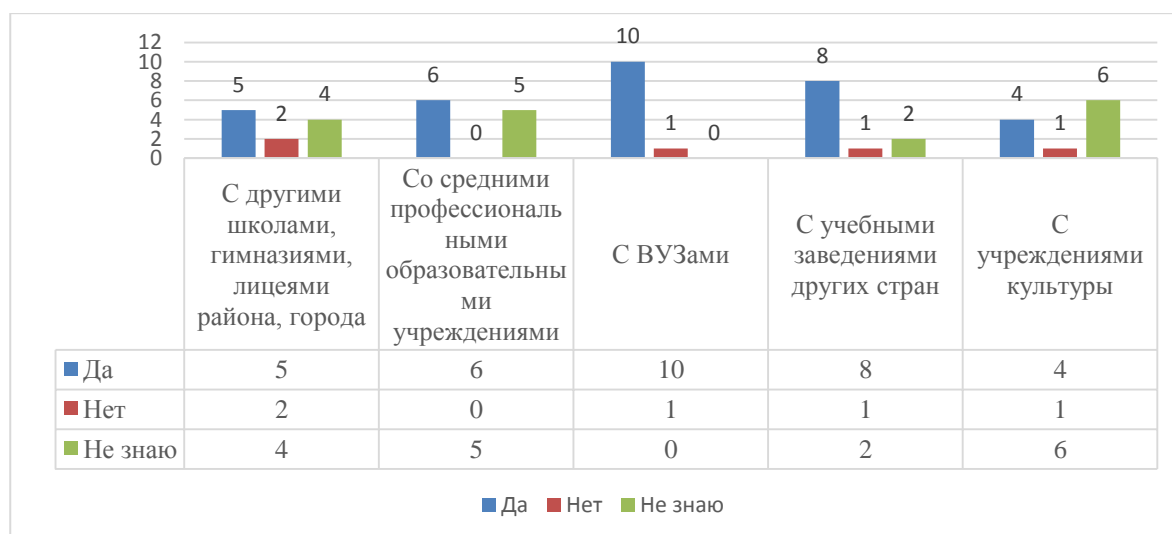
Что вам чаще всего напоминают ваши внеклассные мероприятия?

	11Б
Доклад, сообщение (9,1%)	1
Диалог, дискуссию (9,1%)	1
Индивидуальное или коллективное дело, проект (18,2%)	2
Тренировку по освоению определенных умений и навыков (9,1%)	1
Прогулку (0)	0
Игру (18,2%)	2
Соревнование (0)	0
Праздник (36,4%)	3



Вопрос 24

Имеются ли у вашей школы полезные для ее учеников постоянные контакты



Вопрос 25

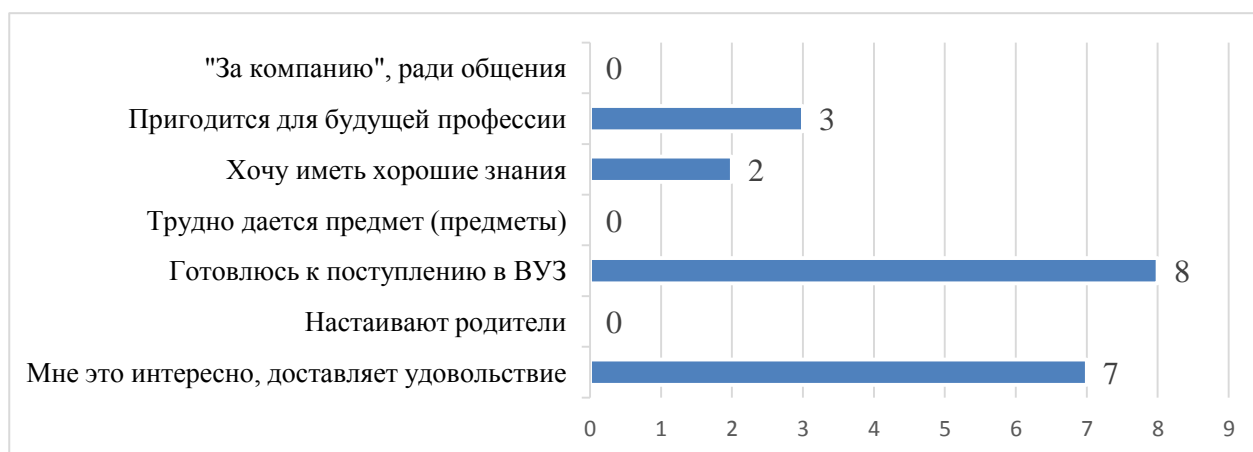
Чем вы занимаетесь дополнительно и где?

	11Б	%
Дополнительные занятия по школьной программе в школе	0	0
Занятия с репетиторами	11	100%
Подготовительные курсы для поступления в ВУЗ	4	36,4%
Школьные спортивные секции	0	0
Занятия спортом вне школы, в специальных учреждениях	5	45,5%
Школьные факультативы, кружки, секции, ансамбли	2	18,2%
Спец. школы или кружки вне школы (наука, искусство, литература, иностранные языки)	2	18,2%
Практически ничем, кроме подготовки к урокам, не занимаюсь	1	9,1%
Другое	0	0

**Вопрос 26**

Если вы занимаетесь дополнительно, то почему?

	11Б	Общ-й %
Мне это интересно, доставляет удовольствие	7	63,6%
Настаивают родители	0	0
Готовлюсь к поступлению в ВУЗ	8	72,7%
Трудно дается предмет (предметы)	0	0
Хочу иметь хорошие знания	2	18,2%
Пригодится для будущей профессии	3	27,3%
"За компанию", ради общения	0	0



Вопрос 27

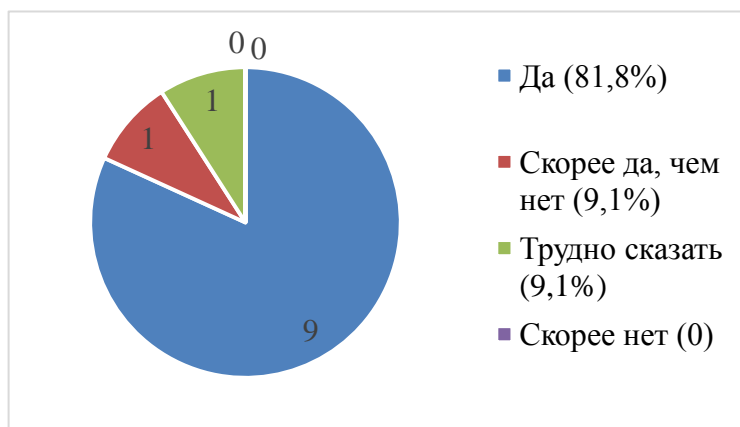
Чем бы вы хотели заниматься, если бы у вас было больше свободного времени и возможностей? (по убыванию)

Танцы, моделинг, участие в конкурсах, составление проектов, фотография
Личностным ростом
Творчеством
Спать, активнее бы занялась плетением
Актерским мастерством, танцами
изучением иностранных языков
Автоспортом
Изучение иностранного языка
Спортивные бальные танцы
Сдать на права в автошколе

Вопрос 28

Если бы вы сейчас начинали школьную жизнь, выбрали бы снова школу в которой учитесь сегодня?

	11Б
Да (81,8%)	9
Скорее да, чем нет (9,1%)	1
Трудно сказать (9,1%)	1
Скорее нет (0)	0
Однозначно нет (0)	0



Вопрос 29

Какие жизненные ценности приоритетны для вас сегодня?

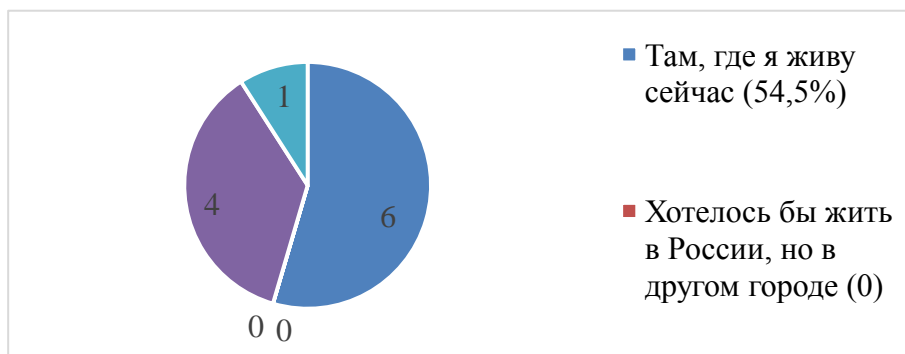
	11Б	Общ-й %
Крепкое здоровье	8	72,7%
Материальное благополучие	8	72,7%
Карьера, достижение высокого общественного положения	2	18,2%
Интеллектуальное развитие	4	36,4%
Вера	1	9,1%
Образование	4	36,4%
Наличие дружной семьи, домашнего уюта	7	63,6%
Интересная работа	9	81,8%
Возможность творческой самореализации	6	54,5%
Гармоничные отношения с близким, любимым человеком	8	72,7%
Эмоциональная насыщенность жизни	7	63,6%
Наличие хороших друзей	8	72,7%
Свобода, личная независимость	7	63,6%
Благополучие и процветание России	3	27,3%
Широкие возможности для отдыха и развлечений	6	54,5%



Вопрос 30

Где бы вам хотелось жить в будущем?

	11Б
Там, где я живу сейчас (54,5%)	6
Хотелось бы жить в России, но в другом городе (0)	0
Хотелось бы жить в России, но в сельской местности (0)	0
Хотелось бы жить за границей (36,4%)	4
Не знаю (9,1%)	1



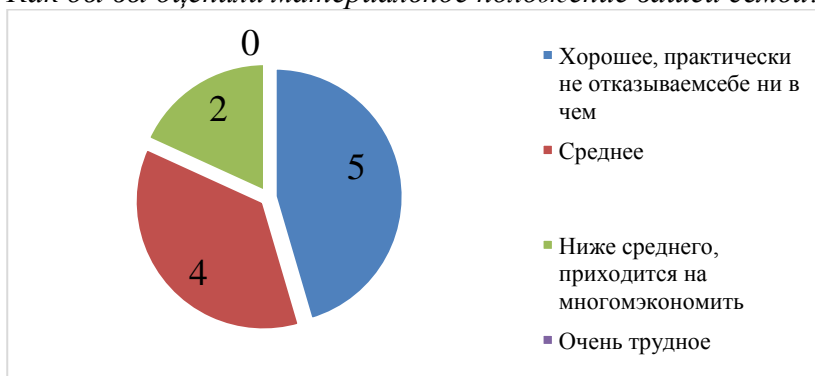
Вопрос 31

Ваш пол?



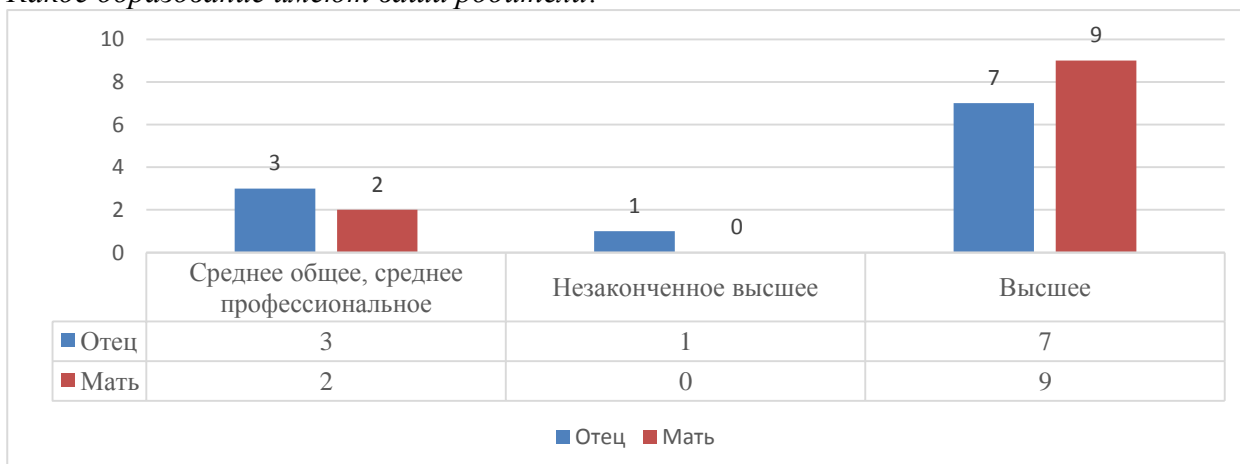
Вопрос 32

Как бы вы оценили материальное положение вашей семьи?



Вопрос 33

Какое образование имеют ваши родители?



1.6.2.3. Отчет по результатам анкетирования родителей 4 классов (73 респондента)

Вопрос 1

Как вы думаете, что сегодня прежде всего должна дать детям школа?

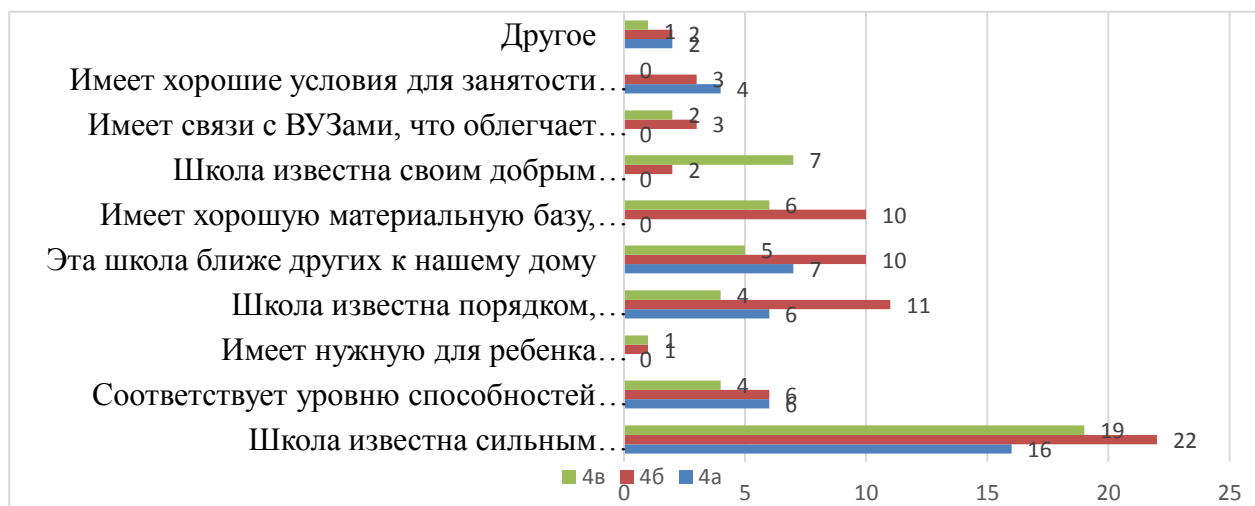
	4А	4Б	4В	Общий %
Прочные знания по предметам	7 (31,5%)	26 (85,8%)	17 (81,6%)	80,8%
Общекультурный кругозор	7 (31,5%)	18 (59,4%)	9 (43,2%)	45,2%
Помощь в выявлении и развитии способностей	7 (31,5%)	15 (49,5%)	12 (57,6%)	45,2%
Опыт общения с людьми	9 (40,5%)	18 (59,4%)	8 (38,4%)	47,9%
Умение пользоваться знаниями для решения жизненных задач	16 (72%)	16 (52,8%)	10 (48%)	57,5%
Умение учиться самостоятельно	9 (40,5%)	13 (42,9%)	10 (48%)	43,8%
Помощь в определении интересов, в выборе профессии	6 (27%)	13 (42,9%)	13 (62,4%)	43,8%
Умение вести себя (правила поведения)	5 (22,5%)	13 (42,9%)	6 (28,8%)	32,9%
Подготовку к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности	4 (18%)	11 (36,3%)	9 (43,2%)	32,9%
Необходимую подготовку к поступлению в ВУЗ	14 (63%)	19 (62,7%)	12 (57,6%)	61,6%
Сохранение и укрепление здоровья	3 (13,5%)	4 (13,2%)	6 (28,8%)	17,8%
Другое	0	0	0	0

Вопрос 2

Что повлияло на ваш выбор школы, где сейчас учится ребенок?

	4А	4Б	4В	Об-й %
Школа известна сильным педагогическим коллективом, высоким качеством обучения	16 (72%)	22 (72,6%)	19 (91,2%)	78,1%
Соответствует уровню способностей ребенка	6 (27%)	6 (19,8%)	4 (19,2%)	21,9%
Имеет нужную для ребенка специализацию	0	1 (3,3%)	1 (4,8%)	2,7%
Школа известна порядком, требовательностью к детям	6 (27%)	11 (36,3%)	4 (19,2%)	28,8%
Эта школа ближе других к нашему дому	7 (31,5%)	10 (33%)	5 (24%)	30,1%
Имеет хорошую материальную базу, комфортные условия	0	10 (33%)	6 (28,8%)	32,9%
Школа известна своим добрым отношением к детям	0	2 (6,6%)	7 (33,6%)	12,3%
Имеет связи с ВУЗами, что облегчает поступление	0	3 (9,9%)	2 (9,6%)	6,8%
Имеет хорошие условия для занятости учащихся во второй	4 (18%)	3 (9,9%)	0	9,6%

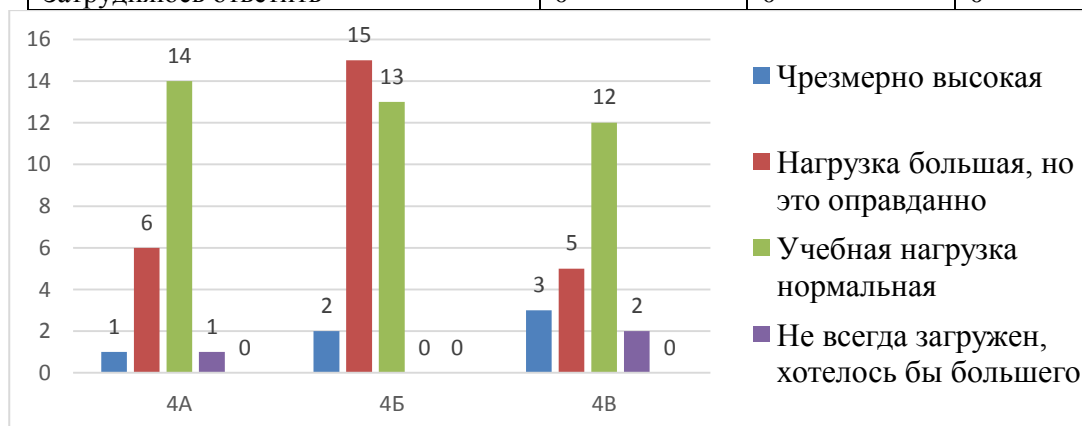
половине дня				
Другое	2 (9%)	2 (6,6%)	1 (4,8%)	7%



Вопрос 3

Какова на ваш взгляд учебная нагрузка вашего ребенка?

	4А	4Б	4В	Об-й %
Чрезмерно высокая	1 (4,5%)	2 (6,6%)	2 (9,6%)	6,8%
Нагрузка большая, но это оправданно	6 (27%)	15 (49,5%)	5 (24%)	35,6%
Учебная нагрузка нормальная	14 (63%)	13 (42,9%)	12 (57,6%)	53,4%
Не всегда загружен, хотелось бы большего	1 (4,5%)	0	2 (9,6%)	4,1%
Затрудняюсь ответить	0	0	0	0

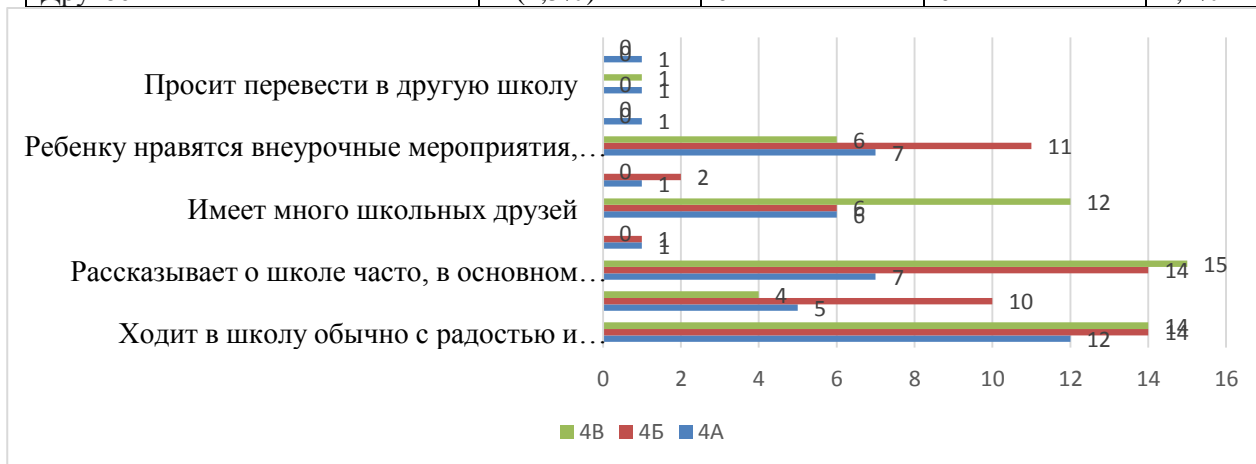


Вопрос 4

Как вы могли бы охарактеризовать отношение вашего ребенка к школе?

	4А	4Б	4В	Общ-й %
Ходит в школу обычно с радостью и интересом	12 (54%)	14 (46,2%)	14 (67,2%)	54,8%
Ходит в школу по необходимости, без желания	5 (22,5%)	10 (33%)	4 (19,2%)	26%
Рассказывает о школе часто, в основном хорошее	7 (31,5%)	14 (46,2%)	15 (72%)	49,3%
Чаще рассказывает о школе в негативных выражениях	1 (4,5%)	1 (3,3%)	0	2,7%
Имеет много школьных друзей	6 (27%)	6 (19,8%)	12 (57,6%)	32,9%
Часто жалуется на конфликты со сверстниками	1 (4,5%)	2 (6,6%)	0	4,1%
Ребенку нравятся внеурочные	7 (31,5%)	11 (36,3%)	6 (28,8%)	32,9%

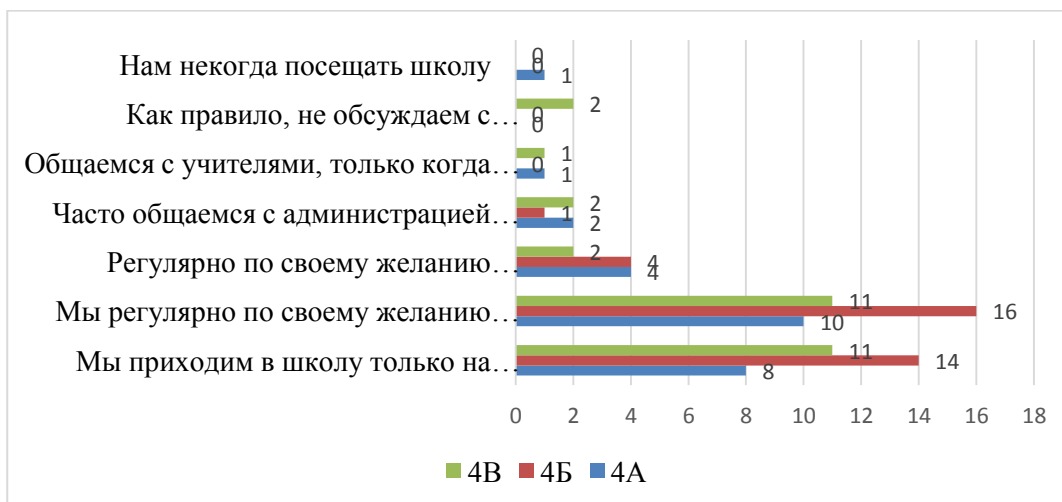
мероприятия, часто рассказывает о них				
Предпочитает не участвовать ни в каких школьных мероприятиях	1 (4,5%)	0	0	1,4%
Просит перевести в другую школу	1 (4,5%)	0	1 (4,8%)	2,7%
Другое	1 (4,5%)	0	0	1,4%



Вопрос 5

Как сложились ваши отношения со школой?

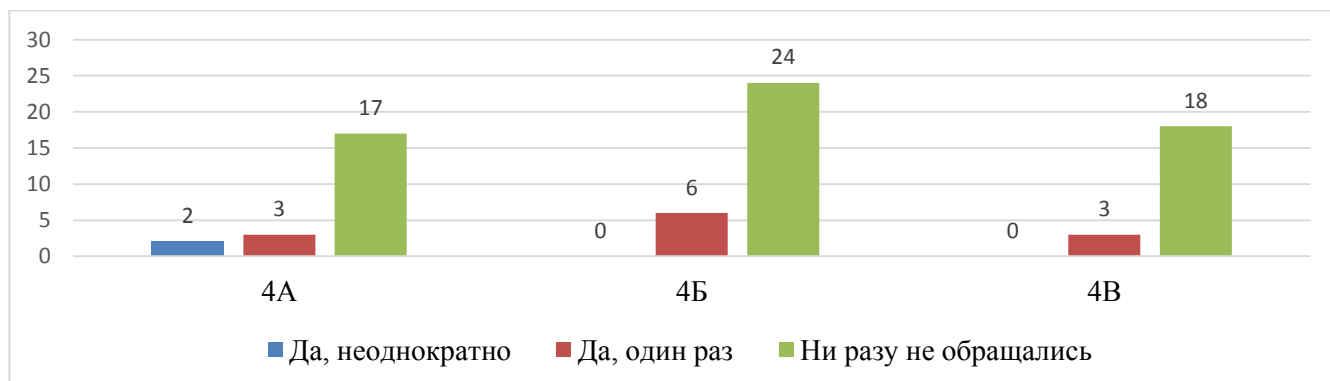
	4А	4Б	4В	Общ-й %
Мы приходим в школу только на родительские собрания	8 (36,0%)	14 (46,2%)	11 (52,8%)	45,2%
Мы регулярно по своему желанию общаемся с классным руководителем	10 (45,0%)	16 (52,8%)	11 (52,8%)	50,7%
Регулярно по своему желанию общаемся с учителями-предметниками	4 (18,0%)	4 (13,2%)	2 (9,6%)	13,7%
Часто общаемся с администрацией школы	2 (9,0%)	1 (3,3%)	2 (9,6%)	6,8%
Общаемся с учителями, только когда вызывают в школу	1 (4,5%)	0	1 (4,8%)	2,7%
Как правило, не обсуждаем с учителями проблемы нашего ребенка	0	0	2 (9,6%)	2,7%
Нам некогда посещать школу	1 (4,5%)	0	0	1,4%



Вопрос 6

Обращаетесь ли вы за помощью в решении сложных проблем к школьным специалистам (психологу, социальному педагогу)?

	Да, неоднократно	Да, один раз	Ни разу не обращались
4А	2 (9%)	3 (13,5%)	17 (76,5%)
4Б	0	6 (19,8%)	24 (79,2%)
4В	0	3 (24,4%)	18 (86,4%)
Общ-й %	2,7%	16,4%	80,8%



Вопрос 7

На сколько вы осведомлены о...?

Положении дел в классе, где учится ребенок

	Вполне	Недостаточно	Совсем не осведомлены
4А	18 (81%)	4 (18%)	0
4Б	27 (89,1%)	3 (9,9%)	0
4В	16 (76,8%)	5 (24%)	0

Об успехах ребенка

	Вполне	Недостаточно	Совсем не осведомлены
4А	19 (85,5%)	3 (13,5%)	0
4Б	30 (100%)	0	0
4В	18 (86,4%)	3 (14,4%)	0

Об успехах ребенка во внеурочной деятельности

	Вполне	Недостаточно	Совсем не осведомлены
4А	16 (72%)	5 (22,5%)	1 (4,5%)
4Б	28 (92,4%)	2 (6,6%)	0
4В	16 (76,8%)	4 (19,2%)	1 (4,8%)

О друзьях ребенка

	Вполне	Недостаточно	Совсем не осведомлены
4А	19 (85,5%)	3 (13,5%)	0
4Б	22 (72,6%)	8 (26,4%)	0
4В	18 (86,4%)	3 (14,4%)	0

О жизни ребенка вне школы

	Вполне	Недостаточно	Совсем не осведомлены
4А	19 (85,5%)	3 (13,5%)	0
4Б	29 (96%)	1 (3,3%)	0
4В	22 (100%)	0	0

Об отношениях ребенка с учителем

	Вполне	Недостаточно	Совсем не осведомлены
4А	15 (67,5%)	7 (31,5%)	0

4Б	27 (89,1%)	3 (9,9%)	0
4В	17 (81,6%)	4 (19,2%)	0

О трудностях и проблемах ребенка

	Вполне	Недостаточно	Совсем не осведомлены
4А	20 (90%)	2 (9%)	0
4Б	26 (85,8%)	4 (13,2%)	0
4В	17 (81,6%)	4 (19,2%)	0

Вопрос 8

Что вы вкладываете в понятие "Хорошая школа"?

4А	4Б	4В
Где главное микроклимат и дети, а не школьные показатели в районе.	Даёт знания по предметам, ребёнок идёт с желанием	Где ребёнку дают знания и комфортно психологически
Школа, которая даёт знания, уважает учеников и развивает их таланты	Профессионализм педагогов, любовь к детям	Наша школа
Затрудняюсь ответить	Знания	Хорошая школа воспитывает хороших Людей с большой буквы!
Качественное обучение. Благоприятный социальный фон.	Уровень знаний высокий. Доступное объяснение программы	Школа, где ребенку комфортно учиться. Благоприятная психологическая атмосфера, возможность развития способностей, получение качественного образования.
Хорошее образование, общекультурный кругозор.	Сильный пед состав, хорошее образование	Школа Щетинина, школы в Финляндии, школы городского набора в СПб, президентская и губернаторская гимназии и тп
Адекватное отношение к ребёнку, прохождение образовательной программы в полном объеме, желание педагогического коллектива адаптировать ребёнка к комфортному пребыванию в школе	Школа в которой ребёнку комфортно учиться и получать новые знания	Лучший учитель
Та которая даёт знания ребенку	Хорошие учителя _ хорошие знания	Школа, в которой учителя дают знания, а не «зачитывают» программу Минобразования.
Со слов ребенка: интересные уроки и доброжелательные одноклассники.	Место где дадут знания по школьной программе. Все объяснят и удостоверятся что ребенок понял	Та, в которой ребенок чувствует себя комфортно, получает хорошую базу знаний.
Место, где Учителя способствуют развитию детей	Школа с хорошей репутацией, дисциплина на достаточно высоком уровне	Норм отношение
Уважительное мнение к	Отличное образование,	Сильный педагогический

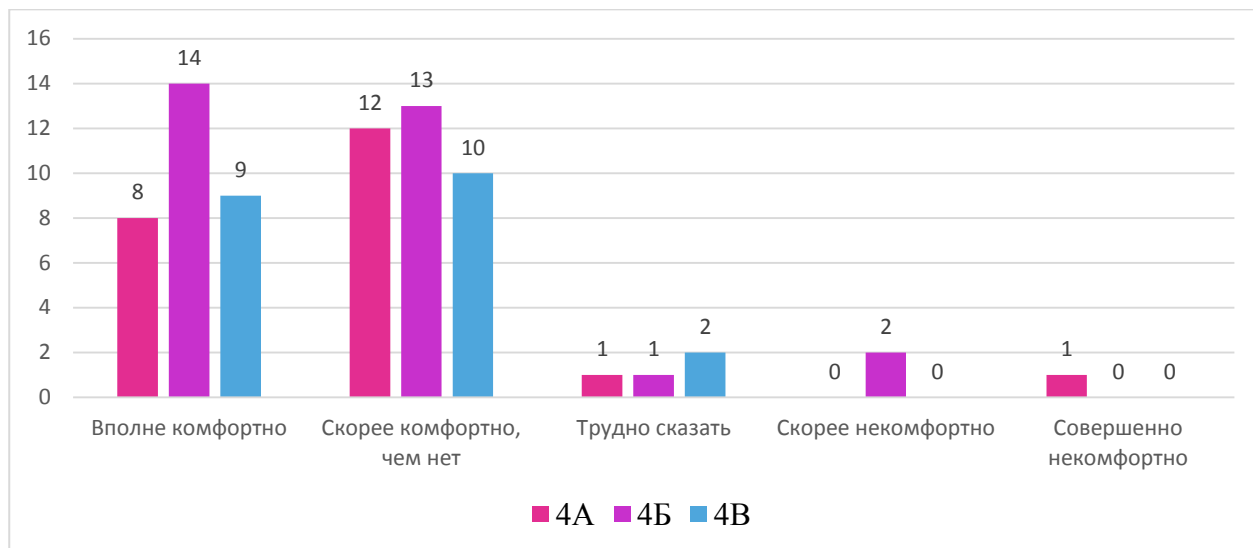
ценностям и желаниям ребенка	добрые учителя	коллектив, комфортнее условия для обучения, возможности для развития способностей ребенка
Гимназия, которую я закончил по определению не может не быть лучшей!!!	Прочные знания, сильный педагогический состав, комфортная обстановка.	Ребенок получает знания в психологически комфортных условиях
Хорошая школа даёт возможности. Учит мыслить. Социализирует детей, позволяя им впоследствии занять достойное место в жизни.	Там где ребенок чувствует себя комфортно	Высокий уровень образования, безопасность.
Хорошая школа - это школа с сильным педагогическим составом, дисциплиной, школьной формой, внеурочной деятельностью для детей. И самое главное, чтобы ребенку нравилось в ней учиться.	хороший уровень образования	Отношение к детям, знания, безопасность.
Значит хорошие знания даёт данная школа	Хорошее образование, хорошее отношение	Уважительное отношение педагогов, хорошие знания, желание ходить в школу и дружить с одноклассниками.
Направлена на то, чтоб дать всем желающим хорошую базу знаний, достаточную для поступления во многие Вузы, с хорошим социально-психологическим климатом	Хорошие знания, помощь и поддержка ребенка когда необходимо	хороший педагогический состав, уважительное отношение к учащимся, благоприятная среда среди одноклассников
Уровень подготовки педагогов. Отношение ребёнка к учёбе...	Хорошая подготовка по предметам, безопасность	На хорошем счету, квалифицированные педагоги, доброе отношение учителей к школьникам, порядок, комфортные условия, школа которая имеет специализация, имеет связи с ВУЗами, помощь в выявлении и развитии способностей, помощь в определении способностей, в выборе профессии.
Высокий социальный уровень. Равные человеческие отношения учитель-ученик	Высокая подготовка по всем предметам	Та, где много говорят с родителями, слышат их и уважают детей
Школа, в которой детей любят .	Хороший пед. состав , моральная Атмосфера в школе дружелюбная . Высокий уровень знаний ребёнка	Безопасная, психологически комфортная
Хорошая школа	Школа , которая дает основательные знания.	Сильный преподавательский состав

Школа с высоким качеством обучения	Дающая в доступной форме знания. Осуществляет подготовку к поступлению в вуз	Умение учителей в каждом ученике увидеть индивидуальность.
Справедливое отношение к ребенку и качественные знания	Детям интересно на уроках	хорошие учителя
Школа дает ребёнку прочные знания по предметам, учит и помогает в воспитании	Нормальная	
	Хорошая Школа - это где ребёнку хорошо и в плане образования и в плане психологического комфорта	
	Взаимопонимание между учителем и ребёнком, взаимоуважение и искренность	
	Хороший преподаватель - требовательный, справедливый.	
	Сильные педагоги, качественное отношение к детям.	
	Все, что было хорошим в советской школе	
	Ребенок в ней получает хорошие знания и социальную адаптацию	
	Место где дадут знания по школьной программе. Все объяснят и удостоверятся что ребенок понял	
	это та, где ребенку нравится учиться, куда он ходит с удовольствием и где его, во-первых, научат учиться, во-вторых, дадут глубокие базовые знания.	

Вопрос 9

Насколько вашему ребенку психологически комфортно в школе?

	4А	4Б	4В	Общ-й%
Вполне комфортно	8 (36%)	14 (46,2%)	9 (43,2%)	42,5%
Скорее комфортно, чем нет	12 (54%)	13 (42,9%)	10 (48,0%)	47,9%
Трудно сказать	1 (4,5%)	1 (3,3%)	2 (9,6%)	6,8%
Скорее некомфортно	0	2 (6,6%)	0	1,4%
Совершенно некомфортно	1 (4,5%)	0	0	1,4%



Вопрос 10

В какой степени, по вашему мнению, школа решает следующие проблемы?

Обеспечивает высокое качество знаний

	В высокой степени	В средней степени	Трудно сказать	В малой степени
4А	7 (31,5%)	12 (54,0%)	1 (4,5%)	2 (9,0%)
4Б	21 (69,3%)	8 (26,4%)	1 (3,3%)	0
4В	15 (72,0%)	5 (24,0%)	1 (4,8%)	0

Предлагает различные программы дополнительного образования, кружки, секции

	В высокой степени	В средней степени	Трудно сказать	В малой степени
4А	13 (58,5%)	9 (40,5%)	0	0
4Б	22 (72,6%)	7 (23,1%)	1 (3,3%)	0
4В	15 (72,0%)	5 (24,0%)	1 (4,8%)	0

Четко организует жизнь детей в школе

	В высокой степени	В средней степени	Трудно сказать	В малой степени
4А	7 (31,5%)	14 (63,0%)	0	1 (4,5%)
4Б	18 (59,4%)	10 (33%)	2 (6,6%)	0
4В	12 (57,6%)	6 (28,8%)	2 (9,6%)	1 (4,8%)

Бережно относится к ребенку

	В высокой степени	В средней степени	Трудно сказать	В малой степени
4А	5 (22,5%)	11 (49,5%)	3 (13,5%)	3 (13,5%)
4Б	11 (36,3%)	18 (59,4%)	1 (3,33%)	0
4В	13 (62,4%)	3 (14,4%)	3 (14,4%)	2 (9,6%)

Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей

	В высокой степени	В средней степени	Трудно сказать	В малой степени
4А	6 (27,0%)	8 (36,0%)	7 (31,5%)	1 (4,5%)
4Б	16 (52,8%)	9 (29,7%)	5 (16,5%)	0
4В	9 (43,2%)	4 (19,2%)	7 (33,6%)	1 (4,8%)

Способствует развитию дружеских, товарищеских отношений между учащимися

	В высокой степени	В средней степени	Трудно сказать	В малой степени
4А	3 (13,5%)	15 (67,5%)	3 (13,5%)	1 (4,5%)
4Б	11 (36,3%)	15 (49,5%)	4 (13,5%)	0
4В	9 (43,2%)	6 (28,8%)	5 (24,0%)	1 (4,8%)

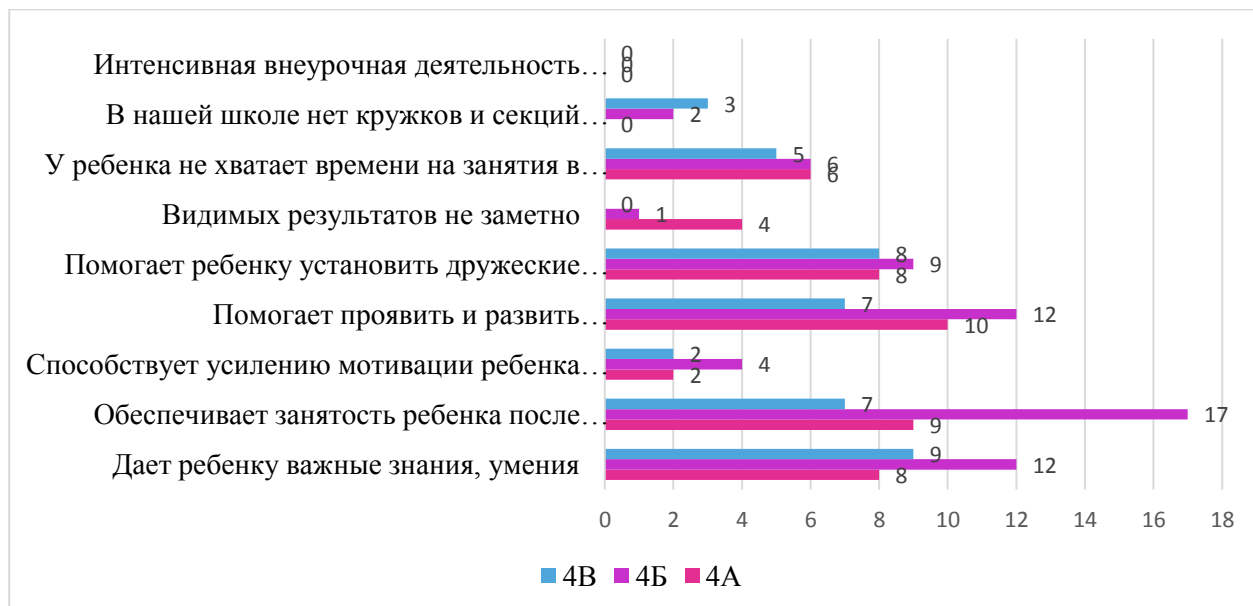
Заботится о физическом развитии и сохранении здоровья

	В высокой степени	В средней степени	Трудно сказать	В малой степени
4А	5 (22,5%)	13 (58,5%)	3 (13,5%)	1 (4,5%)
4Б	16 (52,8%)	12 (39,6%)	2 (6,6%)	0
4В	11 (52,8%)	4 (19,2%)	4 (19,2%)	2 (9,6%)

Вопрос 11

Как бы вы оценили влияние проводимой в школе внеклассной работы (кружки, секции, конкурсы, экскурсии) на вашего ребенка?

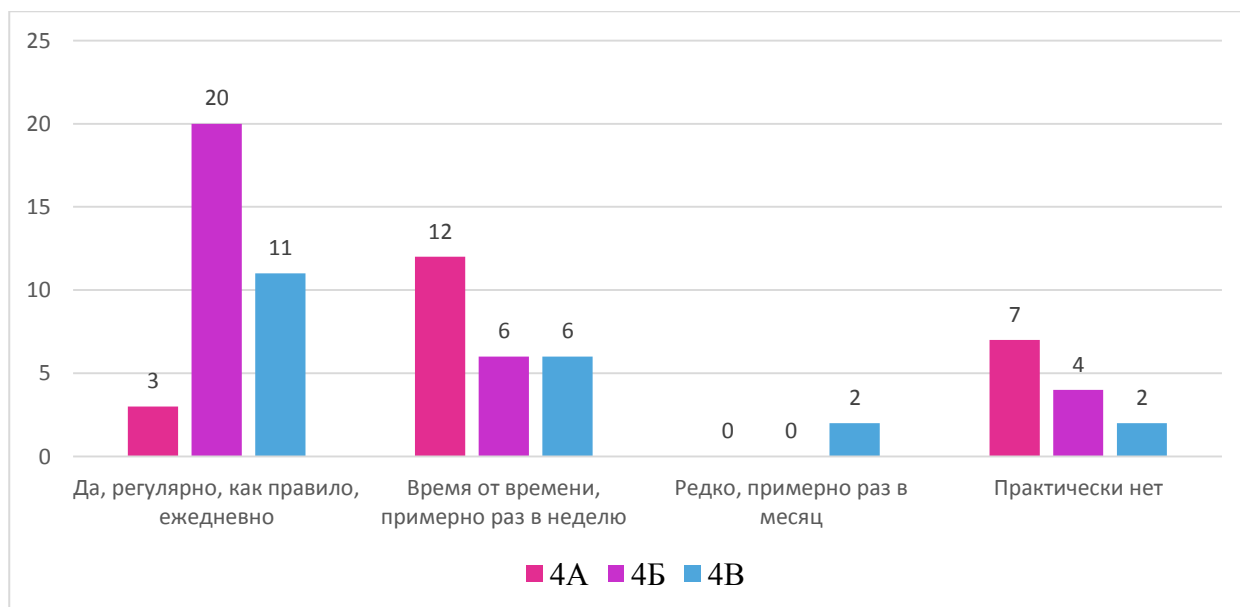
	4А	4Б	4В	Общий %
Дает ребенку важные знания, умения	8 (36,0%)	12 (39,6%)	9 (43,2%)	39,7%
Обеспечивает занятость ребенка после уроков, разнообразит досуг	9 (40,5%)	17 (56,1%)	7 (33,6%)	45,2%
Способствует усилению мотивации ребенка к учебе	2 (9,0%)	4 (13,2%)	2 (9,6%)	11,0%
Помогает проявить и развить индивидуальные способности ребенка	10 (45,0%)	12 (39,6%)	7 (33,6%)	39,7%
Помогает ребенку установить дружеские отношения со сверстниками	8 (36,0%)	9 (29,7%)	8 (38,4%)	34,2%
Видимых результатов не заметно	4 (18,0%)	1 (3,3%)	0	6,8%
У ребенка не хватает времени на занятия в школьных кружках и секциях	6 (27,0%)	6 (19,8%)	5 (24,0%)	23,3%
В нашей школе нет кружков и секций необходимого для ребенка профиля	0	2 (6,6%)	3 (14,4%)	6,8%
Интенсивная внеурочная деятельность (выступления, соревнования) негативно сказывается на учебе	0	0	0	0



Вопрос 12

Помогает ли кто-нибудь (например, вы) ребенку в выполнении домашних заданий?

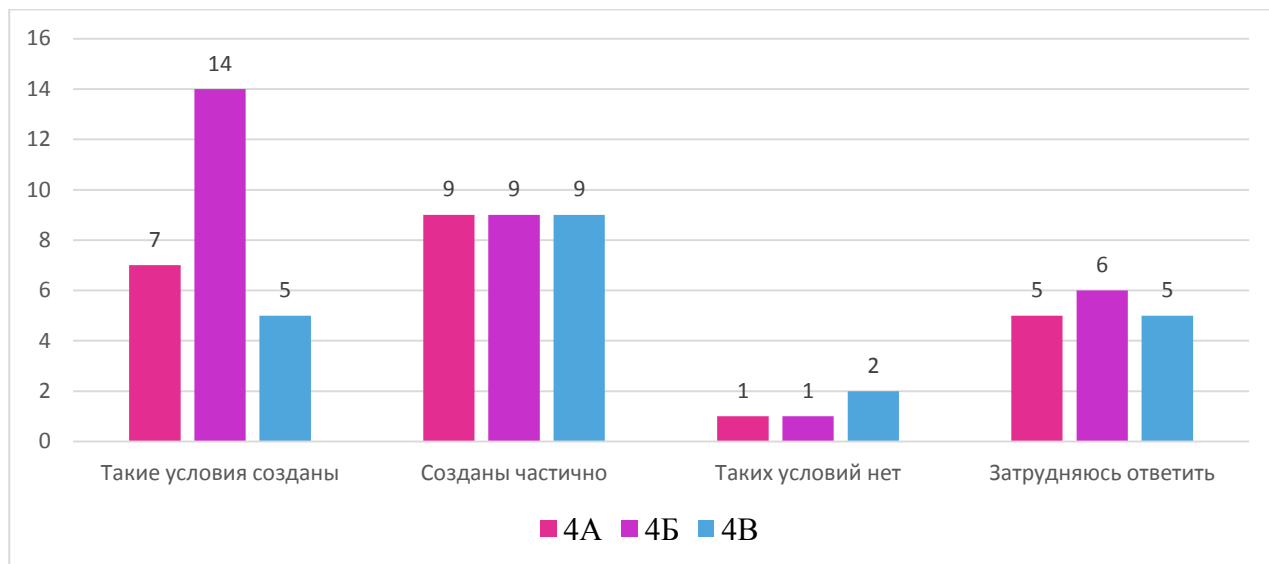
	4А	4Б	4В	Общ-й%
Да, регулярно, как правило, ежедневно	3 (13,5%)	20 (66,0%)	11 (57,6%)	46,6%
Время от времени, примерно раз в неделю	12 (54,0%)	6 (19,8%)	6 (28,8%)	32,9%
Редко, примерно раз в месяц	0	0	2 (9,6%)	2,7%
Практически нет	7 (31,5%)	4 (13,2%)	2 (9,6%)	17,8%



Вопрос 13

Созданы ли в вашей школе условия для раскрытия творческого потенциала ребенка?

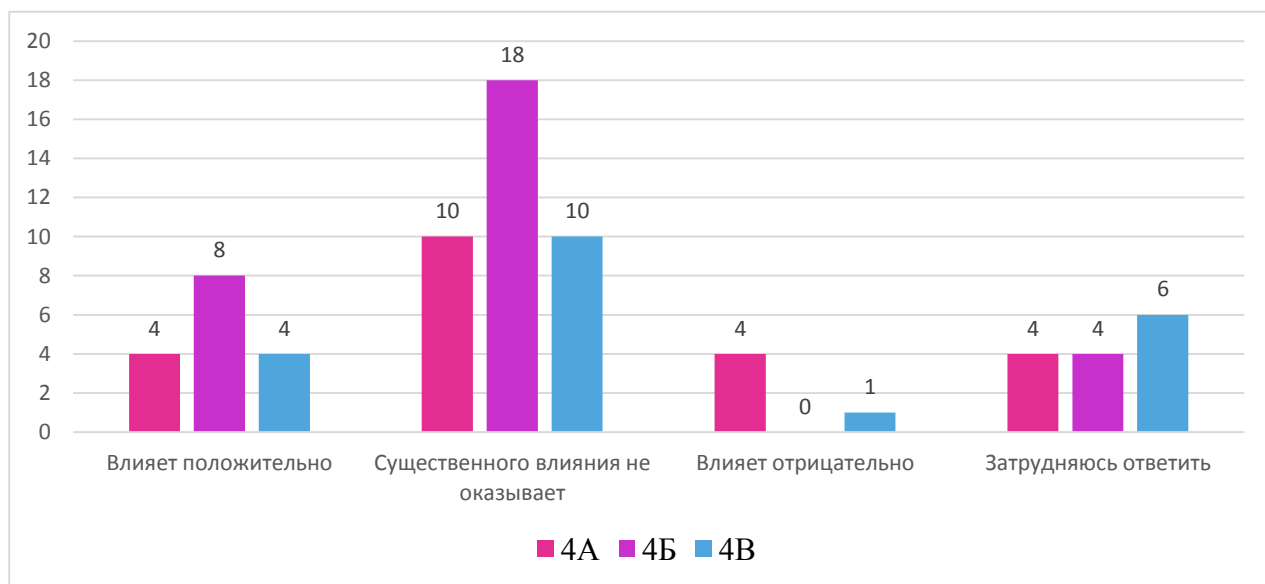
	4А	4Б	4В	Общ-й%
Такие условия созданы	7 (31,5%)	14 (46,2%)	5 (24,0%)	35,6%
Созданы частично	9 (40,5%)	9 (29,7%)	9 (43,2%)	37,0%
Таких условий нет	1 (4,5%)	1 (3,3%)	2 (4,8%)	5,5%
Затрудняюсь ответить	5 (22,5%)	6 (19,8%)	5 (24,0%)	21,9%



Вопрос 14

Оцените влияние школы на здоровье вашего ребенка?

	4А	4Б	4В	Общ-й%
Влияет положительно	4 (18,0%)	8 (26,4%)	4 (19,2%)	21,9%
Существенного влияния не оказывает	10 (45%)	18 (59,4%)	10 (48,0%)	52,1%
Влияет отрицательно	4 (18,0%)	0	1 (4,8%)	6,8%
Затрудняюсь ответить	4 (18,0%)	4 (13,2%)	6 (28,8%)	19,2%

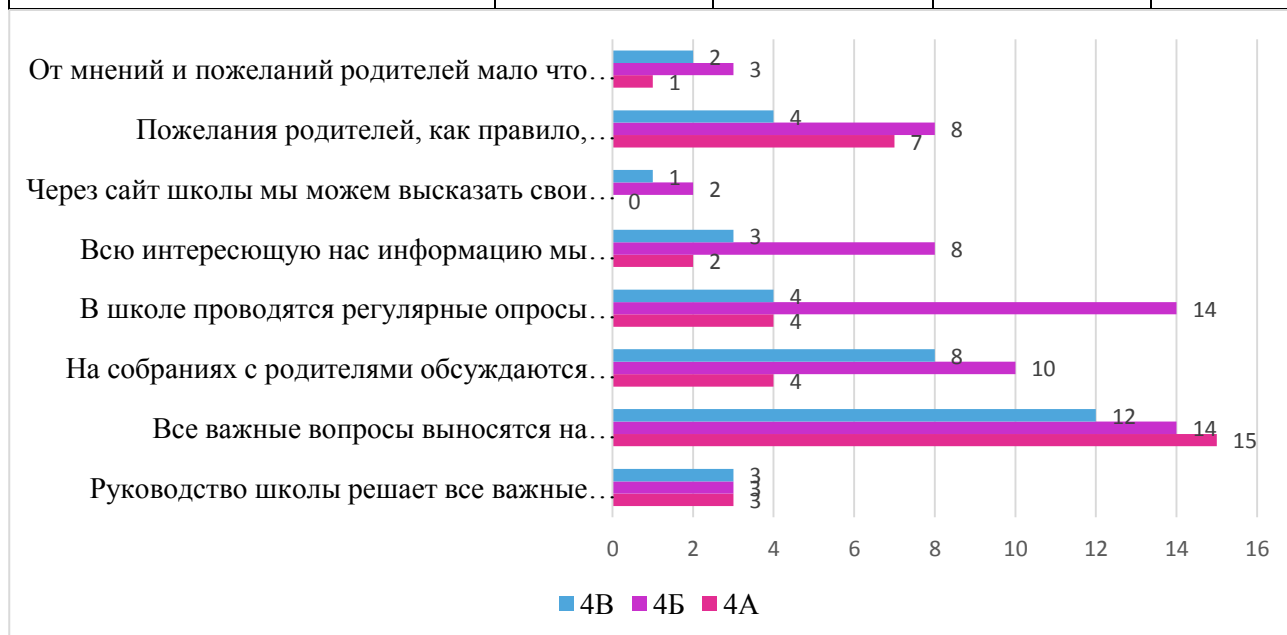


Вопрос 15

Каждая школа по-разному взаимодействует с родителями. Как происходит этот процесс у вас?

	4А	4Б	4В	Общ-й %
Руководство школы решает все важные вопросы самостоятельно. Мы не всегда знаем об этих решениях	3 (13,5%)	3 (9,9%)	3 (14,4%)	12,3%
Все важные вопросы выносятся	15 (67,5%)	14 (46,2%)	12 (57,6%)	56,2%

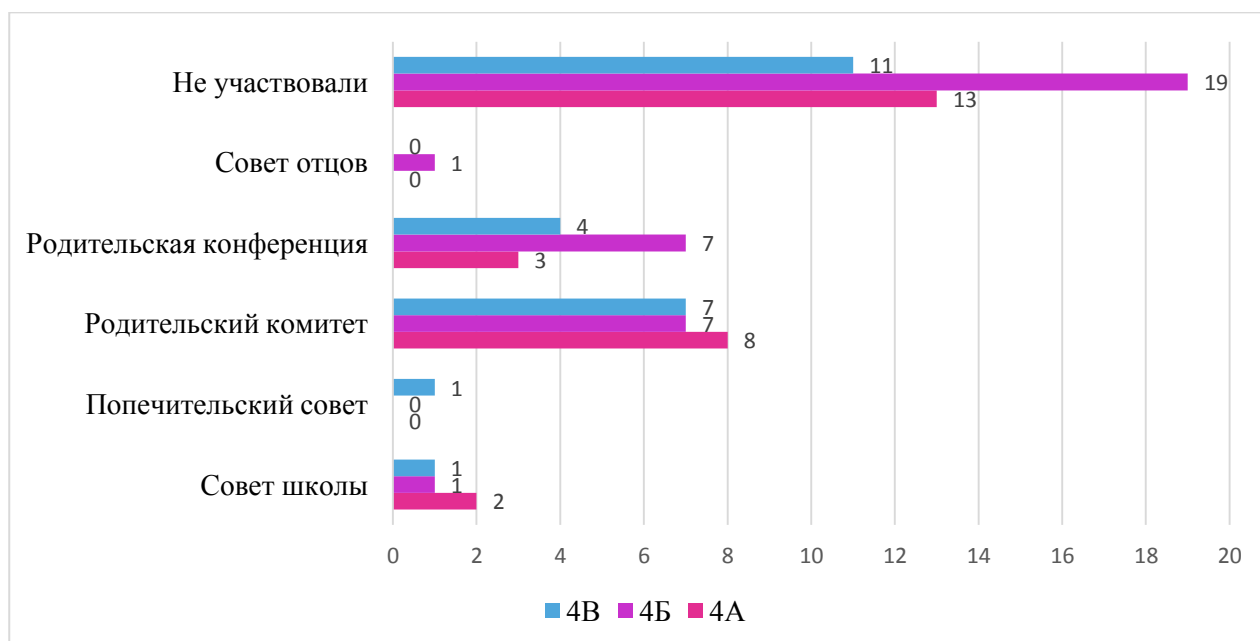
на обсуждение с родителями				
На собраниях с родителями обсуждаются только отдельные вопросы	4 (18,0%)	10 (33%)	8 (38,4%)	30,1%
В школе проводятся регулярные опросы родителей	4 (18,0%)	14 (46,2%)	4 (19,2%)	30,1%
Всю интересующую нас информацию мы узнаем на сайте школы	2 (9,0%)	8 (26,4%)	3 (14,4%)	17,8%
Через сайт школы мы можем высказать свои мнения о работе школы, вносить предложения	0	2 (6,6%)	1 (4,8%)	4,1%
Пожелания родителей, как правило, учитываются	7 (31,5%)	8 (26,4%)	4 (19,2%)	26,0%
От мнений и пожеланий родителей мало что зависит	1 (4,5%)	3 (9,9%)	2 (9,6%)	8,2%
Другое	0	0	0	0



Вопрос 16

В деятельности каких органов школьного самоуправления вы участвовали?

	4А	4Б	4В	Общ-й %
Совет школы	2 (9,0%)	1 (3,3%)	1 (4,8%)	5,5 %
Попечительский совет	0	0	1 (3,3%)	1,4%
Родительский комитет	8 (36,0%)	7 (23,1%)	7 (23,1%)	30,1%
Родительская конференция	3 (13,5%)	7 (23,1%)	4 (4,8%)	19,2%
Совет отцов	0	1 (3,3%)	0	1,4%
Не участвовали	14 (67,2%)	19 (62,7%)	11 (52,8%)	60,3%



Вопрос 17

На сколько вы удовлетворены...

Уровнем знаний своего ребенка

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
4А	5 (22,5%)	10 (45,0%)	5 (22,5%)	1 (4,5%)	1 (4,5%)
4Б	11 (36,3%)	16 (52,8%)	1 (3,3%)	2 (6,6%)	0
4В	13 (62,4%)	8 (38,4%)	0	0	0

Полученными ребёнком навыками самостоятельного обучения

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
4А	5 (22,5%)	7 (31,5%)	7 (31,5%)	3 (13,5%)	0
4Б	7 (23,1%)	15 (49,5%)	6 (19,8%)	2 (6,6%)	0
4В	9 (43,2%)	7 (33,6%)	2 (9,6%)	2 (9,6%)	1 (4,8%)

Эмоционально-нравственным развитием ребенка

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
4А	7 (31,5%)	8 (36,5%)	6 (27,0%)	1 (4,5%)	0
4Б	10 (33,0%)	17 (56,1%)	3 (9,9%)	0	0
4В	9 (43,2%)	8 (38,4%)	4 (19,2%)	0	0

Отношением к родителям в школе

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
4А	9 (40,5%)	11 (49,5%)	2 (9,0%)	0	0
4Б	14 (46,2%)	15 (49,5%)	1 (3,3%)	0	0
4В	12 (57,6%)	5 (24,0%)	2 (9,6%)	1 (4,8%)	1 (4,8%)

Отношением к ребенку со стороны одноклассников

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
4А	7 (31,5%)	12 (54,0%)	2 (9,0%)	0	1 (4,5%)
4Б	9 (29,7%)	14 (46,2%)	6 (19,8%)	1 (3,3%)	0

4В	11 (52,8%)	7 (33,6%)	3 (14,4%)	0	0
----	------------	-----------	-----------	---	---

Доступностью дополнительных услуг

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
4А	9 (40,5%)	8 (36,0%)	5 (22,5%)	0	0
4Б	11 (36,3%)	8 (26,4%)	4 (13,2%)	1 (3,3%)	0
4В	9 (43,2%)	4 (19,2%)	7 (33,6%)	0	1 (4,8%)

Организацией отдыха учеников

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
4А	6 (27,0%)	6 (27,0%)	9 (40,5%)	1 (4,5%)	0
4Б	8 (26,4%)	14 (46,2%)	5 (16,5%)	3 (9,9%)	0
4В	8 (38,4%)	3 (14,4%)	9 (43,2%)	1 (4,8%)	0

Качеством питания в школе

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
4А	1 (4,5%)	7 (31,5%)	6 (27,0%)	3 (13,5%)	5 (22,5%)
4Б	7 (23,1%)	8 (26,4%)	7 (23,1%)	4 (13,2%)	4 (13,2%)
4В	4 (19,2%)	4 (19,2%)	7 (33,6%)	5 (24%)	1 (4,8%)

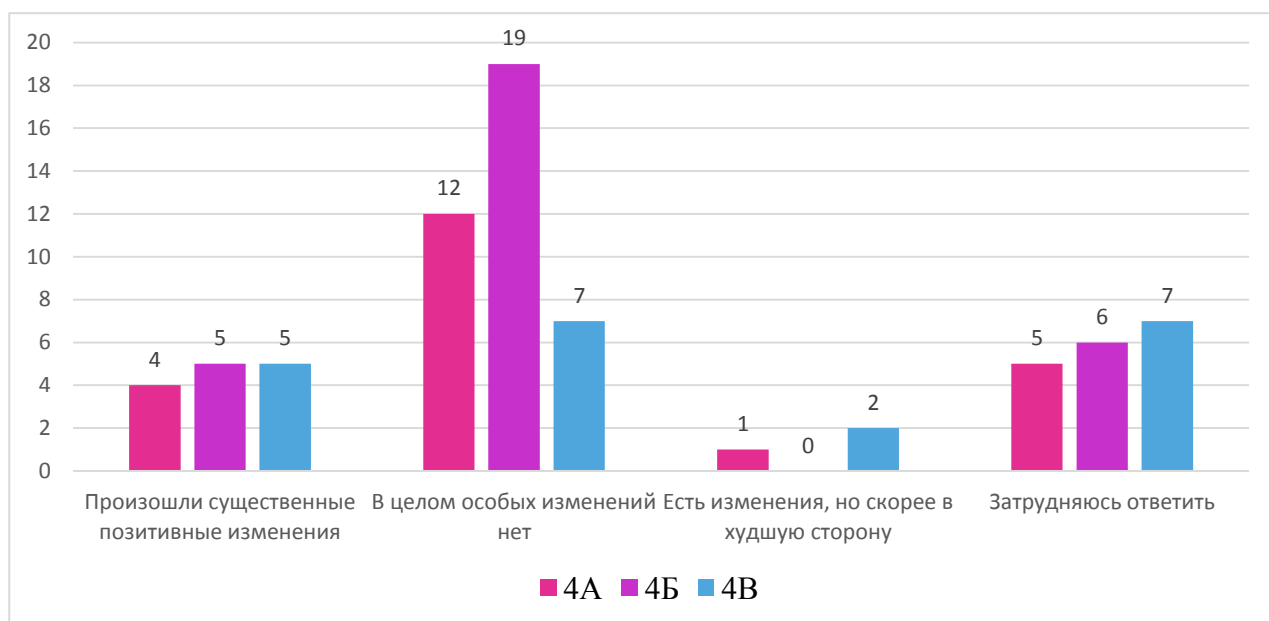
Способами контроля над использованием спонсорских средств

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
4А	2 (9,0%)	5 (22,5%)	11 (49,5%)	2 (9,0%)	2 (9,0%)
4Б	5 (16,5%)	7 (23,1%)	14 (46,2%)	1 (3,3%)	3 (9,9%)
4В	5 (24,0%)	3 (14,4%)	10 (48,0%)	1 (4,8%)	2 (9,6%)

Вопрос 18

Как, на ваш взгляд, за последние 3-4 года изменилась ситуация в школе, где учится ваш ребенок?

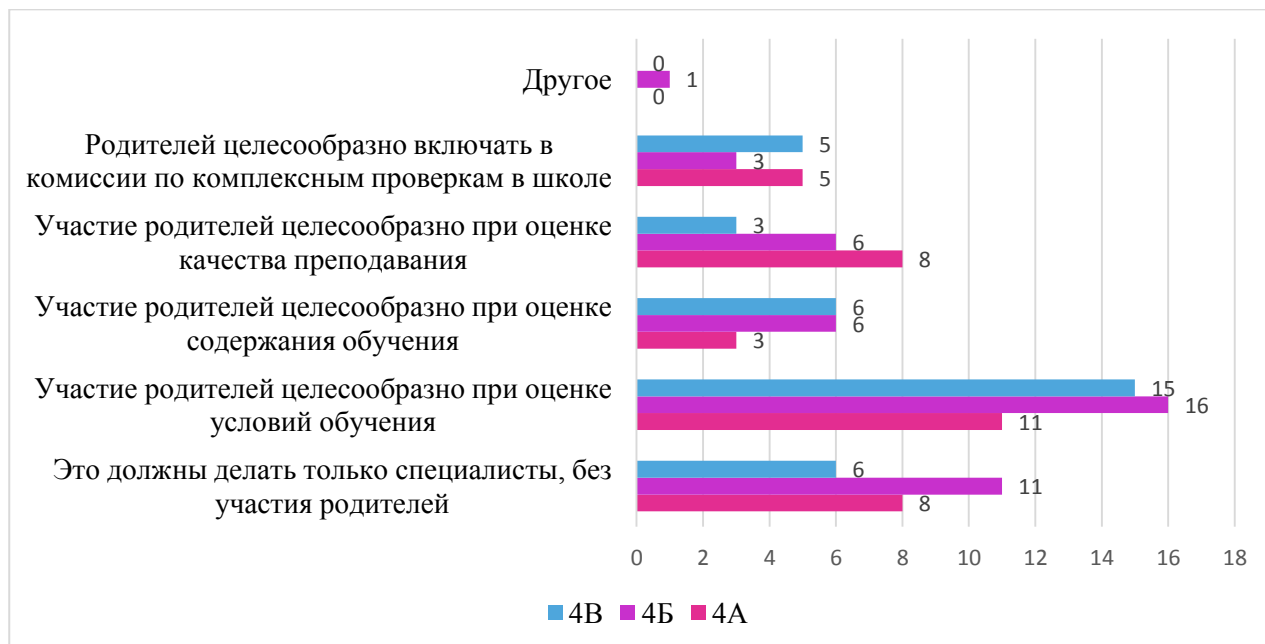
	4А	4Б	4В	Общ-й%
Произошли существенные позитивные изменения	4 (18,0%)	5 (3,3%)	5 (24,0%)	19,2%
В целом особых изменений нет	12 (54,0%)	19 (63,3%)	7 (33,6%)	52,1%
Есть изменения, но скорее в худшую сторону	1 (4,5%)	0	2 (9,6%)	4,1%
Затрудняюсь ответить	5 (22,5%)	6 (20,0%)	7 (33,6%)	24,7%



Вопрос 19

Как вы относитесь к тому, чтобы родители принимали участие в оценивании качества образования в вашей школе?

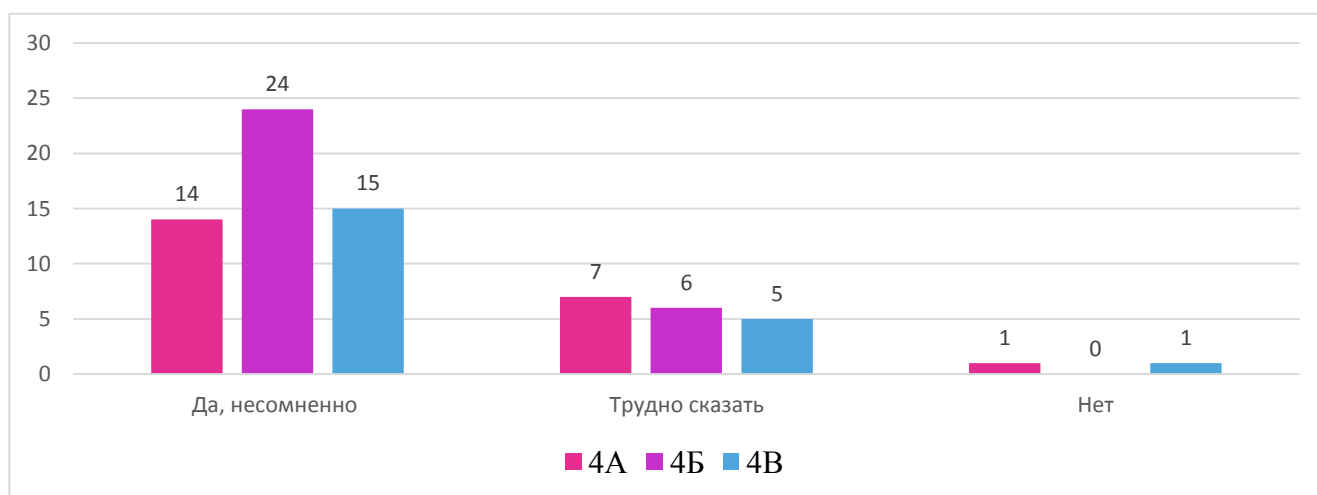
	4А	4Б	4В	Общ-й %
Это должны делать только специалисты, без участия родителей	8 (36,0%)	11 (36,3%)	6 (28,8%)	34,2%
Участие родителей целесообразно при оценке условий обучения	11 (49,5%)	16 (52,8%)	15 (72,0%)	57,5%
Участие родителей целесообразно при оценке содержания обучения	3 (13,5%)	6 (19,8%)	6 (28,8%)	20,5%
Участие родителей целесообразно при оценке качества преподавания	8 (36,0%)	6 (19,8%)	3 (14,4%)	23,3%
Родителей целесообразно включать в комиссии по комплексным проверкам в школе	5 (22,5%)	3 (9,9%)	5 (24,0%)	17,8%
Другое	0	1 (3,3%)	0	1,4%



Вопрос 20

Посоветовали бы вы сегодня своим знакомым обучать ребенка в данной школе?

	4А	4Б	4В	Общ-й%
Да, несомненно	14 (63,0%)	24 (79,2%)	15 (72,0%)	72,6%
Трудно сказать	7 (31,5%)	6 (19,8%)	5 (24,0%)	24,7%
Нет	1 (4,5%)	0	1 (4,8%)	2,7%



Вопрос 21

С кем из родителей проживает ваш ребенок?

	4А	4Б	4В	Общ-й%
С матерью и отцом	18 (81,0%)	27 (89,1%)	20 (95,2%)	89%
Только с матерью	3 (13,5%)	3 (9,9%)	1 (4,8%)	9,8%
Только с отцом	1 (4,5%)	0	0	1,4%

Вопрос 22

Какое образование вы имеете?

	Неполное среднее	Среднее общее, среднее профессиональное	Незаконченное высшее	Высшее
Мать	0	7	2	64
Отец	1	19	7	46

Вопрос 23

Как бы вы оценили материальное положение вашей семьи

	4А	4Б	4В	Общ-й%
Хорошее, практически ни в чем себе не отказываем	3	3	1	9,6%
Среднее	17	24	19	82,2%
Ниже среднего, приходится на многом экономить	2	2	1	6,8%
Очень трудное	0	1	0	1,4%

Вопрос 24

Ваши замечания и пожелания школе и органам управления образованием:

Светлой головы.
В столовой кормят не вкусно!!!
Побольше классных мероприятий
Развиваться в том же направлении
Спасибо.
Задумайтесь все те, кто напрямую связан с образованием нынешнего поколения
Улучшить качество питания, содержание туалетов
Благодарность учителю, Клюкиной Виктории Викторовне.
Школе - только хорошего, а органам управления - здравого смысла в решениях.
Родители не должны делать ремонт в школе, классе
Изменить систему информирования о проведении школьных собраний
В случае появления, свяжусь в отдельном полномочном порядке. Удерживать принятый высокий уровень образования и социальной обеспеченности!
Нам повезло! Отличная Школа! Самая лучшая учительница!
Предлагаю разрешать ученикам брать в школу только кнопочные телефоны.
Желаем всего того, что написали о понятии "Хорошая школа"
Изменить питание в школе(завтраки)
Педагог должен быть справедливым и не отвращать ребёнка от обучения, а всячески его стимулировать и поощрять тягу к знаниям.
Спасибо, что среднее образование бесплатное
Учить детей на результат.
Прислушивайтесь к мнению родителей и будьте примером для своих учеников.
Вдохновения и терпения дорогим учителям!
Улучшить качество преподавания некоторых предметов
Оценка знаний детей сводится только к результатам тестирований. Это не очень может отразить глубину знаний

1.6.2.4. Отчет по результатам анкетирования родителей обучающихся 9,11 классов (63 респондента)

Вопрос 1

Как вы думаете, что сегодня прежде всего должна дать детям школа?

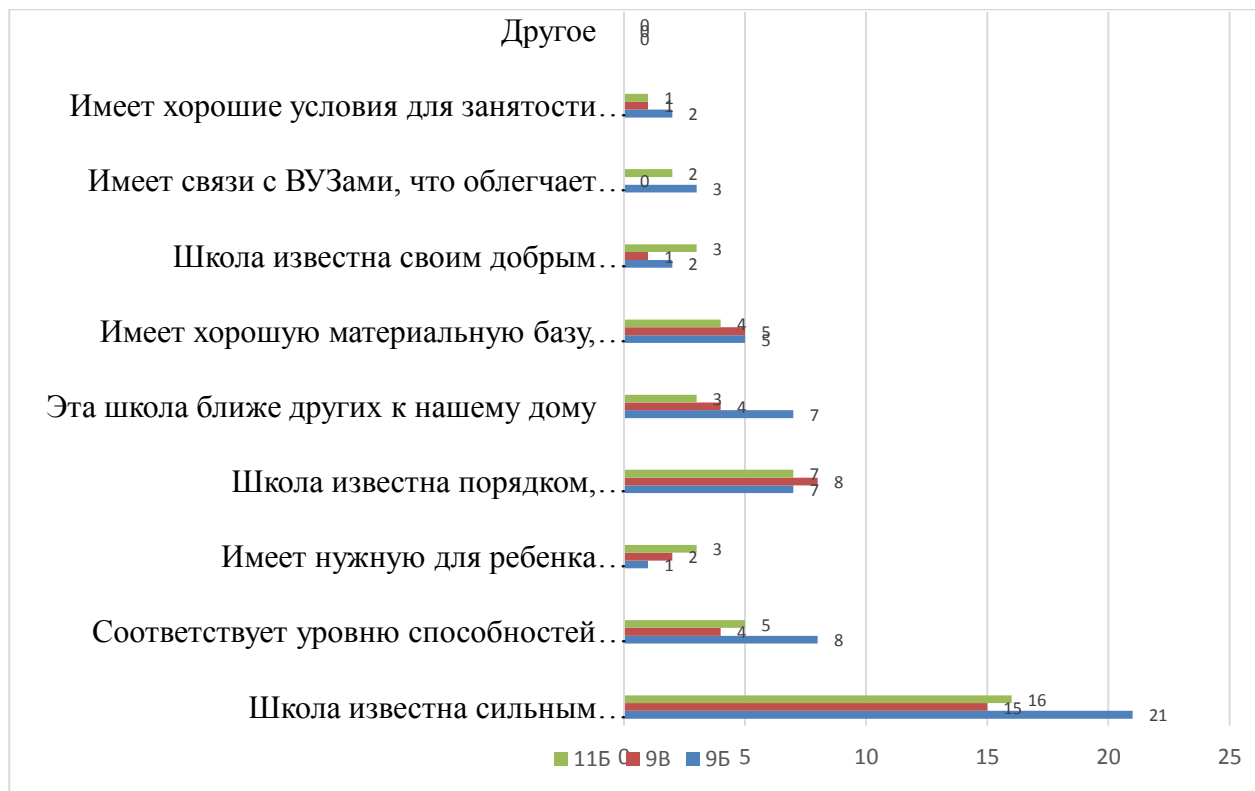
	9Б (% от	9В (% от	11Б (% от	Общий %
--	-------------	-------------	--------------	---------

	класса)	класса)	класса)	
Прочные знания по предметам	20 (87,0%)	17 (80,9%)	17 (89,5%)	85,7%
Общекультурный кругозор	14 (60,9%)	8 (38,1%)	11 (57,9%)	52,4%
Помощь в выявлении и развитии способностей	16 (69,6%)	6 (28,6%)	11 (57,9%)	52,4%
Опыт общения с людьми	11 (47,8%)	9 (42,8%)	10 (52,6%)	47,6%
Умение пользоваться знаниями для решения жизненных задач	13 (56,5%)	8 (38,1%)	11 (57,9%)	50,8%
Умение учиться самостоятельно	11 (47,8%)	7 (33,3%)	9 (47,4%)	42,9%
Помощь в определении интересов, в выборе профессии	15 (65,2%)	7 (33,3%)	10 (52,6%)	50,8%
Умение вести себя (правила поведения)	7 (30,4%)	5 (23,8%)	3 (15,8%)	23,8%
Подготовку к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности	7 (30,4%)	5 (23,8%)	8 (42,1%)	31,7%
Необходимую подготовку к поступлению в ВУЗ	16 (69,6%)	11 (52,4%)	15 (78,9%)	66,7%
Сохранение и укрепление здоровья	5 (21,7%)	4 (19,0%)	6 (31,6%)	23,8%
Другое	0	0	0	0

Вопрос 2

Что повлияло на ваш выбор школы, где сейчас учится ребенок?

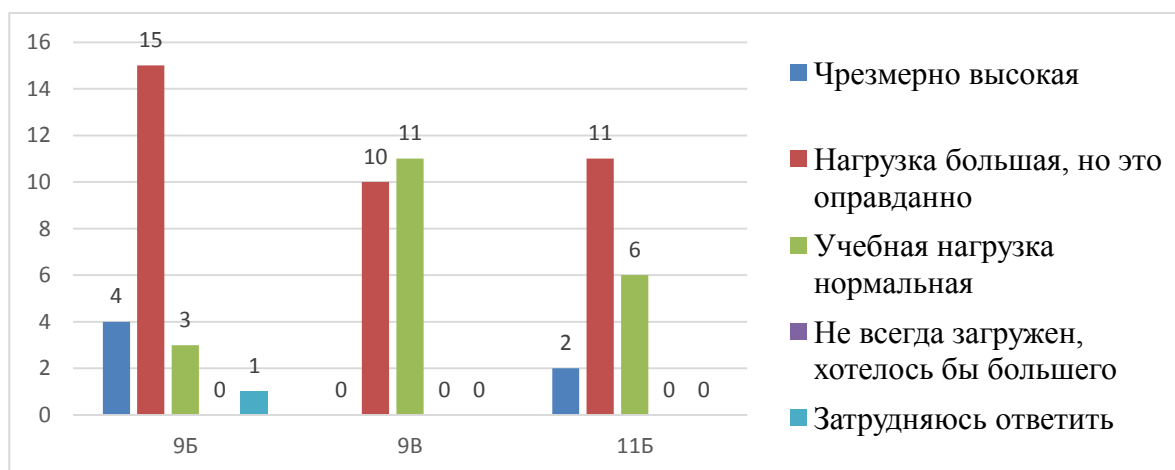
	9Б	9В	11Б	Об-й %
Школа известна сильным педагогическим коллективом, высоким качеством обучения	21 (91,3%)	15 (71,4%)	16 (84,2%)	82,5%
Соответствует уровню способностей ребенка	8 (34,8%)	4 (19,0%)	5 (26,3)	27,0%
Имеет нужную для ребенка специализацию	1 (4,3%)	2 (9,5%)	3 (15,8%)	9,5%
Школа известна порядком, требовательностью к детям	7 (30,4%)	8 (38,1%)	7 (36,8%)	34,9%
Эта школа ближе других к нашему дому	7 (30,4%)	4 (19,0%)	3 (15,8%)	22,2%
Имеет хорошую материальную базу, комфортные условия	5 (21,7%)	5 (23,8%)	4 (21,0%)	22,2%
Школа известна своим добрым отношением к детям	2 (8,7%)	1 (4,8%)	3 (15,8)	9,5%
Имеет связи с ВУЗами, что облегчает поступление	3 (13,0%)	0	2 (10,5%)	7,9%
Имеет хорошие условия для занятости учащихся во второй половине дня	2 (8,7%)	1 (4,8%)	1 (5,2%)	6,3%
Другое	0	0	1 (5,2%)	1,6%



Вопрос 3

Какова на ваш взгляд учебная нагрузка вашего ребенка?

	9Б	9В	11Б	Об-й %
Чрезмерно высокая	4 (17,4%)	0	2 (10,5%)	9,5%
Нагрузка большая, но это оправданно	15 (65,2%)	10 (47,6%)	11(57,9%)	57,1%
Учебная нагрузка нормальная	3 (13,0%)	11 (52,4%)	6 (31,6%)	31,7%
Не всегда загружен, хотелось бы большего	0	0	0	-
Затрудняюсь ответить	1 (4,3%)	0	0	0 (1,6%)



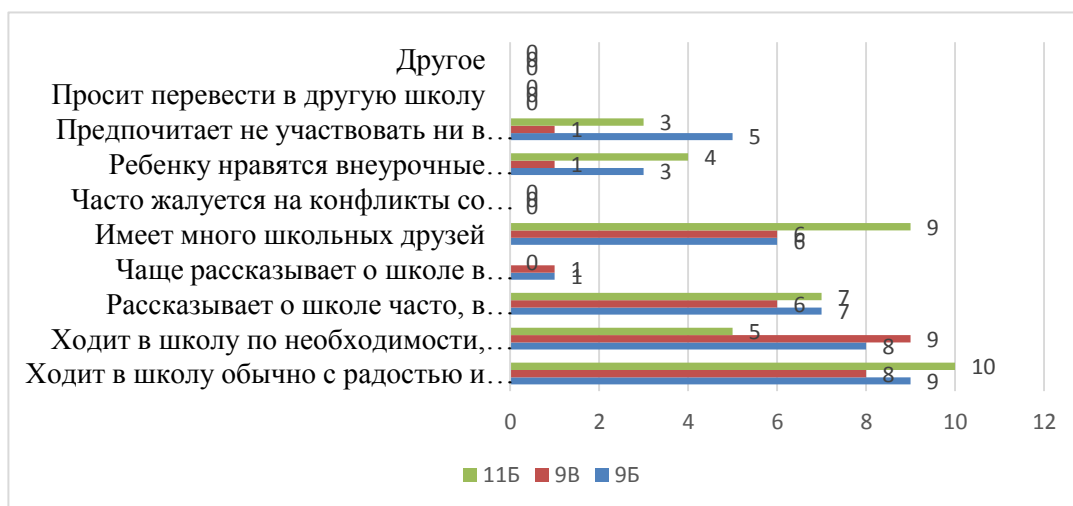
Вопрос 4

Как вы могли бы охарактеризовать отношение вашего ребенка к школе?

	9Б	9В	11Б	Общ-й %
Ходит в школу обычно с радостью и интересом	9 (39,1%)	8 (38,1%)	10 (52,6%)	42,9%
Ходит в школу по необходимости, без	8 (34,8%)	9 (42,6%)	5 (26,3%)	34,9%

желания				
Рассказывает о школе часто, в основном хорошее	7 (30,4%)	6 (28,6%)	7 (36,8%)	31,7%
Чаще рассказывает о школе в негативных выражениях	1 (4,3%)	1 (4,8%)	0	3,2%
Имеет много школьных друзей	6 (26,1%)	6 (28,6%)	9 (47,4%)	33,3%
Часто жалуется на конфликты со сверстниками	0	0	0	-
Ребенку нравятся внеурочные мероприятия, часто рассказывает о них	3 (13,0%)	1 (4,8%)	4 (21,0%)	12,7%
Предпочитает не участвовать ни в каких школьных мероприятиях	5 (21,7%)	1 (4,8%)	3 (15,8%)	14,3%
Просит перевести в другую школу	0	0	0	-
Другое	0	0	0	-

5
Как

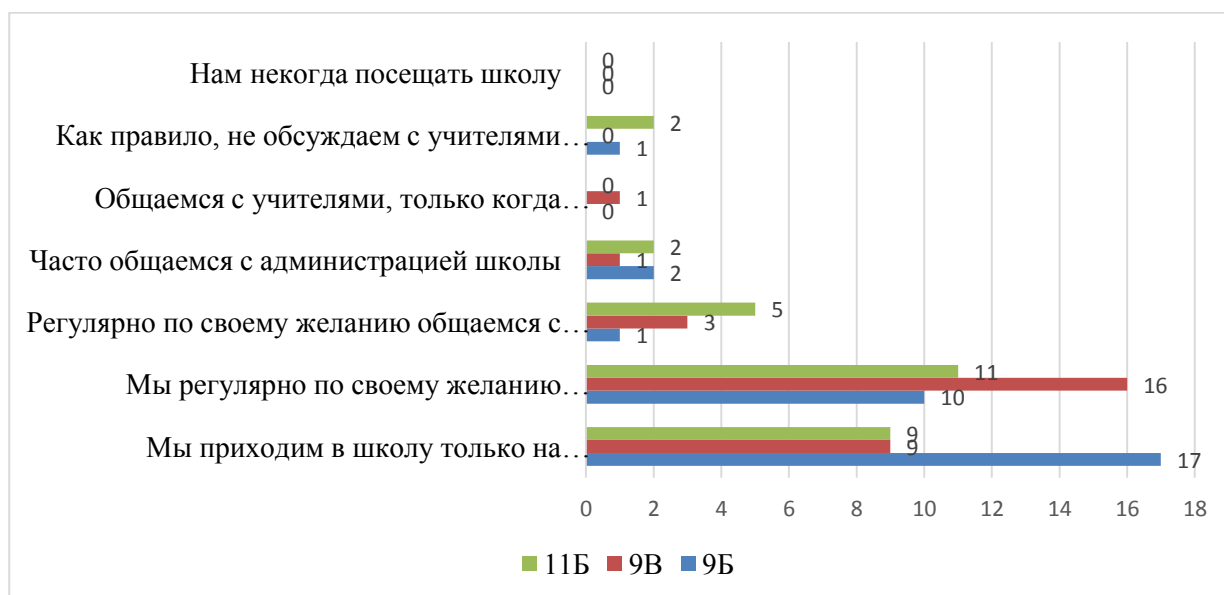


Вопрос

сложились ваши отношения со школой?

	9Б	9В	11Б	Общ-й %
Мы приходим в школу только на родительские собрания	17 (73,9%)	9 (42,9%)	9 (47,4%)	35 (55,6%)
Мы регулярно по своему желанию общаемся с классным руководителем	10 (43,5%)	16 (76,2%)	11 (57,9%)	37 (58,7%)
Регулярно по своему желанию общаемся с учителями-предметниками	1 (4,3%)	3 (14,3%)	9 (26,3%)	9 (14,3%)
Часто общаемся с администрацией школы	2 (8,7%)	1 (4,8%)	2 (10,5%)	3 (4,8%)
Общаемся с учителями, только когда вызывают в школу	0	1 (4,8%)	0	1 (1,6%)
Как правило, не обсуждаем с учителями проблемы нашего ребенка	1 (4,3%)	0	2 (10,5%)	3 (4,8%)

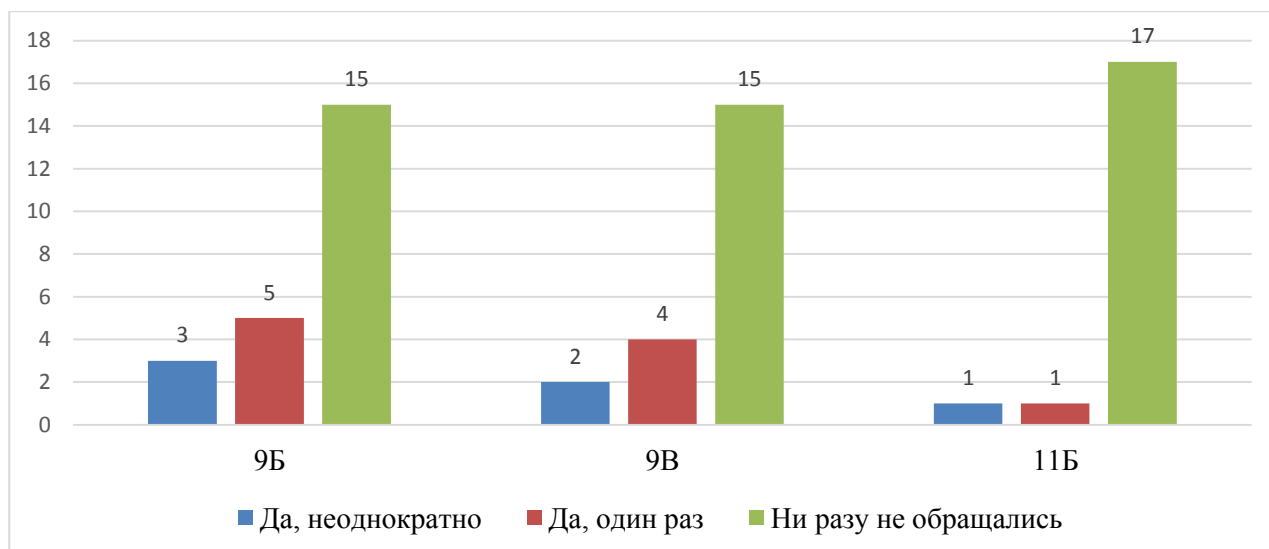
Нам некогда посещать школу	0	0	0	-
----------------------------	---	---	---	---



Вопрос 6

Обращаетесь ли вы за помощью в решении сложных проблем к школьным специалистам (психологу, социальному педагогу)?

	Да, неоднократно	Да, один раз	Ни разу не обращались
9Б	3 (13,0%)	5 (21,7%)	15 (65,2%)
9В	2 (9,5%)	4 (19,0%)	15 (71,4%)
11Б	1 (5,3%)	1 (5,3%)	17 (89,5%)
Общ-й %	9,5%	15,9%	74,6%



Вопрос 7

На сколько вы осведомлены о...?

Положении дел в классе, где учится ребенок

	Вполне	Недостаточно	Совсем не осведомлены
9Б	21 (91,3%)	2 (8,7%)	0
9В	17 (81,0%)	3 (14,3%)	1 (4,7%)
11Б	16 (84,2%)	2 (10,5%)	1 (5,3%)

Об успехах ребенка в учебе

	Вполне	Недостаточно	Совсем не осведомлены
--	--------	--------------	-----------------------

9Б	22 (95,7%)	1 (4,3%)	0
9В	18 (85,7%)	3 (14,3%)	0
11Б	18 (94,7%)	1 (5,3%)	0

Об успехах ребенка во внеурочной деятельности

	Вполне	Недостаточно	Совсем не осведомлены
9Б	18 (78,3%)	3 (13,0%)	2 (8,7%)
9В	14 (66,7%)	5 (23,8%)	2 (9,5%)
11Б	16 (84,2%)	0	3 (15,8%)

О друзьях ребенка

	Вполне	Недостаточно	Совсем не осведомлены
9Б	20 (87,0%)	3 (13,%)	0
9В	20 (95,2%)	0	1 (4,8%)
11Б	17 (89,5%)	2 (10,5%)	0

О жизни ребенка вне школы

	Вполне	Недостаточно	Совсем не осведомлены
9Б	23 (100%)	0	0
9В	20 (95,2%)	0	1 (4,8%)
11Б	19 (100%)	0	0

Об отношениях ребенка с учителем

	Вполне	Недостаточно	Совсем не осведомлены
9Б	17 (73,9%)	6 (26,1%)	0
9В	14 (66,7%)	6 (28,6%)	1 (4,8%)
11Б	18 (94,7%)	0	1 (5,3%)

О трудностях и проблемах ребенка

	Вполне	Недостаточно	Совсем не осведомлены
9Б	19 (82,6%)	4 (17,4%)	0
9В	18 (85,7%)	2 (9,5%)	1 (4,8%)
11Б	16 (84,2%)	3 (15,8%)	0

Вопрос 8

Что вы вкладываете в понятие "Хорошая школа"?

9Б	9В	11Б
Комфорт ребенка	Хорошая школа -это та, где детям комфортно!	Хороший, "сильный" педагогический состав, высокая техническая оснащённость школы, поддержка ребенка в любых ситуациях
Сильный педагогический коллектив и хорошая материальная база	Школа, где ребенку комфортно + хорошие знания	Хорошее качество обучения
Хорошая школа подготавливает ребенка ко всем аспектам взрослой жизни.	высокий уровень ОГЭ и ЕГЭ	Хорошее преподавание предметов, знания.

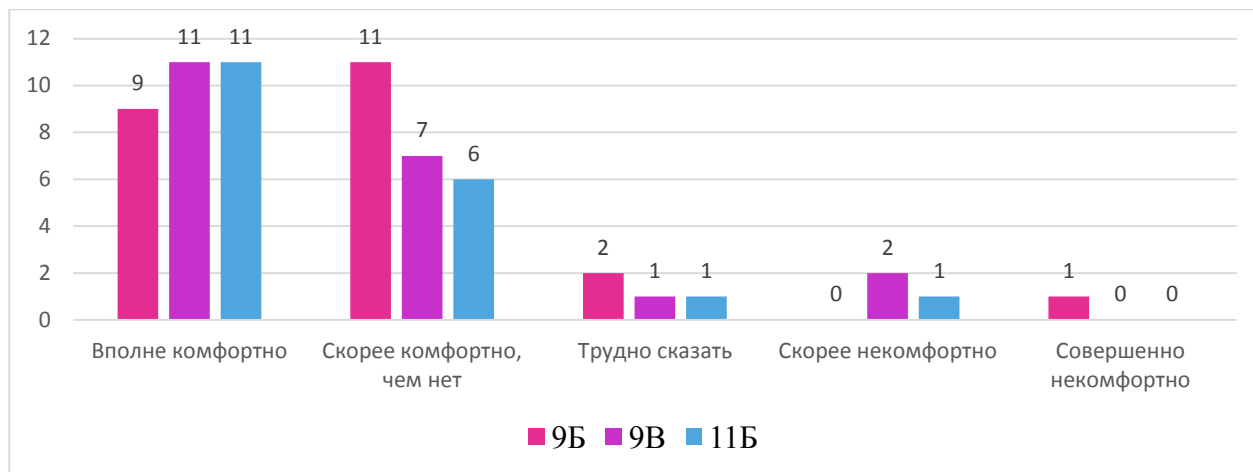
Школа должна стать очень интересной, а не занудной	Учитель умеющий объяснять учебный материал и знающий этот материал.	Высокое качество образования.
Заинтересованность детей, применение навыков в жизни, успешная и спокойная сдача экзаменов	знания	Бережное отношение к детям
Знания, комфорт и безопасность нахождения ребёнка в школе.	Сильные знания, хорошие взаимоотношения с педагогами и детьми.	Сильный педагогический состав, заинтересованность руководства школы в результатах успеваемости учеников (не для галочки), создание комфортных условий, обеспечивающих безопасность, развитие, интерес к знаниям, местоположение в районе проживания, умение/желание педагога заинтересовать воспитанников предметом, быть командой, единым организмом с воспитанниками и т.д.
Развитие способностей ребёнка в соответствии с его интересами	учитель, общение учителя с ребёнком	Заинтересованное обучение, сотрудничество педагогического состава с каждым ребёнком, индивидуальный подход
Достаточную базу для дальнейшего поступления в ВУЗ, адаптацию к жизни вне школы	Плотные знания, отзывчивые учителя	доброжелательная школа, дающая высокое качество образования
Школа, куда ребёнок ходит с удовольствием, где ему дают необходимые знания для дальнейшей жизни	Квалифицированные педагоги, высокий уровень знаний.	Профессиональные педагоги, доброжелательная, комфортная атмосфера, безопасность
Уважительное отношение к ученикам, высококлассные педагоги, морально здоровый коллектив	Хорошие знания, поддержка и понимание ребёнка в сложных ситуациях	Дают и требуют.
Комфортное нахождение для получения знаний как теоретических, так и практических.	Это школа, где уровень подготовки ученика позволяет поступить в ВУЗ без репетиторов	Компетентные учителя, хорошее отношение к детям
Это та Школа, где детей учат правильно мыслить, что поможет им занять достойное место в жизни	Дисциплина, форма, сильный преподавательский состав, материальная база,	Ребёнку интересно и комфортно учиться и развиваться
Хорошее образование	Психологический комфорт детей и преподавателей, интерес к учебе, крепкие знания.	обучение

Это Школа в которой созданы комфортные условия для учеников и учителей, что необходимо для полноценного получения знаний, необходимых для дальнейшего образования.	Сильный педагогический состав	Школа, где хорошая образовательная база и комфортная психологическая атмосфера
Место, где соблюдают интересы детей, умеют их заинтересовать, а не просто выполняют функцию по чтению школьной программы	Качественные знания, которые позволят поступить в ВУЗ на бюджет	Гимназия 446
Школа, в которой основной задачей является раскрытие и развитие личности ребёнка (интересы, склонности)	Школа, в которой ребенок чувствует себя хорошо	Сильный педагогический состав, высокое качество обучения, доброжелательная атмосфера
Адекватные учителя	Комфортная для ребенка	Та, в которую хочется идти с радостью каждый день во всех смыслах этого слова
Высоко квалифицированные педагоги, доброжелательное отношение к ученикам	Качественное образование	Адекватные педагоги, фундаментальные знания и любовь к детям
Желание и возможности школы, родителей и ребёнка совпадают	Бережное отношение к детям	
Компетентные педагоги, хорошее отношение к детям	Хорошая школа -это школа, дающая целостное мировоззрение.	
Адекватное отношение к ребенку	Сильный пед. состав, хорошие, прочные знания, комфорт для ребенка	

Вопрос 9

Насколько вашему ребенку психологически комфортно в школе?

	9Б	9В	11Б	Общ-й%
Вполне комфортно	9	11	11	42,5%
Скорее комфортно, чем нет	11	7	6	47,9%
Трудно сказать	2	1	1	6,8%
Скорее некомфортно	0	2	1	1,4%
Совершенно некомфортно	1	0	0	1,4%



Вопрос 10

В какой степени, по вашему мнению, школа решает следующие проблемы?

Обеспечивает высокое качество знаний

	В высокой степени	В средней степени	Трудно сказать	В малой степени
9Б	9 (39,2%)	12 (52,1%)	1 (4,3%)	0
9В	7 (33,3%)	14 (66,7%)	0	0
11Б	8 (42,1%)	10 (52,6%)	1 (5,3%)	0

Предлагает различные программы дополнительного образования, кружки, секции

	В высокой степени	В средней степени	Трудно сказать	В малой степени
9Б	10 (43,5%)	10 (43,5%)	1 (4,3%)	2 (8,6%)
9В	12 (57,1%)	10 (47,6%)	2 (9,5%)	0
11Б	7 (36,8%)	9 (47,3%)	3 (15,8%)	0

Четко организует жизнь детей в школе

	В высокой степени	В средней степени	Трудно сказать	В малой степени
9Б	12 (52,2%)	10 (43,5%)	1 (4,3%)	0
9В	9 (42,9%)	10 (33%)	2 (6,6%)	0
11Б	14 (73,7%)	4 (19,0%)	1 (5,3%)	0

Бережно относится к ребенку

	В высокой степени	В средней степени	Трудно сказать	В малой степени
9Б	6 (26,1%)	15 (65,2%)	1 (4,3%)	1 (4,3%)
9В	9 (42,9%)	8 (34,8%)	1 (4,8%)	4 (17,4%)
11Б	9 (47,4%)	7 (36,8%)	3 (15,8%)	0

Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей

	В высокой степени	В средней степени	Трудно сказать	В малой степени
9Б	8 (34,8%)	10 (43,5%)	4 (17,4%)	1 (4,3%)
9В	8 (38,1%)	7 (33,3%)	6 (28,6%)	0
11Б	9 (47,4%)	7 (36,8%)	2 (10,5%)	1 (5,3%)

Способствует развитию дружеских, товарищеских отношений между учащимися

	В высокой степени	В средней степени	Трудно сказать	В малой степени
9Б	5 (21,8%)	11 (47,8%)	5 (21,8%)	2 (8,6%)

9В	7 (33,3%)	8 (38,1%)	5 (23,8%)	1 (4,8%)
11Б	11 (57,9%)	6 (31,6%)	2 (10,5%)	0

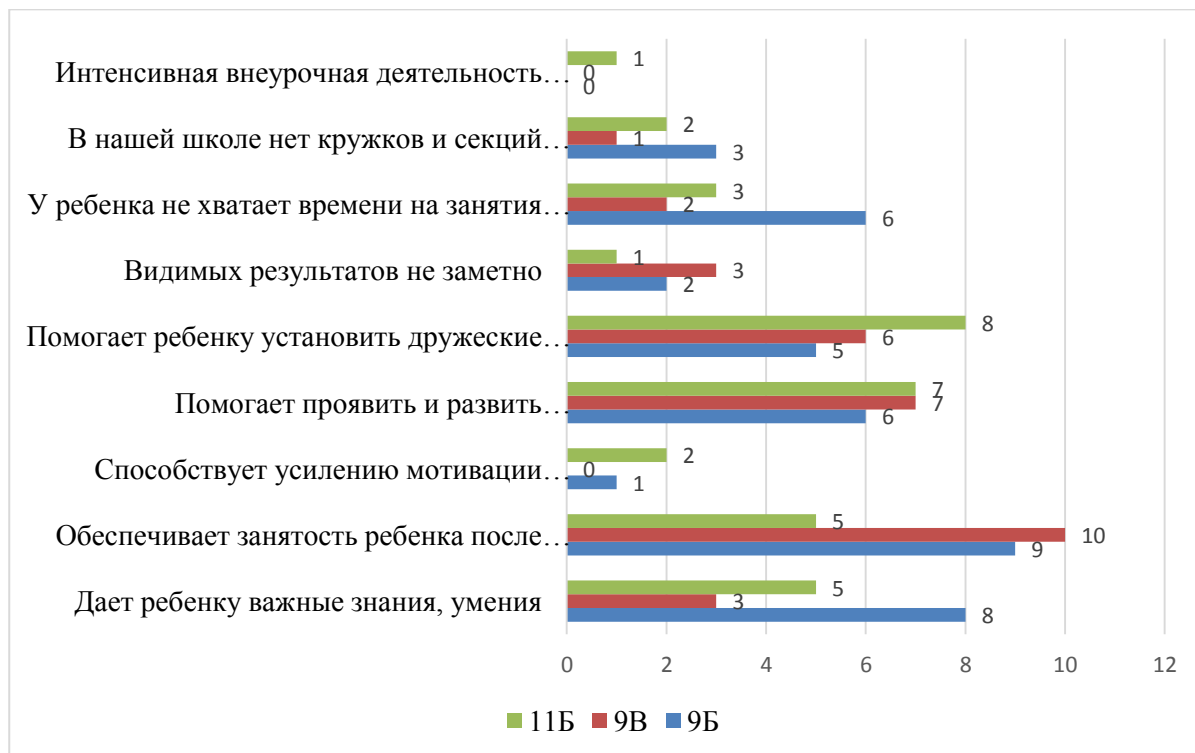
Заботится о физическом развитии и сохранении здоровья

	В высокой степени	В средней степени	Трудно сказать	В малой степени
9Б	8 (34,8%)	13 (56,5%)	2 (8,6%)	0
9В	10 (47,6%)	8 (38,1%)	2 (9,5%)	1 (4,8%)
11Б	9 (47,4%)	8 (42,1%)	2 (10,5%)	0

Вопрос 11

Как бы вы оценили влияние проводимой в школе внеклассной работы (кружки, секции, конкурсы, экскурсии) на вашего ребенка?

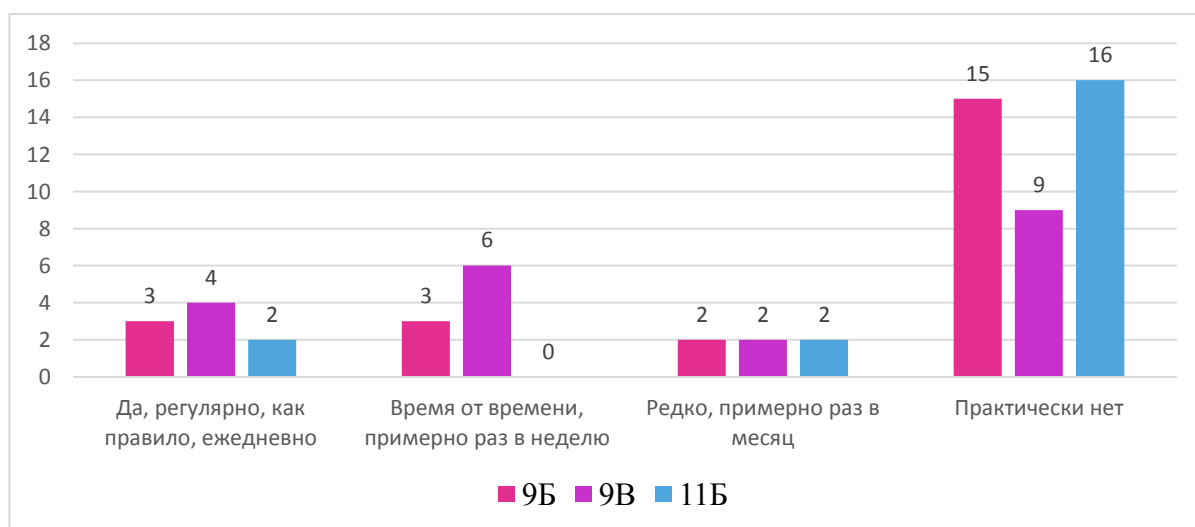
	9Б	9В	11Б	Общий %
Дает ребенку важные знания, умения	8 (34,8%)	3 (14,3%)	5 (26,3%)	25,4%
Обеспечивает занятость ребенка после уроков, разнообразит досуг	9 (39,1%)	10 (47,6%)	5 (26,3%)	38,1%
Способствует усилению мотивации ребенка к учебе	1 (4,3%)	0	2 (10,5%)	4,8%
Помогает проявить и развить индивидуальные способности ребенка	6 (26,1%)	7 (33,3%)	7 (36,8%)	31,7%
Помогает ребенку установить дружеские отношения со сверстниками	5 (21,7%)	6 (28,6%)	8 (42,1%)	30,2%
Видимых результатов не заметно	2 (8,7%)	3 (14,3%)	1 (5,3%)	9,5%
У ребенка не хватает времени на занятия в школьных кружках и секциях	6 (26,1%)	2 (9,5%)	3 (15,8%)	17,5%
В нашей школе нет кружков и секций необходимого для ребенка профиля	3 (13,0%)	1 (4,8%)	2 (10,5%)	9,5%
Интенсивная внеурочная деятельность (выступления, соревнования) негативно сказывается на учебе	0	0	1 (5,3%)	1,6%



Вопрос 12

Помогает ли кто-нибудь (например, вы) ребенку в выполнении домашних заданий?

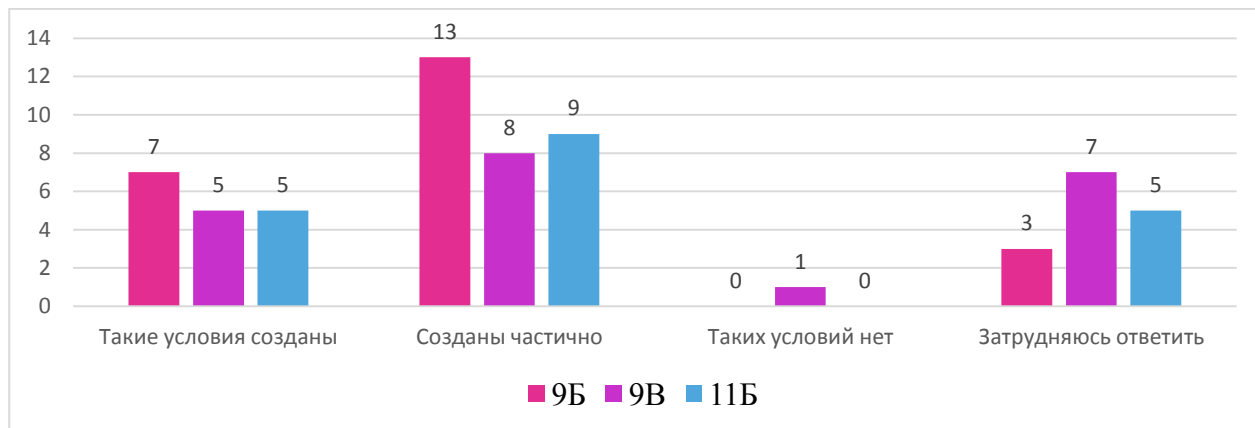
	9Б	9В	11Б	Общ-й%
Да, регулярно, как правило, ежедневно	3 (13,0%)	4 (19,0%)	2 (10,5%)	14,3%
Время от времени, примерно раз в неделю	3 (13,0%)	6 (28,6%)	0	14,3%
Редко, примерно раз в месяц	2 (8,7%)	2 (9,5%)	2 (10,5%)	7,9%
Практически нет	15 (65,2%)	9 (42,9%)	16 (84,2%)	63,5%



Вопрос 13

Созданы ли в вашей школе условия для раскрытия творческого потенциала ребенка?

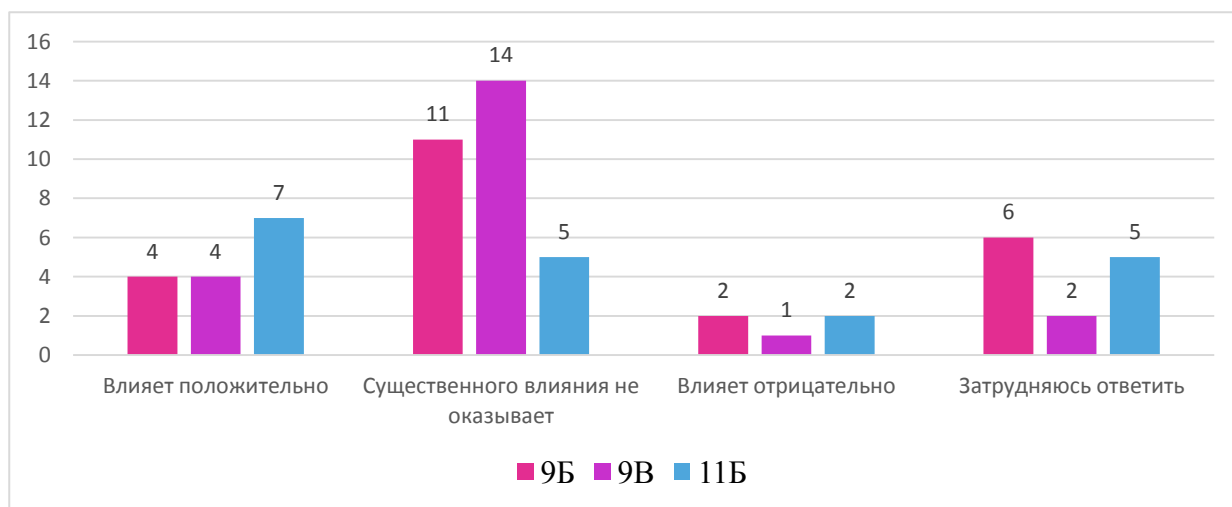
	9Б	9В	11Б	Общ-й%
Такие условия созданы	7 (30,4%)	5 (23,8%)	5 (26,3%)	27,0%
Созданы частично	13 (56,5%)	8 (38,1%)	9 (47,4%)	47,6%
Таких условий нет	0	1 (4,8%)	0	1,6%
Затрудняюсь ответить	3 (13,0%)	7 (33,3%)	5 (26,3%)	23,8%



Вопрос 14

Оцените влияние школы на здоровье вашего ребенка?

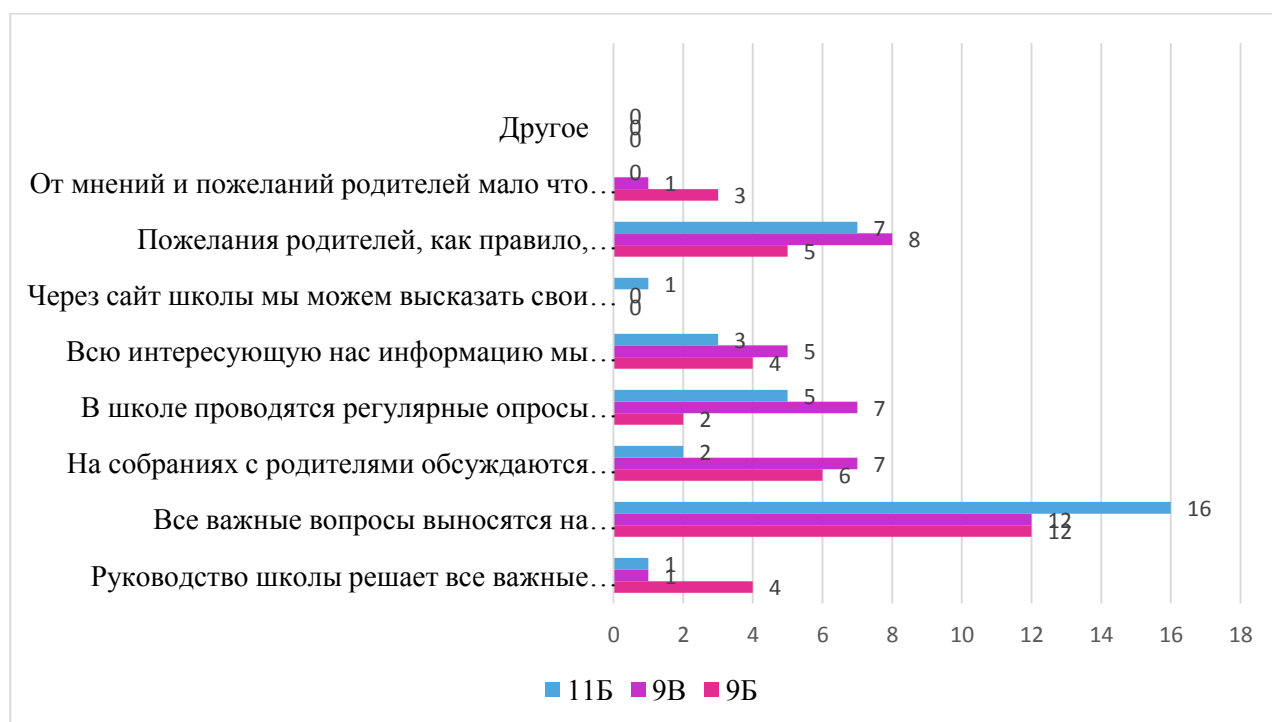
	9Б	9В	11Б	Общ-й%
Влияет положительно	4 (17,4%)	4 (19,0%)	7 (36,8%)	23,8%
Существенного влияния не оказывает	11 (47,8%)	14 (66,7%)	5 (26,3%)	47,6%
Влияет отрицательно	2 (8,7%)	1 (4,8%)	2 (10,5%)	7,9%
Затрудняюсь ответить	6 (26,1%)	2 (9,5%)	5 (26,3%)	20,6%



Вопрос 15

Каждая школа по-разному взаимодействует с родителями. Как происходит этот процесс у вас?

	9Б	9В	11Б	Общ-й %
Руководство школы решает все важные вопросы самостоятельно. Мы не всегда знаем об этих решениях	4 (17,4%)	1 (4,8%)	1 (5,3%)	9,5%
Все важные вопросы выносятся на обсуждение с родителями	12 (52,2%)	12 (57,1%)	16 (76,2%)	63,5%
На собраниях с родителями обсуждаются только отдельные вопросы	6 (26,1%)	7 (33,3%)	2 (10,5%)	23,8%
В школе проводятся регулярные опросы родителей	2 (8,7%)	7 (33,3%)	5 (26,3%)	22,2%
Всю интересующую нас информацию мы узнаем на сайте школы	4 (17,4%)	5 (23,8%)	3 (15,8%)	19,0%
Через сайт школы мы можем высказать свои мнения о работе школы, вносить предложения	0	0	1 (5,3%)	1,6%
Пожелания родителей, как правило, учитываются	5 (21,7%)	8 (38,1%)	7 (36,8%)	31,7%
От мнений и пожеланий родителей мало что зависит	3 (13,0%)	1 (4,8%)	0	6,3%
Другое	0	0	0	0

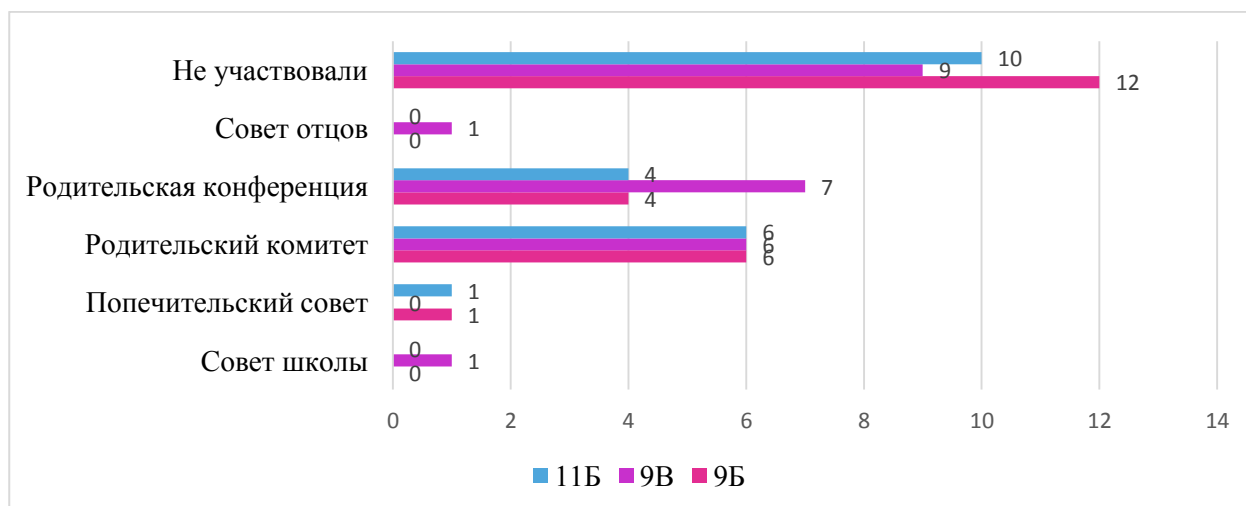


Вопрос 16

В деятельности каких органов школьного самоуправления вы участвовали?

	9Б	9В	11Б	Общ-й %
--	----	----	-----	---------

Совет школы	0	1 (4,8%)	0	1,6%
Попечительский совет	1 (4,3%)	0	1 (5,3%)	3,2%
Родительский комитет	6 (26,1%)	6 (28,6%)	6 (31,6%)	30,2%
Родительская конференция	4 (17,4%)	7 (33,3%)	4 (21,0%)	23,8%
Совет отцов	0	1 (4,8%)	0	1,6%
Не участвовали	12 (52,2%)	9 (42,9%)	10 (52,6%)	49,2%



Вопрос 17

На сколько вы удовлетворены...

Уровнем знаний своего ребенка

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
9Б	11 (47,8%)	10 (43,5%)	1 (4,3%)	1 (4,3%)	0
9В	8 (38,1%)	5 (23,8%)	4 (19,0%)	3 (14,3%)	1 (4,8%)
11Б	9 (47,4%)	6 (31,6%)	3 (15,8%)	1 (5,3%)	0

Полученными ребёнком навыками самостоятельного обучения

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
9Б	13 (56,5%)	8 (34,8%)	1 (4,3%)	1 (4,3%)	0
9В	11 (52,4%)	6 (28,6%)	3 (14,3%)	1 (4,8%)	0
11Б	6 (31,6%)	11 (57,9%)	0	2 (10,5%)	

Эмоционально-нравственным развитием ребенка

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
9Б	8 (34,8%)	12 (52,2%)	3 (13,0%)	0	0
9В	11 (52,4%)	9 (42,9)	0	0	1 (4,8%)
11Б	12 (63,2%)	4 (21,0%)	2 (10,5%)	1 (5,3%)	0

Отношением к родителям в школе

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
9Б	9 (39,1%)	12 (52,2%)	1 (4,3%)	1 (4,3%)	0
9В	10 (47,6%)	10 (47,6%)	0	0	1 (4,850)
11Б	11 (57,9%)	5 (26,3%)	1 (5,3%)	2 (10,5%)	0

Отношением к ребёнку со стороны одноклассников

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
9Б	9 (39,1%)	10 (43,5%)	4 (17,4%)	0	0

9В	12 (57,1%)	6 (28,6%)	2 (9,5%)	0	1 (4,8%)
11Б	13 (68,4%)	2 (10,5%)	2 (10,5%)	2 (10,5%)	0

Доступностью дополнительных услуг

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
9Б	7 (30,4%)	11 (47,8%)	4 (17,4%)	1 (4,3%)	0
9В	10 (47,6%)	6 (28,6%)	3 (14,3%)	0	2 (9,5%)
11Б	7 (36,8%)	4 (21,0%)	5 (26,3%)	2 (10,5%)	1 (5,3%)

Организацией отдыха учеников

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
9Б	4 (17,4%)	12 (52,2%)	4 (17,4%)	3 (13,0%)	0
9В	8 (38,1%)	7 (33,3%)	4 (19,0%)	1 (4,8%)	1 (4,8%)
11Б	8 (42,1%)	5 (26,3%)	3 (15,8%)	1 (5,3%)	2 (10,5%)

Качеством питания в школе

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
9Б	2 (8,7%)	9 (39,1%)	6 (26,1%)	4 (17,4%)	2 (8,7%)
9В	9 (42,9%)	6 (28,6%)	1 (4,8%)	3 (14,3%)	2 (9,5%)
11Б	3 (15,8%)	9 (47,4%)	4 (21,0%)	2 (10,5%)	1 (5,3%)

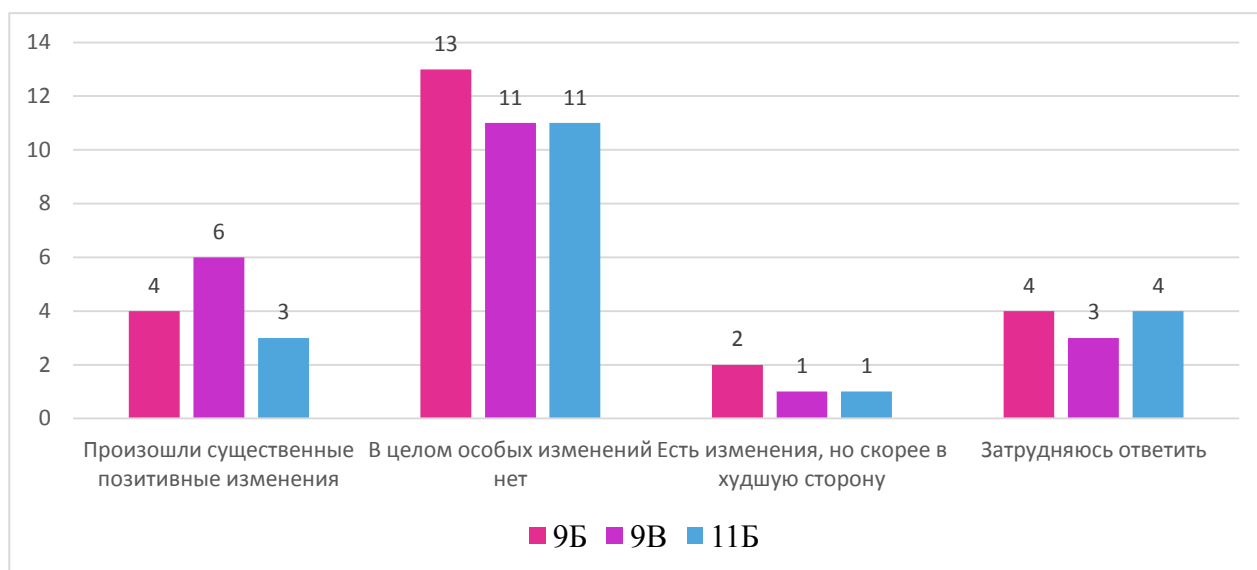
Способами контроля над использованием спонсорских средств

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
9Б	6 (26,1%)	4 (17,4%)	9 (39,1%)	1 (4,3%)	3 (13,0%)
9В	5 (23,8%)	5 (23,8%)	7 (33,3%)	4 (19,0%)	0
11Б	3 (15,8%)	7 (36,8%)	7 (36,8%)	1 (5,3%)	1 (5,3%)

Вопрос 18

Как, на ваш взгляд, за последние 3-4 года изменилась ситуация в школе, где учится ваш ребенок?

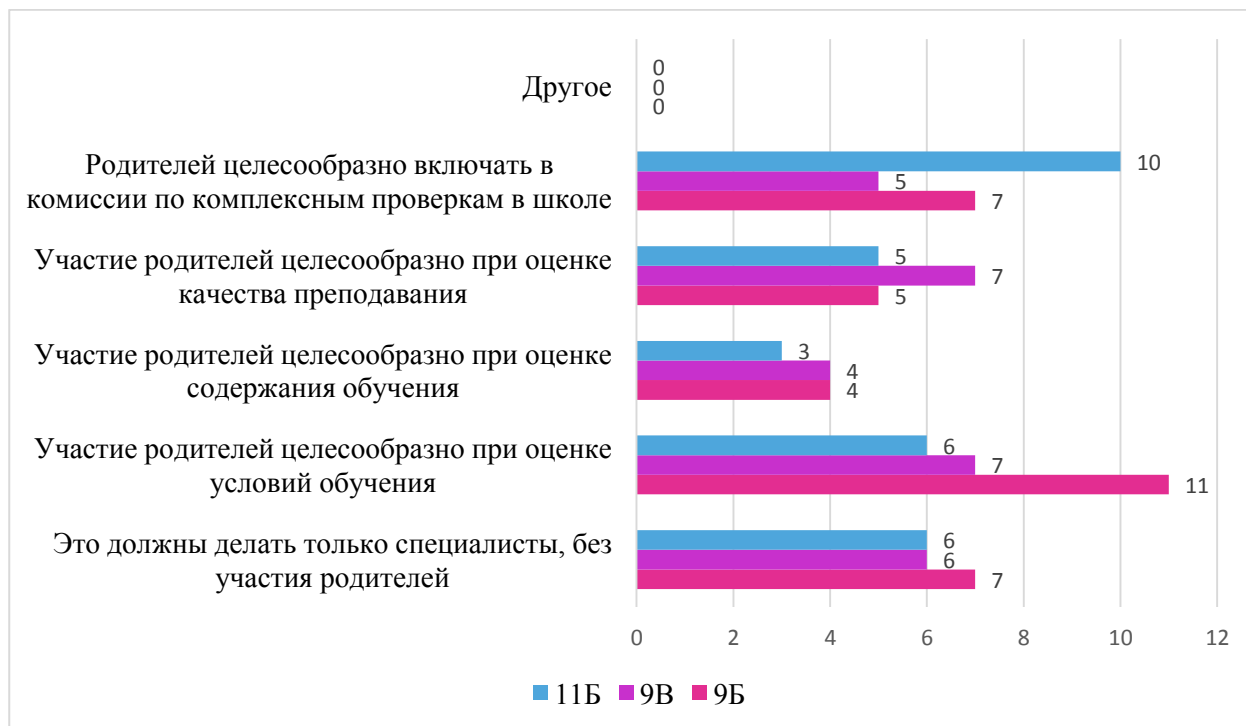
	9Б	9В	11Б	Общ-й%
Произошли существенные позитивные изменения	4 (17,4%)	6 (28,6%)	3 (15,8%)	20,6%
В целом особых изменений нет	13 (56,5%)	11 (52,4%)	11 (57,9%)	55,6%
Есть изменения, но скорее в худшую сторону	2 (8,7%)	1 (4,8%)	1 (5,3%)	6,3%
Затрудняюсь ответить	4 (17,4%)	3 (14,3%)	4 (21,0%)	17,5%

**Вопрос 19**

Как вы относитесь к тому, чтобы родители принимали участие в оценивании качества образования в вашей школе?

	9Б	9В	11Б	Общ-й %
Это должны делать только специалисты, без участия родителей	7 (30,4%)	6 (28,6%)	6 (31,6%)	30,2%
Участие родителей целесообразно при оценке условий обучения	11 (47,8%)	7 (33,3%)	6 (31,6%)	38,1%
Участие родителей целесообразно при оценке содержания обучения	4 (17,4%)	4 (19,0%)	3 (15,8%)	17,5%
Участие родителей целесообразно при оценке качества преподавания	5 (21,7%)	7 (33,3%)	5 (26,3%)	27,0%
Родителей целесообразно включать в комиссии по комплексным проверкам	7 (30,4%)	5 (23,8%)	10 (52,6%)	34,9%

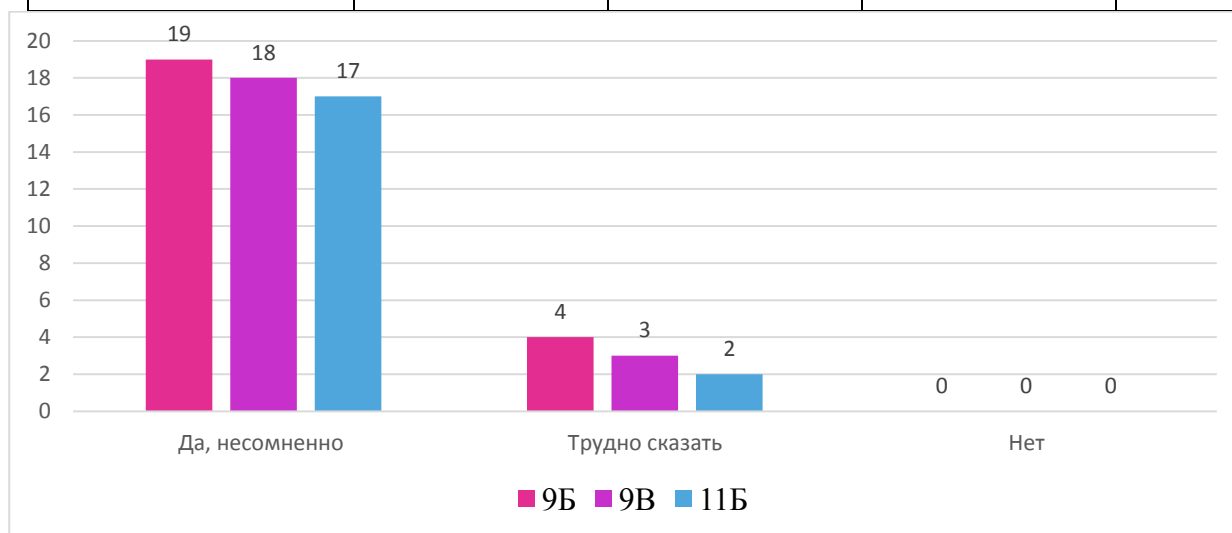
в школе				
Другое	0	0	0	-



Вопрос 20

Посоветовали бы вы сегодня своим знакомым обучать ребенка в данной школе?

	9Б	9В	11Б	Общ-й%
Да, несомненно	19 (82,6%)	18 (85,7%)	17 (89,5%)	85,7%
Трудно сказать	4 (17,4%)	3 (14,3%)	2 (10,5%)	14,3%
Нет	0	0	0	-

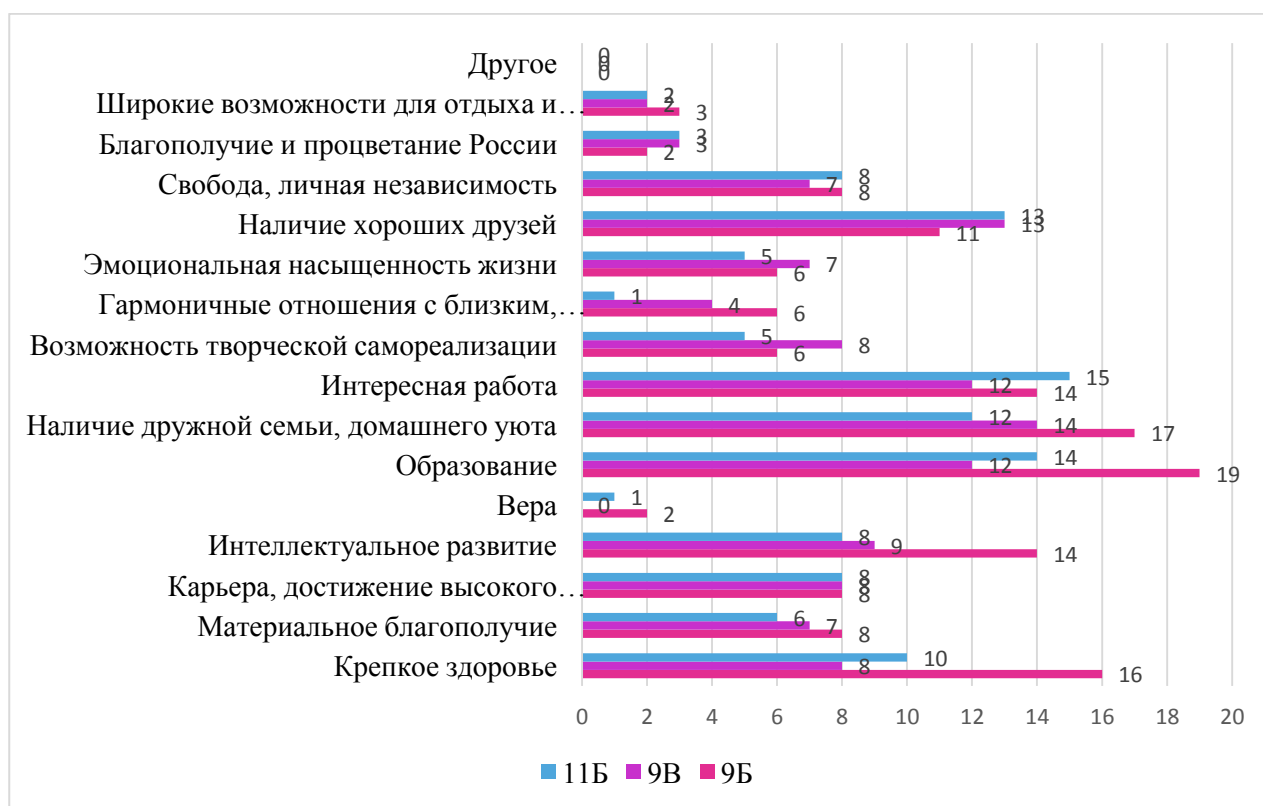


Вопрос 21

Какие, с вашей точки зрения, жизненные ценности сегодня приоритетны для вашего ребенка?

	9Б	9В	11Б	Общ-й %
Крепкое здоровье	16 (69,6%)	8 (38,1%)	10 (52,6%)	54,0%

Материальное благополучие	8 (34,8%)	7 (33,3%)	6 (31,6%)	33,3%
Карьера, достижение высокого общественного положения	8 (34,8%)	8 (38,1%)	8 (42,1%)	38,1%
Интеллектуальное развитие	14 (60,9%)	9 (42,9%)	8 (42,1%)	49,2%
Вера	2 (8,7%)	0	1 (5,3%)	4,8%
Образование	19 (82,6%)	12 (57,1%)	14 (73,7%)	52,4%
Наличие дружной семьи, домашнего уюта	17 (73,9%)	14 (66,7%)	12 (63,2%)	68,3%
Интересная работа	14 (60,9%)	12 (57,1%)	15 (78,9%)	65,1%
Возможность творческой самореализации	6 (26,1%)	8 (38,1%)	5 (26,3%)	30,2%
Гармоничные отношения с близким, любимым человеком	6 (26,1%)	4 (19,0%)	1 (5,3%)	17,5%
Эмоциональная насыщенность жизни	6 (26,1%)	7 (33,3%)	5 (26,3%)	28,6%
Наличие хороших друзей	11 (47,8%)	13 (61,9%)	13 (68,4%)	58,7%
Свобода, личная независимость	8 (34,8%)	7 (33,3%)	8 (42,1%)	36,5%
Благополучие и процветание России	2 (8,7%)	3 (14,3%)	3 (15,8%)	12,7%
Широкие возможности для отдыха и развлечений	3(13,0%)	2 (9,5%)	2 (10,5%)	11,1%
Другое	0	0	0	-



Вопрос 22

С кем из родителей проживает ваш ребенок?

	9Б	9В	11Б	Общ-й%
С матерью и отцом	20 (87,0%)	18 (85,7%)	15 (78,9%)	84,1%
Только с матерью	3 (13,0%)	3 (14,3%)	4 (21,1%)	15,9%
Только с отцом	0	0	0	-

Вопрос 23

Какое образование вы имеете?

	Неполное среднее	Среднее общее, среднее профессиональное	Незаконченное высшее	Высшее
Мать	0	9	2	52
Отец	1	10	2	50

Вопрос 24

Как бы вы оценили материальное положение вашей семьи

	9Б	9В	11Б	Общ-й%
Хорошее, практически ни в чем себе не отказываем	5	5	2	19,0%
Среднее	16	14	14	69,8%
Ниже среднего, приходится на многом экономить	2	2	3	11,1%
Очень трудное	0	0	0	-

Вопрос 25

Ваши замечания и пожелания школе и органам управления образованием:

К школе нет претензий. Все претензии к учебным программам, составляемым Министерством образования. Программы ужасны! И это, в целом, по стране во всех сферах образования: начиная от начального, заканчивая высшим и т.д.
Взаимодействовать с учениками, видеть в них личность, слышать их мнение, уметь научить, заинтересовать, быть педагогами
Всего самого хорошего! Большое спасибо!
Так держать!
Успехов
Любовь к детям и терпение
Отмена ЕГЭ и не только для сегодняшних выпускников, хватит уже этого безрассудства
учителя должны давать шанс всем детям на любое исправление и желание получать хорошие оценки
Спасибо
Желаю нашей школе процветания, ученикам и преподавателям взаимного уважения!
Дружелюбнее относиться к детям
Уважительное и адекватное отношение к детям
Более доброжелательное отношение к ученикам
Здоровья)
Успехов и терпения.
Питание улучшить (не вкусно) Улучшить учительский состав.
Очень хотелось бы отмены огэ и егэ, вернуть обычные экзамены.
Более четкое и своевременное заполнение электронного дневника, более четкая организация домашнего и дистанционного обучения, улучшение качества питания.
Ввести обязательную форму, усилить работу по организации досуга детей

Наличие качественных и интересных кружков и секций в школе и больше экскурсий! Считаю, что в Санкт-Петербурге есть все для большего количества интересных и информативных экскурсий, подобранных актуально к текущей школьной программе.

1.6.2.5. Отчет по результатам анкетирования педагогических работников (41 респондент)

Вопрос 1

Как вы думаете, что сегодня прежде всего должна дать детям школа?

	Количество ответов	В процентах
Прочные знания по предметам	25	61%
Общекультурный кругозор	18	43,9%
Помощь в выявлении и развитии способностей	17	41,5%
Опыт общения с людьми	20	48,8%
Умение пользоваться знаниями для решения жизненных задач	32	78%
Умение учиться самостоятельно	28	68,3%
Помощь в определении интересов, в выборе профессии	17	41,5%
Умение вести себя (правила поведения)	10	24,4%
Подготовку к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности	15	36,6%
Необходимую подготовку для поступления в ВУЗ	19	46,3%
Сохранение и укрепление здоровья	13	31,7%
Другое	1 (подготовка к повседневной жизни)	2,4 %

Вопрос 2

Оцените позитивное влияние разработанной в вашем ОУ программы развития на ...



Вопрос 3

Существует ли в вашем ОУ система постоянного внутришкольного повышения квалификации?

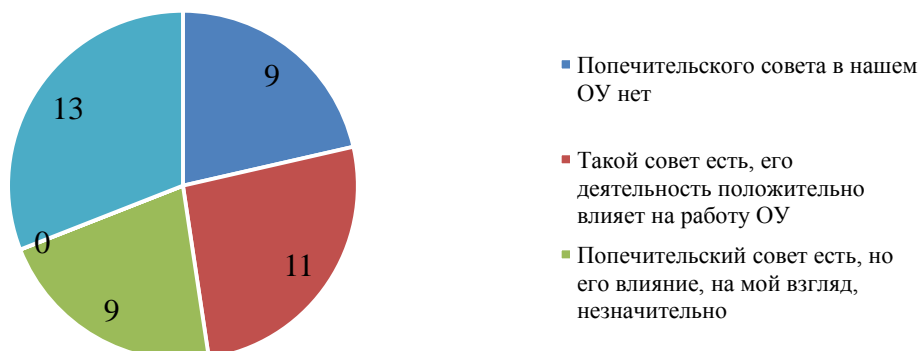
Да	26	63,4%
Нет	10	24,4%
Затрудняюсь ответить	2	12,2%



Вопрос 4

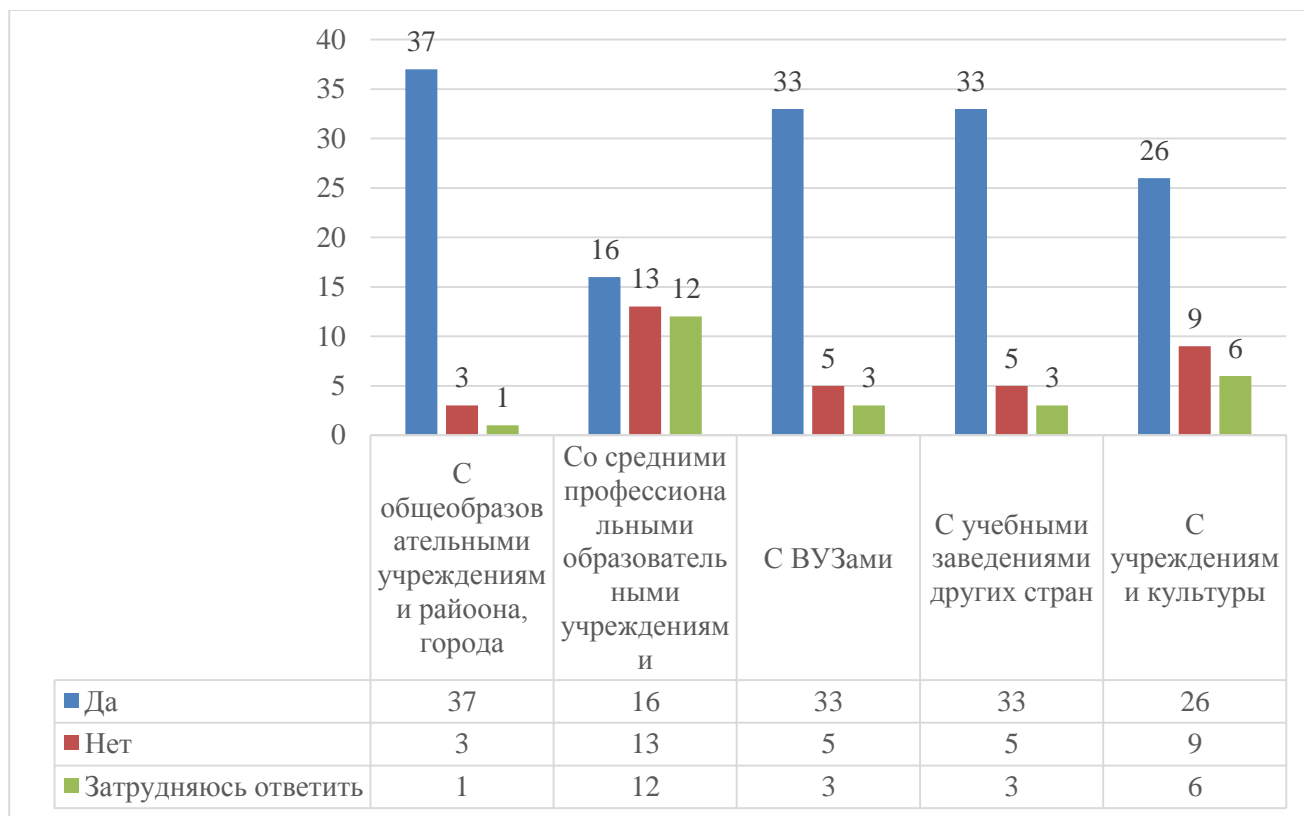
Создан ли в вашем ОУ попечительский совет и, если да, результативна ли его деятельность?

Попечительского совета в нашем ОУ нет	9	22%
Такой совет есть, его деятельность положительно влияет на работу ОУ	11	26,8%
Попечительский совет есть, но его влияние, на мой взгляд, незначительно	9	19,5%
Попечительский совет есть, но положительного влияния не вижу	0	0%
Не могу судить, не владею информацией	13	31,7%



Вопрос 5

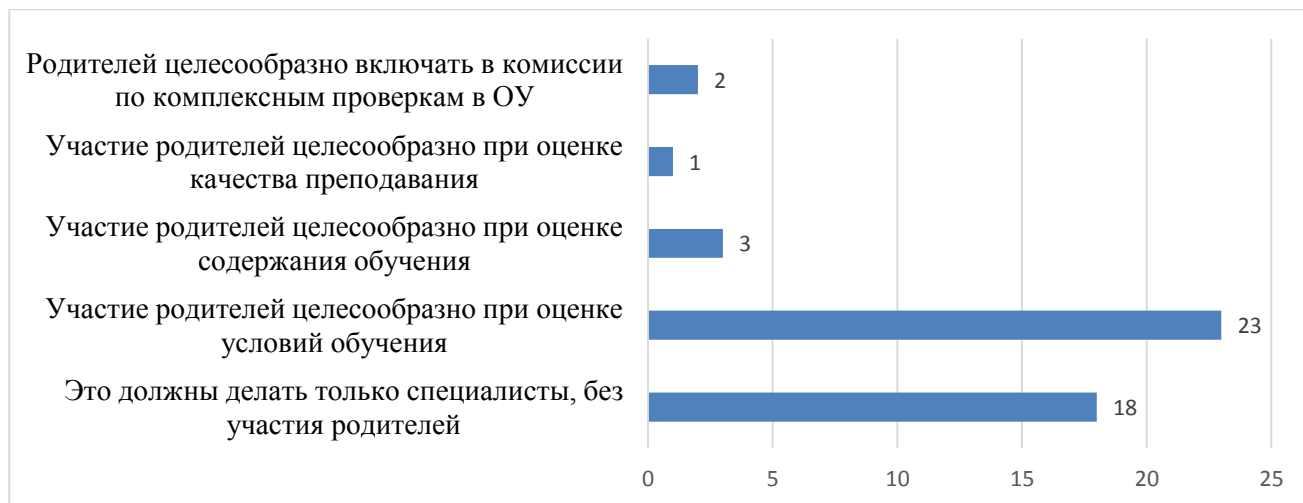
Налажены ли в вашем ОУ постоянные партнерские отношения?



Вопрос 6

Как вы относитесь к тому, чтоб родители принимали участие в оценивании качества образования?

Это должны делать только специалисты, без участия родителей	18	43,9%
Участие родителей целесообразно при оценке условий обучения	23	56,1%
Участие родителей целесообразно при оценке содержания обучения	3	7,3%
Участие родителей целесообразно при оценке качества преподавания	1	2,4%
Родителей целесообразно включать в комиссии по комплексным проверкам в ОУ	2	4,9%



Вопрос 7

Что, по-вашему, изменится с введением стандартов нового поколения?

Их введение, несомненно, улучшит качество образования	3	7,3%
Повысится мотивация учащихся	8	19,5%
Улучшатся воспитательные результаты	2	4,9%
Учащиеся будут лучше подготовлены к решению жизненных задач	12	29,3%
Все останется по-старому	8	19,5%
Знания по предметам станут хуже	7	17,1%
Общая культура учащихся снизится	7	17,1%
Учителям станет труднее работать	12	29,3%
Затрудняюсь ответить	9	22%



Вопрос 8

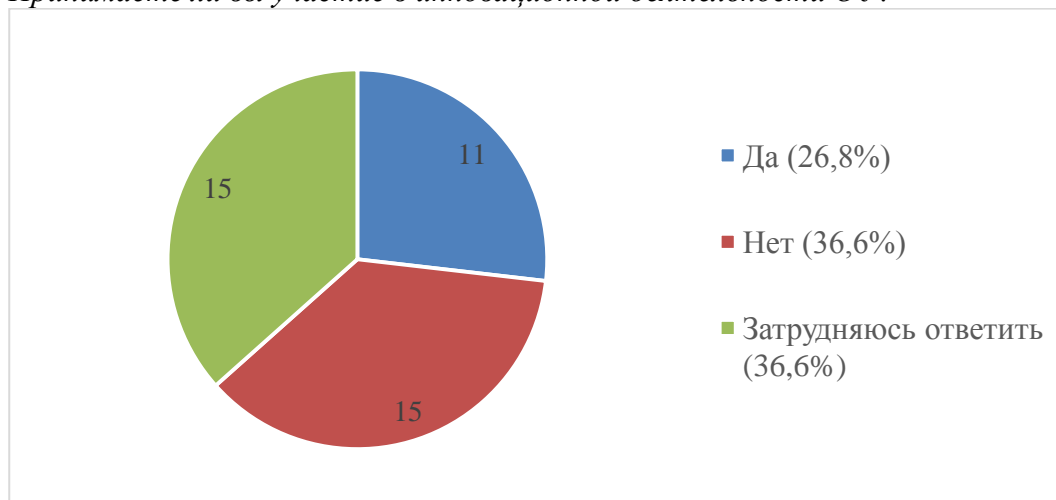
Чему вы отдаете предпочтение в своей работе?

Достижению качества знаний по возможности всеми учениками	33	80,5%
Работе со слабыми, отстающим детьми	13	31,7%
Поиску новых, привлекательных для детей форм и методов работы	31	75,6%
Обеспечению успешной сдачи ЕГЭ, ГИА	15	36,6%
Ведению кружков, факультативов	8	19,5%
Работе с одаренными детьми	20	48,8%
Воспитательной, внеклассной работе	16	39%
Самообразованию	21	51,2%
Неформальному общению с детьми	6	14,6%
Профессиональному общению с коллегами	16	39%
Участию в экспериментальной, инновационной деятельности	5	12,2%
Другое	1	2,4%



Вопрос 9

Принимаете ли вы участие в инновационной деятельности ОУ?



Вопрос 10

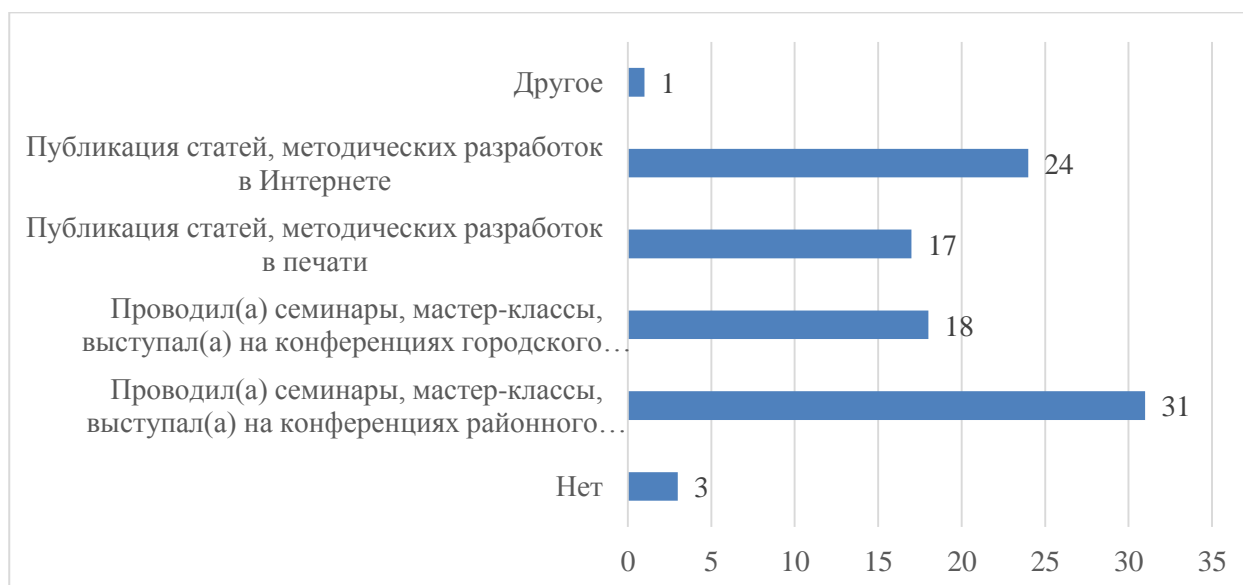
Если да, то в чем выражается ваше участие?

Апробация нового УМК
Методическая работа.
Участие в экспертной комиссии ученических конференций, выступления на конференциях с докладами, публикации
Участие в городской творческой группе по апробации учебной литературы
Техническая и информационная поддержка
Пример: участие в подготовке печатного издания "Обучающие тесты в системе формирующего оценивания"
Работа в творческих группах
Участие в конкурсах
Состою в творческой группе по апробации новых умк

Вопрос 11

Принимали ли вы участи в распространении своего опыта в последние 3 года?

Нет	3	7,3%
Проводил(а) семинары, мастер-классы, выступал(а) на конференциях районного уровня	31	75,6%
Проводил(а) семинары, мастер-классы, выступал(а) на конференциях городского уровня и выше	18	43,9%
Публикация статей, методических разработок в печати	17	41,5%
Публикация статей, методических разработок в Интернете	24	58,5%
Другое	1	2,4%



Вопрос 12

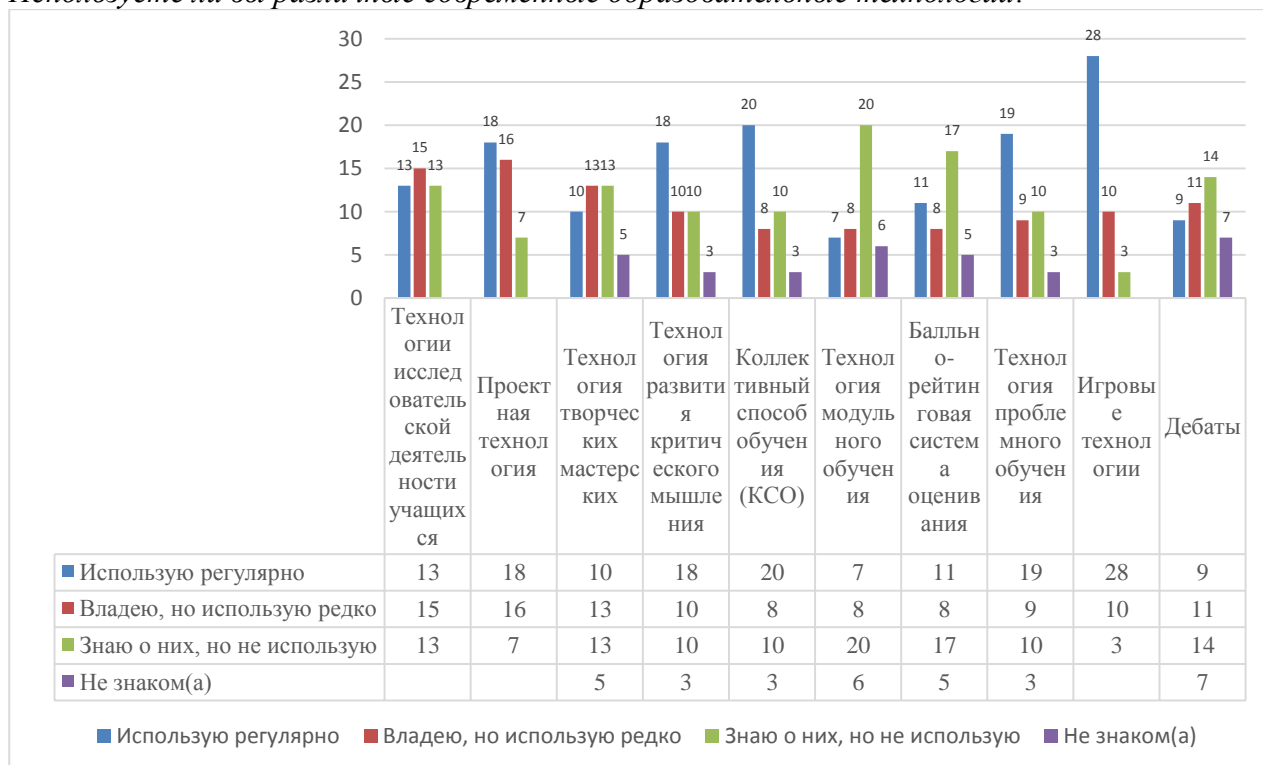
В каких формах дистанционного взаимодействия вы принимали участие?

Не принимал(а) участия	2	2,4%
Сетевые объединения учителей	10	24,4%
Вебинары	23	56,1%
Дистанционные курсы повышения квалификации педагогов	27	65,9%
Публикации своих разработок в интернете	30	73,2%
Дистанционное обучение учащихся	22	53,7%
Другое	0	0



Вопрос 13

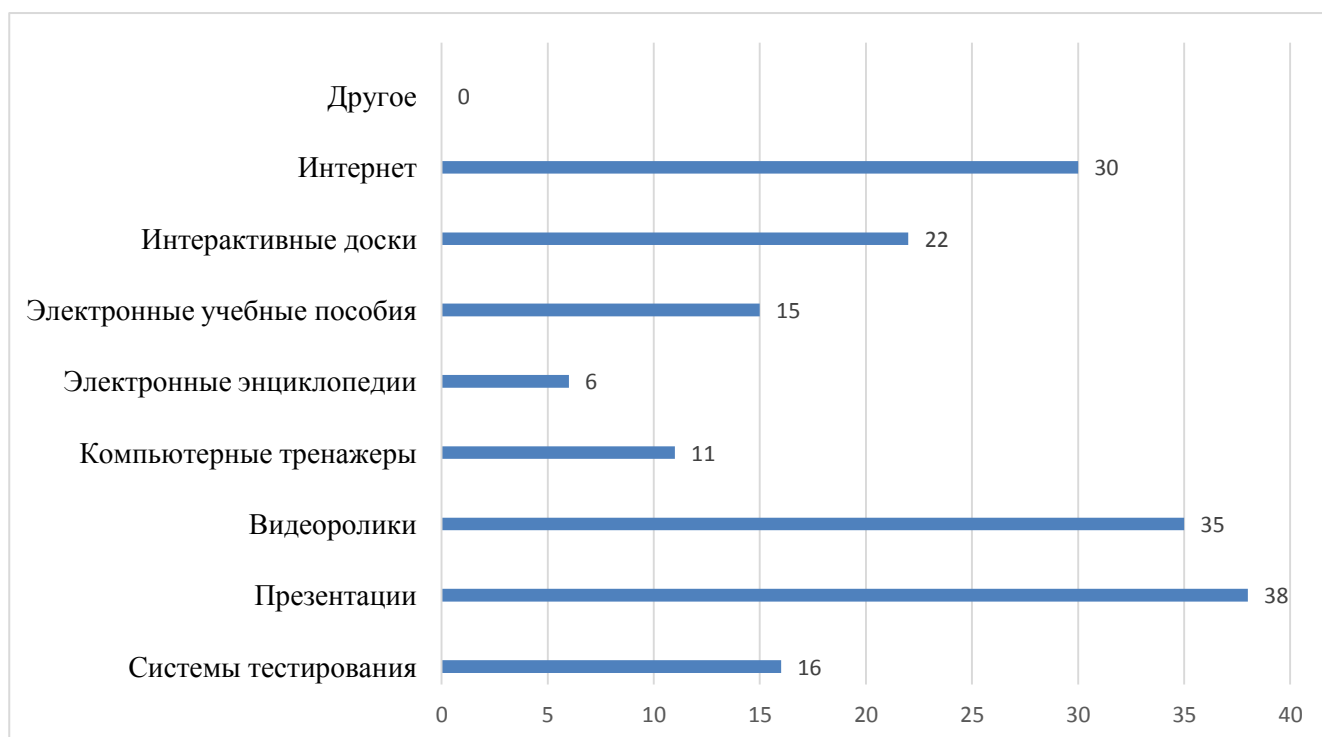
Используете ли вы различные современные образовательные технологии?



Вопрос 14

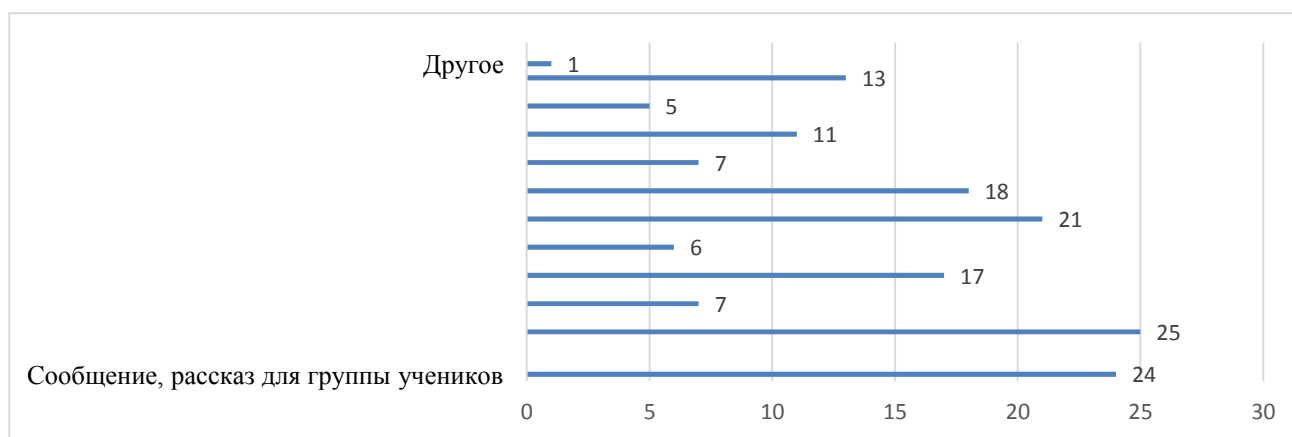
Какие современные средства ИКТ вы регулярно используете на уроках?

Системы тестирования	16	39%
Презентации	38	92,7%
Видеоролики	35	85,4%
Компьютерные тренажеры	11	26,8%
Электронные энциклопедии	6	14,6%
Электронные учебные пособия	15	36,6%
Интерактивные доски	22	53,7%
Интернет	30	73,2%
Другое	0	0

**Вопрос 15**

Какие формы преобладают в вашей воспитательной работе?

Сообщение, рассказ для группы учеников	24	58,5%
Индивидуальная беседа	25	61%
Дискуссии, дебаты, диспуты	7	17,1%
Дело, поручение	17	41,5%
Практикум, тренинг	6	14,6%
Экскурсии, посещение театров	21	51,2%
Игра	18	43,9%
Соревнование, турнир	7	17,1%
Праздник, фестиваль	11	26,8%
Прогулки, туристические походы	5	12,2%
Проектная деятельность	13	31,7%
Другое	1 (спортивные праздники)	2,4%



Вопрос 16

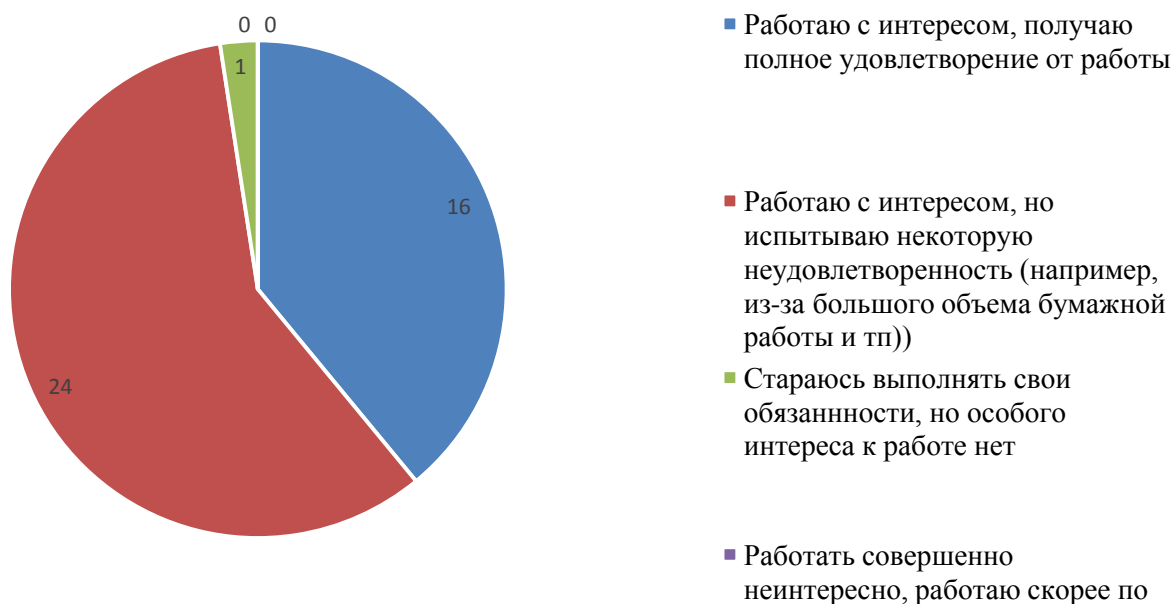
Какие задачи в области воспитания представляются вам наиболее важными?

Воспитание толерантности и профилактика экстремизма	15	36,6%
Профилактика правонарушений и девиантного поведения учащихся	15	36,6%
Профилактика наркозависимости	12	29,3%
Организация досуга учащихся	9	22%
Приобщение к ценностям петербургской культуры	23	56,1%
Нравственное воспитание учащихся	32	78%
Патриотическое воспитание учащихся	16	39%
Пропаганда здорового образа жизни	29	70,7%
Профессиональное самоопределение и профориентация	13	31,7%
Решение индивидуальных проблем учащихся	19	46,3%
Преодоление агрессивности современных учащихся	19	46,3%
Воспитание семьянина	6	14,6%
Воспитание культуры общения и снижение уровня конфликтности	29	70,7%
Экологическое воспитание	12	29,3%
Другое	0	0

Вопрос 17

Насколько вам интересно работать в ОУ?

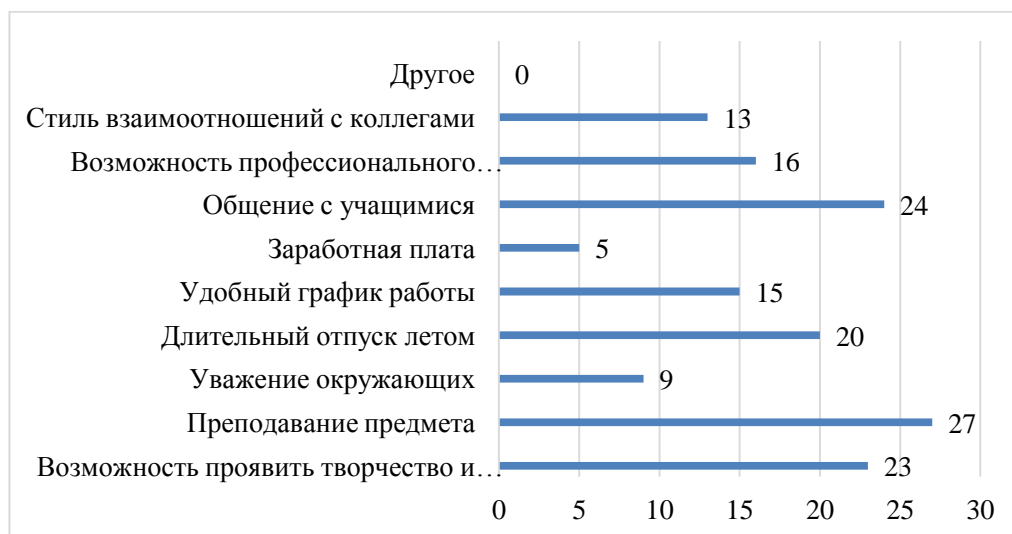
Работаю с интересом, получаю полное удовлетворение от работы	16	39%
Работаю с интересом, но испытываю некоторую неудовлетворенность (например, из-за большого объема бумажной работы и тп))	24	58%
Стараюсь выполнять свои обязанности, но особого интереса к работе нет	1	2,4%
Работать совершенно неинтересно, работаю скорее по необходимости	0	0
Трудно сказать определенно	0	0



Вопрос 18

Что в настоящее время привлекает вас в педагогической работе?

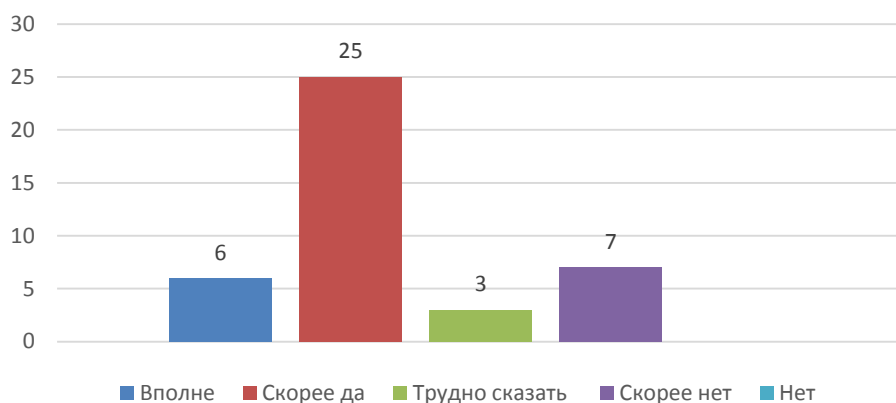
Возможность проявить творчество и инициативу	23	56,1%
Преподавание предмета	27	65,9%
Уважение окружающих	9	22%
Длительный отпуск летом	20	48,8%
Удобный график работы	15	36,6%
Зарботная плата	5	12,2%
Общение с учащимися	24	58,5%
Возможность профессионального совершенствования	16	39%
Стиль взаимоотношений с коллегами	13	31,7%
Другое	1 (близкое расположение к дому)	2,4%



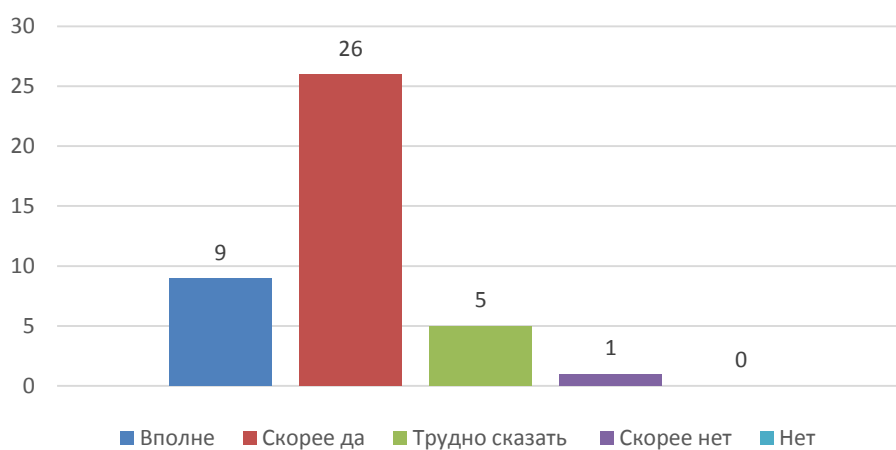
Вопрос 19

Насколько вы удовлетворены...?

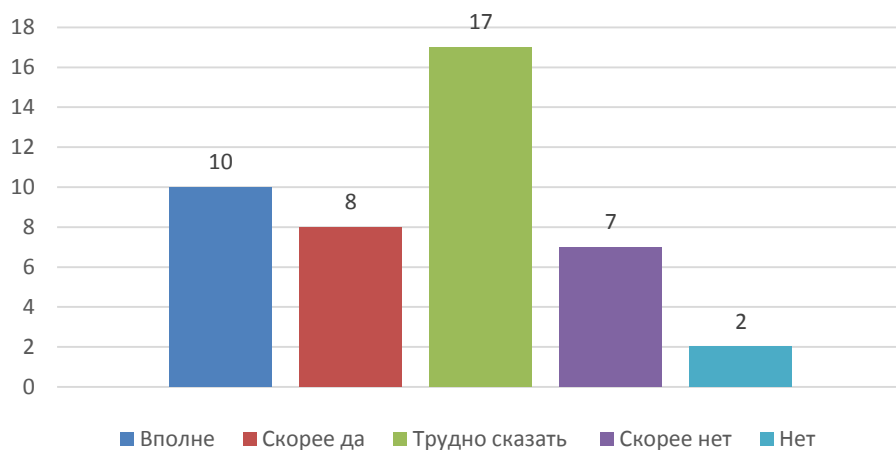
Отношением детей к учебе



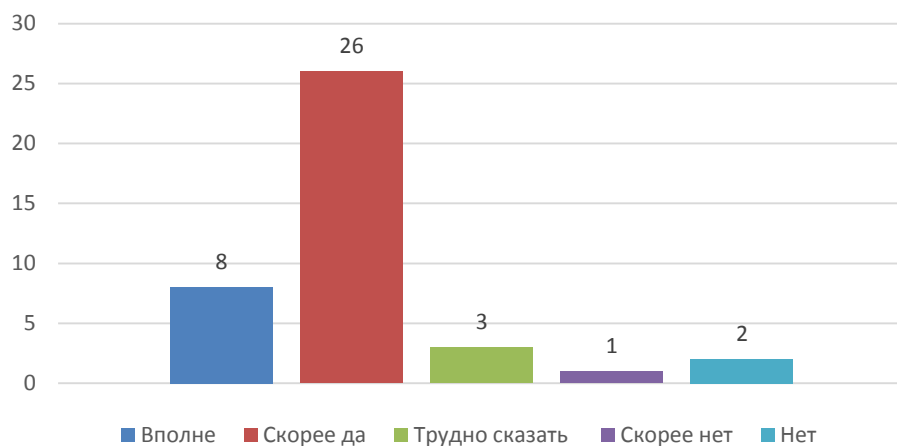
Образовательными достижениями учащихся



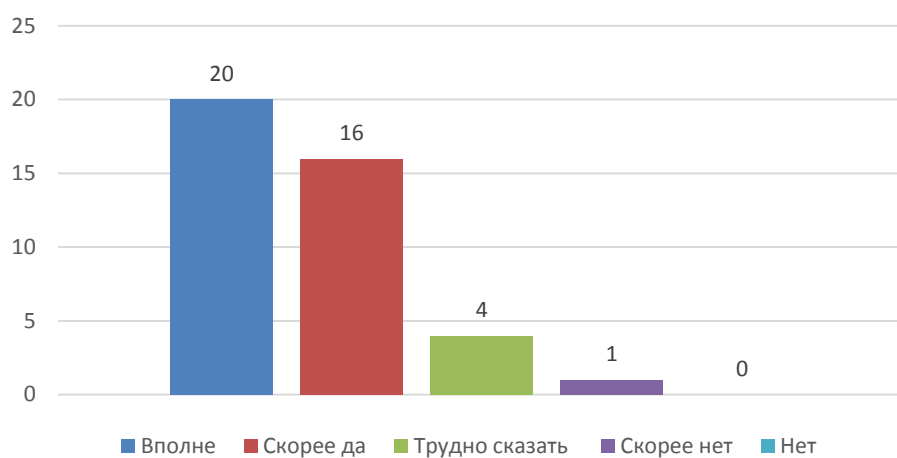
Активностью родителей



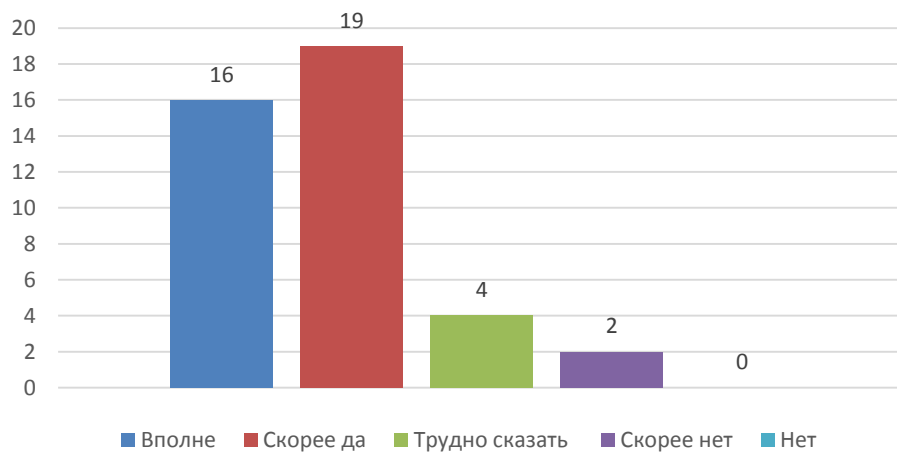
Наличием идей, по которым развивается ОУ



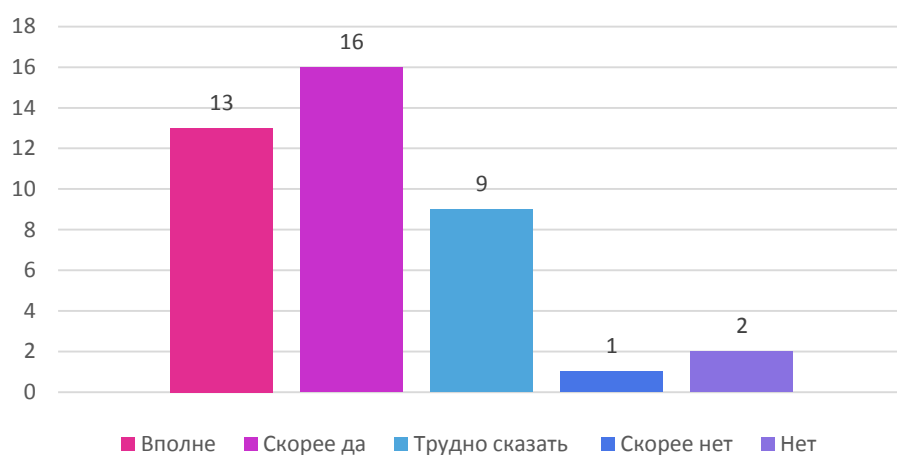
Авторитетом ОУ среди учащихся и их родителей



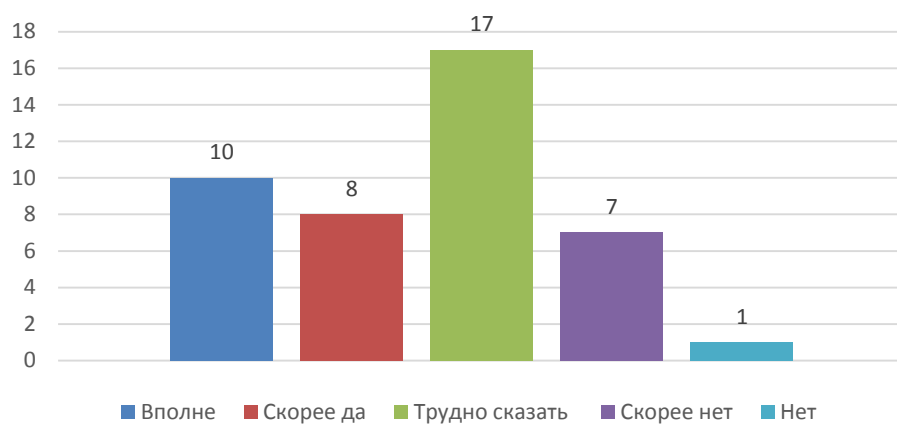
Материально-техническим оснащением ОУ



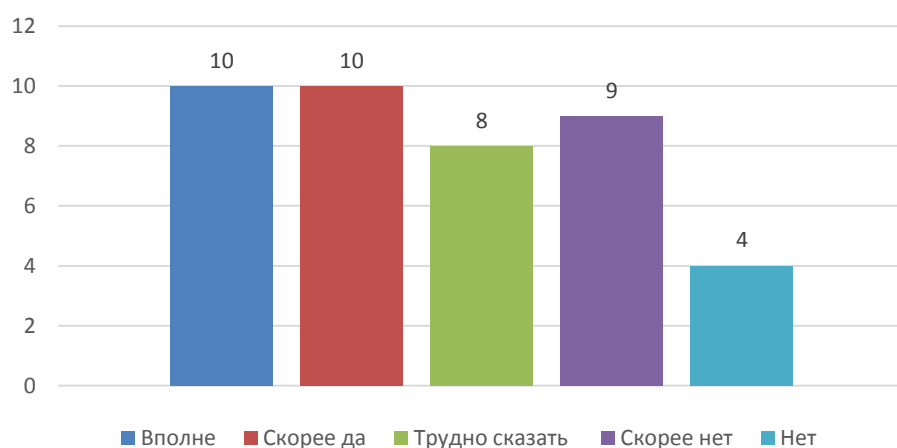
Формами и качеством повышения квалификации



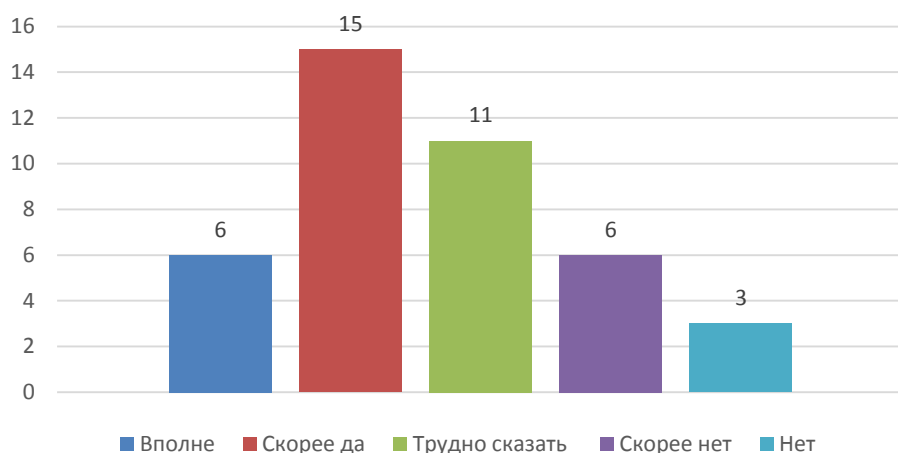
Эффективностью экспериментальной и инновационной работы



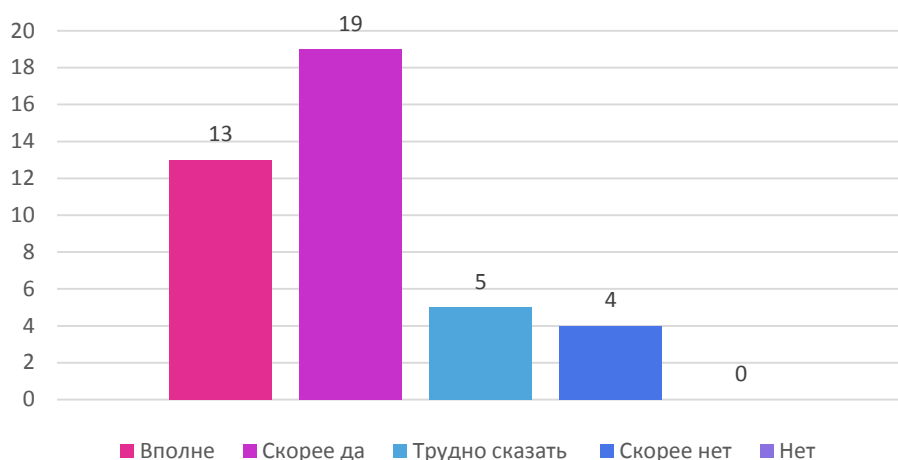
Процедурами, связанными с аттестацией



Взаимодействию общественных организаций с ОУ



Организацией дополнительного образования учащихся



Вопрос 20

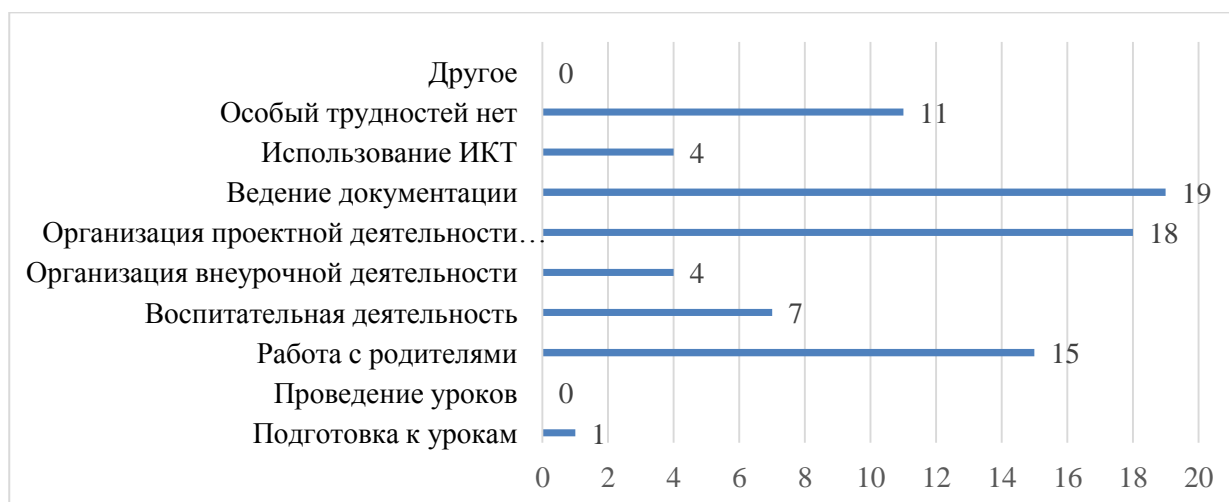
Насколько успешно ваше ОУ в целом решает перечисленные задачи?



Вопрос 21

В каких направлениях деятельности вы сегодня испытываете затруднения?

Подготовка к урокам	1	2,4%
Проведение уроков	0	0
Работа с родителями	15	36,6%
Воспитательная деятельность	7	17,1%
Организация внеурочной деятельности	4	9,8%
Организация проектной деятельности учащихся	18	43,9%
Ведение документации	19	46,3%
Использование ИКТ	4	9,8%
Особый трудностей нет	11	26,8%
Другое	0	0

**Вопрос 22**

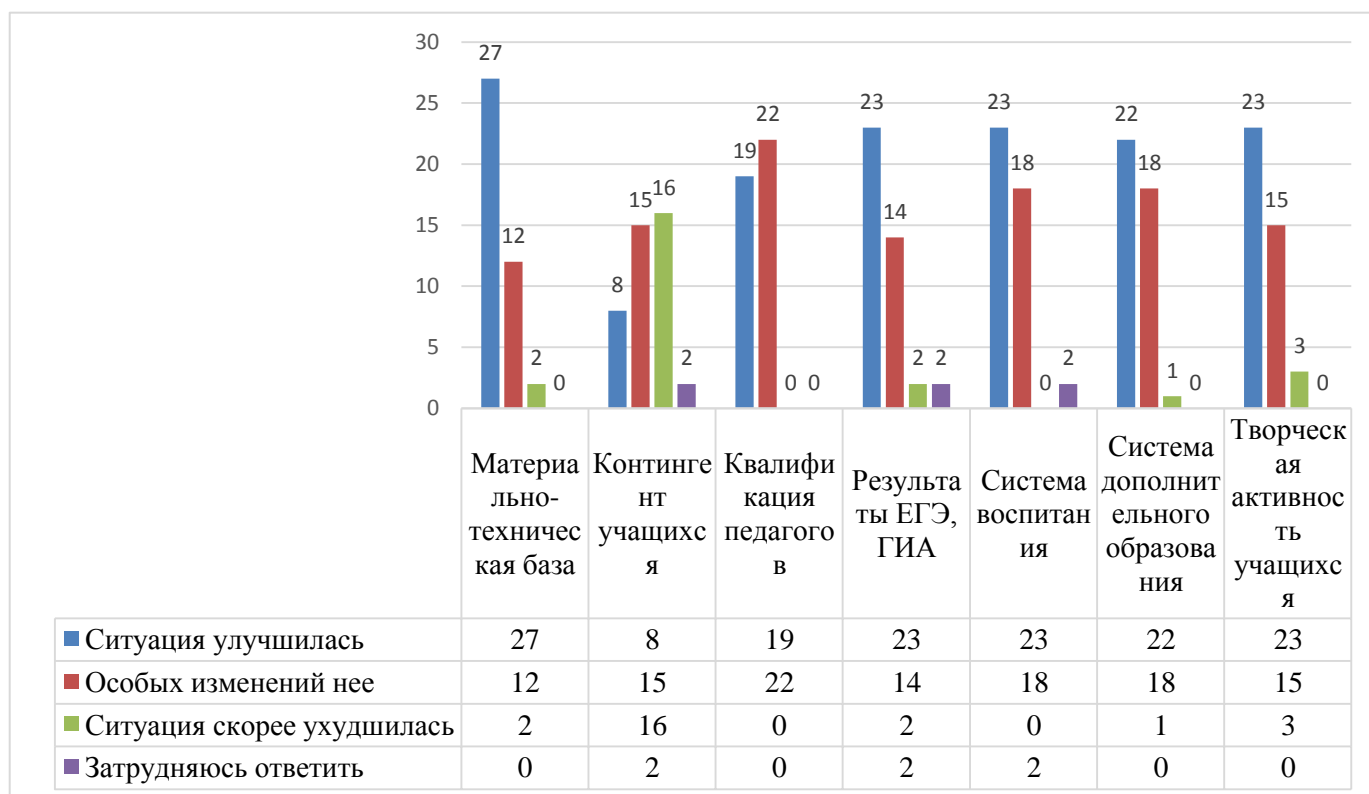
Как бы вы охарактеризовали социальные установки родителей ваших учащихся в отношениях с ОУ?

Родители ждут от ОУ профессиональной помощи в воспитании ребенка	11	26,8%
Родители ждут от ОУ главным образом знаний по предметам	27	65,9%
Родители требуют индивидуального подхода в ОУ к своему ребенку	27	65,9%
Родители готовы сотрудничать как равные участники образовательного процесса	12	29,3%
Родители выступают в роли заказчиков образовательных услуг	12	29,3%
Родители ждут в первую очередь комфортного пребывания их ребенка в ОУ	19	46,3%
Другое	0	0



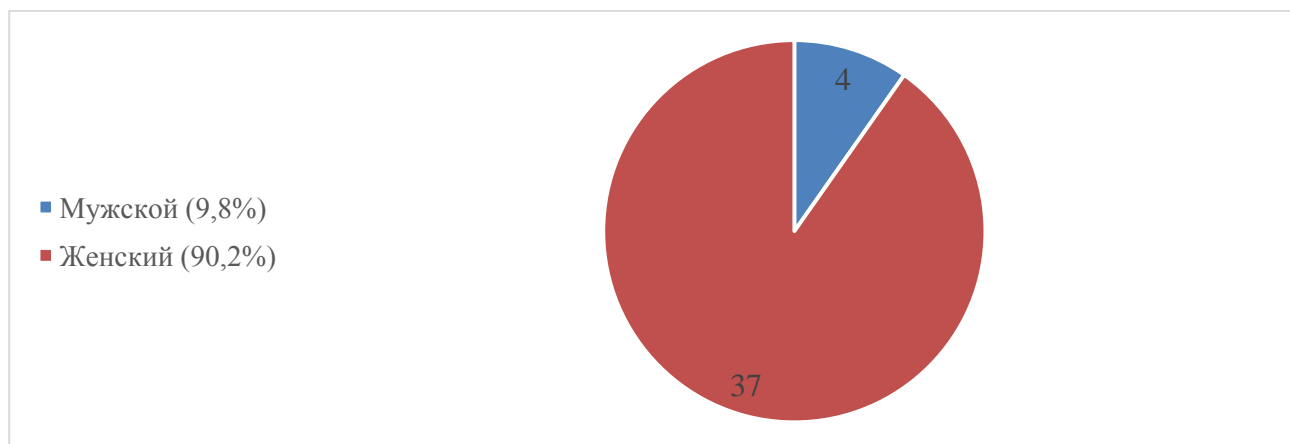
Вопрос 23

Как изменилась ситуация в вашем ОУ за последние 3-4 года?



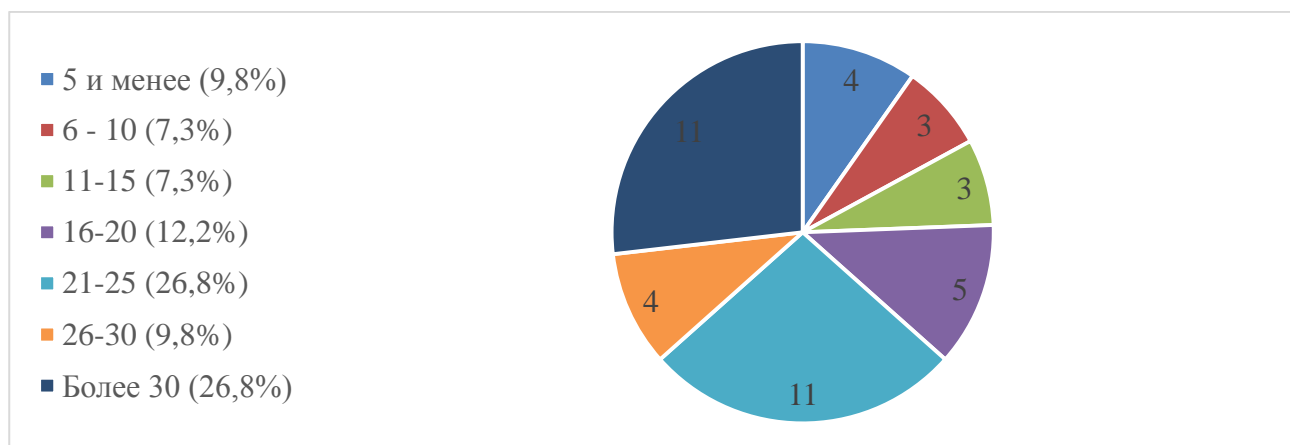
Вопрос 24

Ваш пол



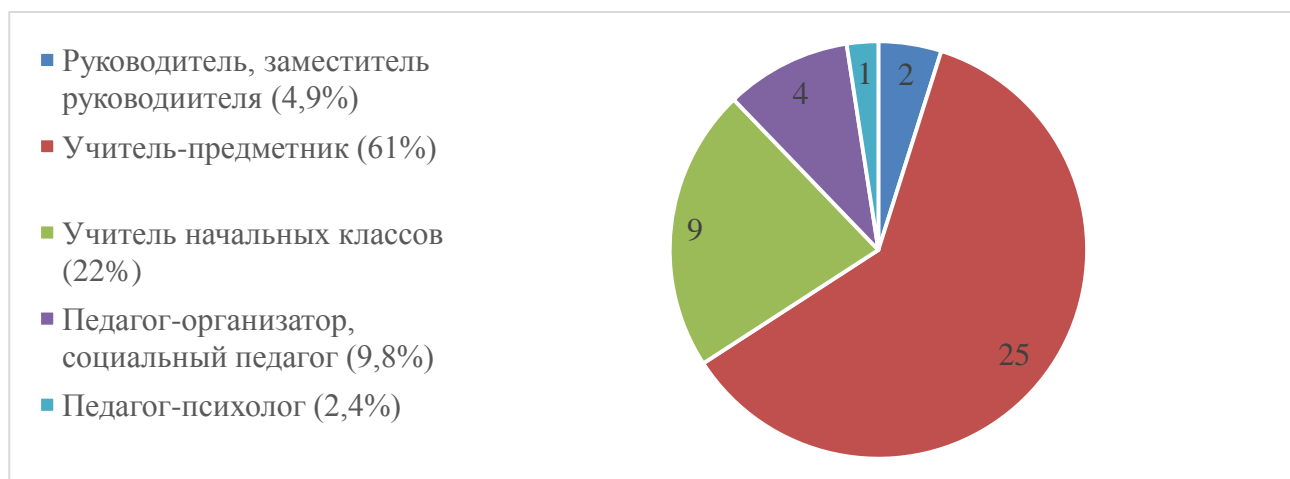
Вопрос 25

Ваш педагогический стаж



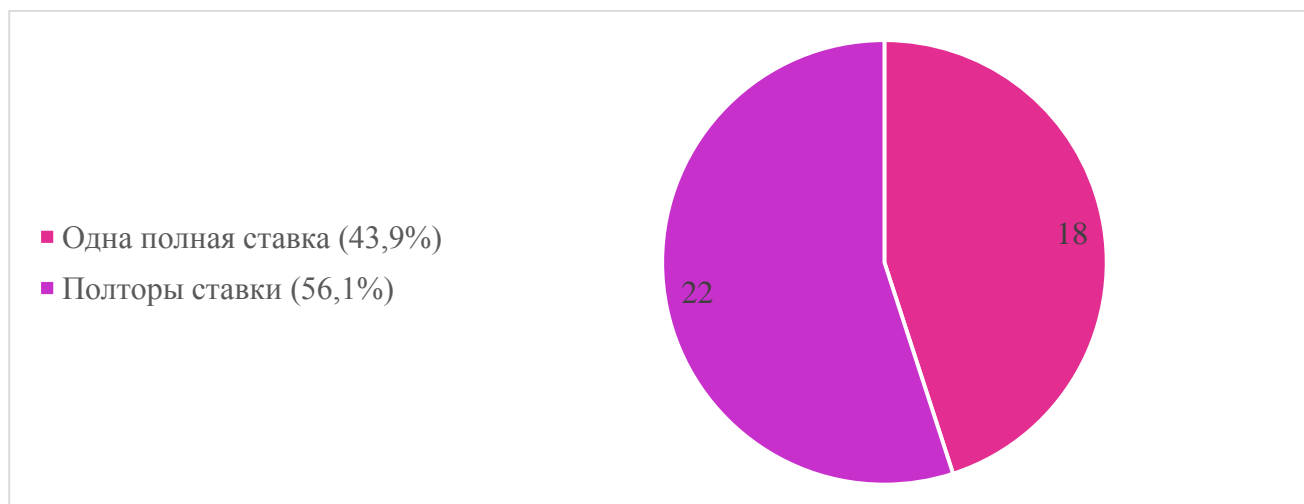
Вопрос 25

Ваша должность



Вопрос 26

Какую учебную нагрузку вы имеете?



Вопрос 27

Ваши замечания и пожелания ОУ, органам управления образованием.

Сократить бумаготворчество, после введения безбумажных технологий количество бумаг увеличилось в 5 !!! Раз
Освободить от бумажной работы. Дать заниматься детьми.
Школа должна готовить детей, в первую очередь, к реальной жизни. В содержании каждого предмета должна быть иерархия. В первую очередь осваиваются знания, умения и навыки, которые могут использоваться детьми в повседневном быту. В оставшееся время - все остальное. Простой пример: иметь представление о термоядерном синтезе и на таком же уровне владеть знаниями об электричестве, которым ежедневно пользуемся в быту - это нонсенс. Не говоря уже о знаниях об устройствах систем водоснабжения и отопления наших домов и квартир. Задайтесь вопросом, кто из нас взрослых знает и понимает, как это работает, какие и почему здесь могут возникнуть проблемы. Вот и ответ - где, кто и как готовит нас к реальной жизни...
нехватка кабинетов, раздевалок и залов на физкультуре, качество питания в столовой, тараканы, педикулез, нет питьевой воды в общем доступе, нет мыла в туалетах; страдает качество учебников, нет условий для системного обучения из-за задействованности в тестированиях и других мероприятиях
Сократить документооборот.
Достигать во всех вопросах взаимопонимания и взаимоуважения!!
Освободить учителя от заполнения большого количества бумаг
Меньше бумаг
Нет
Более чёткий порядок в информировании.
Больше позитива

1.6.3. Кадровая укомплектованность.

1.6.3.1. Полнота кадрового обеспечения (на 01 сентября 2020 г.).

Состав кадров ОУ	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
Всего работников в ОУ	111 человек	111 человек	110 человек
Штатные работники	97 человек	97 человек	96 человек
Совместители	14 человек	14 человек	14 человек

1.6.3.2. Сведения о повышении квалификации (на 01 сентября 2020 г.).

	Количество сотрудников (чел)			Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Административных работников	10	10	10	10	10	10
Учителей (начальной школы, предметников)	52	52	53	52	52	53
Педагогов- психологов	1	1	1	1	1	1
Социальных педагогов	1	1	1	1	1	1
Воспитатели ГПД	2	2	2	2	2	2
Педагоги- организаторы	5	5	5	5	5	5

1.6.3.3. Сведения об образовании и квалификационных категориях педагогических работников (на 01 сентября 2020 г.).

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Специалисты ОУ имеют образование:			
• высшее педагогическое или переподготовку при базовом высшем образовании	69	79	78
• среднее профессиональное (педагогическое)	3	6	7
имеют квалификационные категории:			
• Высшую	40	40	39
• Первую	15	15	14

1.6.3.4. Данные о квалификации учителей, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (01.09.2019/01.09.2020).

Предмет	Всего учителей	Квалификационная категория		
		высшая	первая	не имеют категории
Начальные классы	12/12	9/10	2/2	1/0
Русский язык и литература	5/5	3/3	2/2	0/0
История, обществознание	3/3	2/3	1/0	0/0
Математика	6/6	6/6	0/0	0/0
Информатика и ИКТ	2/2	2/2	0/0	0/0
Физика	2/2	1/1	1/1	0/0
Химия	1/1	1/1	0/0	0/0
География	1/1	1/1	0/0	0/0
Биология	1/1	1/1	0/0	0/0
Иностранный язык (английский язык)	10/11	5/4	5/5	1/2
Искусство (Музыка)	1/1	0/1	1/0	0/0
Искусство (ИЗО)	1/1	1/1	0/0	0/0
ОБЖ	1/1	1/0	0/0	0/1
Физическая культура	5/5	3/3	1/1	1/1
Технология	2/2	1/1	0/0	1/1

1.6.3.5. Данные об образовании учителей, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования (01.09.2020/01.09.2021).

Предмет	Всего учителей	Имеющих образование			
		Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное непедагогическое
Начальные классы	12/12	12/12	0/0	0	0
Русский язык и литература	5/5	5/5	0/0	0	0
История, обществознание	3/3	2/2	1/1	0	0
Математика	6/6	4/5	0/0	0	0
Информатика и ИКТ	2/2	0/0	2/2	0	0
Физика	2/2	1/1	1/1	0	0
Химия	1/1	1/1	0/0	0	0
География	1/1	1/1	0/0	0	0
Биология	1/1	1/1	0/0	0	0
Иностранный язык (английский язык)	10/11	8/9	2/2	0	0
Искусство (Музыка)	1/1	1/1	0/0	0/0	0
Искусство (ИЗО)	1/1	0/0	1/1	0	0
ОБЖ	1/1	0/0	1/1	0	0
Физическая культура	5/5	4/5	1/0	0/0	0
Технология	2/2	1/1	1/1	0	0

Все педагогические работники, имеющие непедagogическое образование, прошли профессиональную переподготовку.

1.6.3.6. Данные о педагогическом стаже учителей, реализующих образовательные программы основного и среднего общего образования (01.09.2019/01.09.2020).

Предмет	Всего учителей	Имеющих стаж				
		менее 2-х лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20
Начальные классы	12/12	0	0/0	0/0	1/1	11/11
Русский язык и литература	5/5	0	0/0	2/1	0/1	3/3
История, обществознание	3/3	0	0	0	1/1	2/2
Математика	6/6	0	0	0	0	6/6
Информатика и ИКТ	2/2	0	0	0	0	2/2
Физика	2/2	0	0	0	1/1	1/1
Химия	1/1	0	0	0	0	1/1
География	1/1	0	0/1	0	0	1/0
Биология	1/1	0	0	0	0	1/1
Иностранный язык (английский язык)	10/11	0/2	0	1/0	1/2	8/7
Искусство (Музыка)	1/1	0	0	1/0	0	0/1
Искусство (ИЗО)	1/1	0	0	0	0	1/1
ОБЖ	1/1	0	0	0/1	0	1/0
Физическая культура	5/5	0/1	0	0	1/0	4/4
Технология	2/2	1/1	0	0	1/1	0

1.6.3.7. Данные о наградах и званиях учителей, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

Аллахфердиев Ф.А. – педагог-организатор, учитель физической культуры имеет звание Кандидат педагогических наук.

Предмет	Всего учителей	Имеющих награды				
		Знак «Отличник народного образования»	Заслуженный учитель РФ	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	Знак «Почетный работник общего образования»
Начальные классы	12	0	0	0	0	3
Русский язык и литература	5	0	0	0	1	1
История, обществознание	3	0	0	0	0	1
Математика	6	0	0	0	0	1
Информатика и ИКТ	2	0	0	1	0	1
Физика	2	0	0	0	0	1
Химия	1	0	0	0	0	0
География	1	0	0	0	0	0
Биология	1	0	0	0	0	1
Иностранный язык (английский язык)	10	0	0	0	0	2
Искусство (Музыка)	1	0	0	0	0	1
Искусство (ИЗО)	1	0	0	0	0	1

ОБЖ	1	0	0	0	0	0
Физическая культура	5	0	0	0	0	0
Технология	2	0	0	0	0	0

1.6.3.8. Обеспеченность специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1	Педагог-психолог	1	1	24 года
2	Социальный педагог	1	1	4 года

Выводы:

- Учебный процесс обеспечен педагогическими кадрами на 100 %
- Стабильность коллектива
- Высокий образовательный уровень педагогического состава
- Все педагогические работники своевременно проходят повышение квалификации
- Большое количество профессионалов, обладающих большим педагогическим опытом
- Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию растет
- Образование и квалификация педагогических кадров соответствует современным требованиям

Выявленные проблемы:

- Большой показатель среднего возраста
- Недостаточное количество молодых кадров
- Не все педагогические работники имеют квалификационные категории

Управленческие решения:

- Привлечение молодых специалистов
- Целевое направление выпускников
- Модернизации системы наставничества
- Мотивация педагогов к аттестации

1.6.4. Инновационная и исследовательская деятельность

В целях повышения качества образования, формирования инновационного образовательного поведения участников образовательного процесса в 2020 году обеспечены условия участия гимназии в инновационной и исследовательской деятельности:

- На основании договора с РГПУ им. А.И. Герцена, гимназия №446 продолжает работу по апробации методик в рамках инновационной образовательной системы «Школа диалога» кафедры ЮНЕСКО РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА.
- ГБОУ гимназия №446 участвует в исследовательской деятельности городских профессиональных сообществ - Ассоциации гимназий Санкт-Петербурга; Ассоциации образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми.

В ГБОУ гимназии №446 ведется планомерная работа по реализации Программы развития. Программа развития гимназии прошла необходимую экспертизу и согласована в администрации Колпинского района. Во время технической экспертизы сделаны замечания в части содержания дорожных карт. Все замечания устранены.

Программа развития обеспечивает проектный метод управления и развития гимназии. В 2020 году продолжилась работа, направленная на создание условий реализации проекта Программы развития «Учитель будущего»:

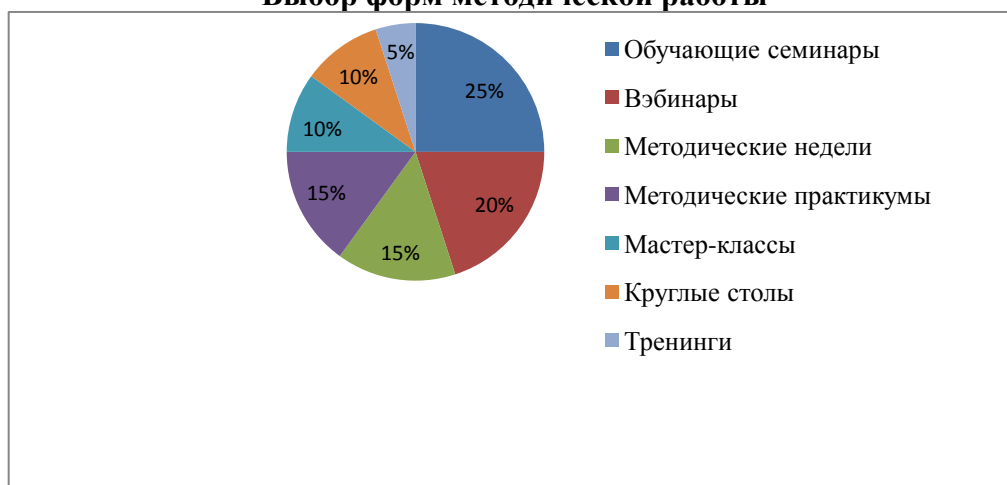
- **работа Методического совета и методических объединений** ГБОУ гимназии №446 регламентируется соответствующими локальными актами и обеспечивает оперативность методической работы на основе анализа учебно-воспитательного процесса, продуктивного профессионального опыта педагогов, основных тенденций развития образовательной среды гимназии.

На каждый учебный год Методический совет утверждает методическую тему для работы педагогического состава гимназии.

В 2019-2020 учебном году гимназия работала над темой *«Использование исторического, топографического, культурного пространства Санкт-Петербурга в образовательном процессе»*.

Выбор методической темы обусловлен низкими показателями выполнения обучающимися гимназии заданий, связанных с информацией о Санкт-Петербурге в олимпиаде по МХК; олимпиаде гидов-переводчиков; олимпиаде по краеведению. Кроме того, классные руководители отметили снижение уровня знаний обучающихся о Санкт-Петербурге во время экскурсионных выездов.

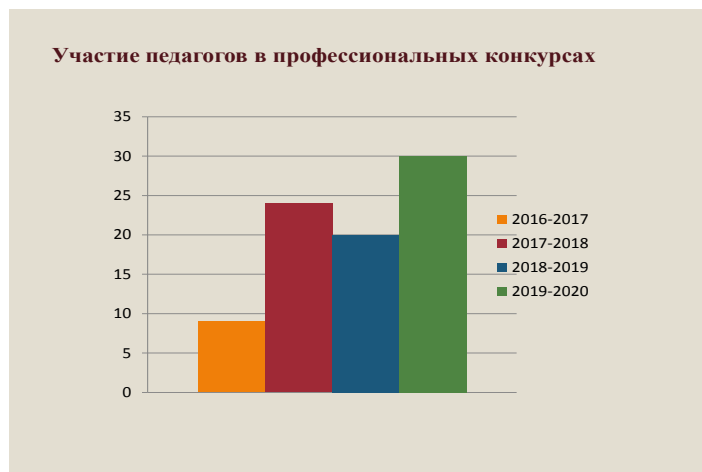
Выбор форм методической работы



- педагоги гимназии применяют **современные образовательные технологии** как на уровне методических приемов или отдельных компонентов, так и на уровне системы:
- исследовательские методы обучения;
 - проектные методы обучения;
 - информационно-коммуникационные технологии;
 - технология развития критического мышления;
 - мозговой штурм;
 - кейсовые технологии;
 - творческие мастерские;
 - здоровьесберегающие технологии;
 - проблемное обучение;
 - игровые технологии и др.

При выборе технологий педагоги учитывают целевые установки, возраст обучающихся, целесообразность.

- В 2020 учебном году 30 учителей гимназии приняли участие в **профессиональных конкурсах** различного уровня (для сравнения - в 2018-2019 учебном году в конкурсах участвовало 14 педагогов). 14 педагогов стали победителями, призерами, финалистами конкурсов районного, городского, всероссийского уровня.



- педагоги гимназии регулярно **публикуют** свои разработки и статьи.
В 2020 учебном году количество педагогическими работниками гимназии опубликовано 56 работ.



Существующие проблемы:

Недостаточно эффективно ведется аналитическая деятельность по поиску продуктивных образовательных практик, направленных на обеспечение высокого уровня качества образования внутри гимназии.

Выявлен недостаточно высокий уровень самоанализа работы педагогов.

Некоторые педагоги гимназии испытывают затруднения при оформлении документов для участия в профессиональных конкурсах.

Недостаточно активно и последовательно ведется работа по подготовке публикаций педагогов гимназии.

Наблюдается снижение количества публикаций педагогов гимназии. Не все педагоги находят время для обобщения и подготовке к публикации накопленного продуктивного опыта.

Недостаточное владение педагогами образовательными технологиями дистанционного обучения.

Предлагаемые решения:

- провести тщательный анализ образовательных практик, накопленных педагогическим коллективом гимназии;
- провести обучающий семинар «Основные требования к проведению самоанализа урока»;
- запланировать комплекс мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогов гимназии по участию в исследовательской и инновационной деятельности; в т.ч. предусмотреть начисление стимулирующих выплат за указанную педагогическую деятельность;
- обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогов в процессе подготовки к профессиональным конкурсам;

- организовать Круглый стол для обмена опытом участия в профессиональных конкурсах;
- подготовить к изданию сборник по результатам работы над методической темой *«Использование исторического, топографического, культурного пространства Санкт-Петербурга в образовательном процессе»*;
- провести установочный семинар о правилах оформления материалов для публикации;
- обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогов в процессе обобщения и подготовке к публикации накопленного профессионального опыта;
- осуществить поиск сетевых партнеров для помощи в рецензировании и публикации подготовленных материалов;
- обеспечить регулярное обновление информации о возможности публикации подготовленных материалов.
- МО обратить внимание на необходимость применения новых образовательных технологий и их элементов в учебной и во внеурочной деятельности; в частности для организации дистанционного обучения;
- определить кандидатуры для посещения курсов повышения квалификации;
- организовать работу педагогов-тьюторов; взаимопосещение уроков;
- продолжить взаимодействие с ВУЗами, Ассоциацией гимназий СПб, другими профессиональными сообществами с целью обмена опытом в области образования;
- инициировать работу методических объединений по обобщению и диссеминации продуктивного педагогического опыта.

➤ **участие педагогов в экспертной деятельности**

Одним из показателей высокого профессионального уровня педагогов является участие в экспертной деятельности.

Так в 2020 году 18 педагогов ГБОУ гимназии №446 принял участие в работе различных экспертных групп, жюри, предметных комиссий:

- Жюри заключительного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников, Минобрнауки РФ – Лев И.А.
- Экспертный совет русского географического общества, РГО РФ – Лев И.А.
- Комиссия Русского географического общества по географическому и экологическому образованию – Лев И.А.
- Оргкомитет, жюри регионального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников, Комитет по образованию СПб - Лев И.А.
- Жюри межрегиональной научно-практической конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму», Комитет по образованию СПб, РГПУ им. А.И. Герцена, ДТДиМ Колпинского района - Елисеева Е.В.
- Жюри всероссийской детского конкурса «Конференция победителей» - Демкина Е.М., Сизова С.Ю., Корягина О.А.
- Эксперты ГИА (6 педагогов)
- ГЭК ЛГУ им. А.С. Пушкина - Аллахвердиев Ф.А.
- Жюри межрайонного фестиваля «Европейская мозаика – Циреньщикова Н.И., Корнилов Н.Г., Алферова И.В.
- Конкурсная комиссия районного Конкурса педагогических достижений – Даммерт Л.Н., Шубина Е.Л.
- Районный конкурс учителей физической культуры – Власова Л.Н.

Существующие проблемы:

Общая загруженность педагогов.

Предлагаемые решения:

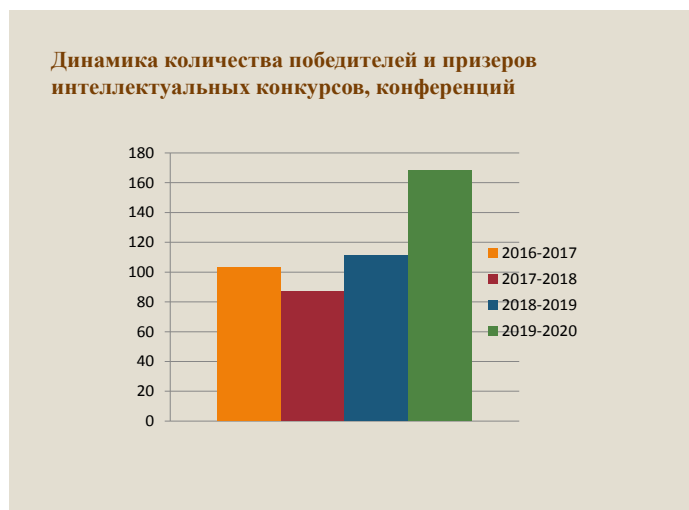
- Продолжить работу по созданию условий, способствующих профессиональному росту педагогов гимназии.
- Обеспечить организационно-методические условия участия педагогов ГБОУ гимназии №446 Колпинского района Санкт-Петербурга, в работе различных экспертных групп, жюри, предметных комиссий, сообществ разного уровня.
- Информировать сетевых партнеров о готовности педагогов гимназии к экспертной деятельности.

Одним из показателей профессионального развития педагогов является **участие обучающихся** в работе конференций, форумов, интеллектуальных конкурсов.

По итогам 2020 года 44% обучающихся вовлечены в конкурсное движение.

Среди значимых достижений наличие победителей и призеров в таких конкурсах как:

- Районный конкурс «Колпинская надежда»
- Межрайонный конкурс «Ижорские берега»
- Межрайонный конкурс «Первые шаги в науку»
- Городской этап V Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества "Базовые национальные ценности в творчестве"
- Городской конкурс "Творчество юных"
- Всероссийский конкурс по русскому языку «Жизнь слова»
- Городской конкурс "Серебряный век"
- Всероссийская олимпиада «Высшая проба»
- Всероссийский конкурс Русского географического общества «Города-герои и Города Воинской Славы России"
- Всероссийский фестиваль-конкурс «Большая перемена»
- Всероссийский конкурс сочинений
- Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников имени Н.Д. Кондратьева
- Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников имени Вернадского
- Всероссийский конкурс «Живая классика»
- Международный научно-литературный конкурс «Дорогое завтра»
- Международный образовательный конкурс "Олимпис-2020. Весенняя сессия»



Существующие проблемы:

В предшествующий период наблюдается временное снижение количества обучающихся гимназии №446, участвующих в конкурсах и конференциях различного уровня. Как следствие, произошло снижение общего количества победителей и призеров.

Анализ результатов показал, что к возможным причинам можно отнести недостаточную информированность обучающихся о возможности участия в конкурсах; слабую организацию индивидуального организационно-педагогического сопровождения участников конкурсов.

Предлагаемые решения:

- Продолжить работу по формированию образовательного пространства, способствующего личностному развитию обучающихся гимназии
- Усилить контроль за педагогическим сопровождением обучающихся, участвующих в конкурсах.
- Поощрить учащихся и педагогов, показавших высокие результаты, грамотами и благодарностями
- Осуществить поиск сетевых партнеров по подготовке учащихся к конкурсам и образовательным проектам.

Обеспечение открытости ГБОУ гимназии №446

ГБОУ гимназия №446 Колпинского района Санкт-Петербурга регулярно проводит мероприятия, направленные на обеспечение открытости образовательного учреждения.



Существующие проблемы:

Темпы подготовки накопленного опыта к тиражированию в некоторых случаях приводят к потере актуальности выявленных проблем.

Недостаточно эффективно ведется аналитическая деятельность по поиску продуктивных образовательных практик, направленных на обеспечение высокого уровня качества образования.

Низкая мотивация педагогов к анализу и обобщению собственного профессионального опыта.

Снижение количества мероприятий по обеспечению открытости гимназии в 2019-2020 году связано с введением комплекса карантинных мер.

Предлагаемые решения:

- продолжить работу, направленную на повышение открытости ГБОУ гимназии №446.

- провести тщательный анализ образовательных практик, готовых к тиражированию;
- сократить время на подготовку материалов к тиражированию;
- создать условия тиражирования продуктивного профессионального опыта;
- обеспечить проведение мероприятий по обеспечению открытости гимназии в онлайн формате.

1.6.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

1.6.5.1. УМК и его соответствие требованиям законодательства (ФГОС). Вариативность выбора для учителя и обучающихся.

УМК ГБОУ гимназии № 446 соответствует требованиям законодательства (ФГОС) и учебному плану школы, "Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

В УМК гимназии соблюдается преемственность изучения предметов при переходе обучающихся из начальной школы в основную и в старшую.

1.6.5.2. Рабочие программы по учебным предметам. в т.ч. для обучающихся по индивидуальным учебным планам.

Все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, которые ежегодно разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным актом, согласовываются на заседаниях методических объединений, принимаются решением педагогического совета, утверждаются приказом директора.

Кроме того, рабочие программы разработаны по всем предметам для обучающихся по индивидуальным учебным планам.

1.6.5.3. Библиотечный фонд. Общее количество единиц хранения, степень новизны. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы. Периодические издания.

Сведения о фонде:

- основной фонд библиотеки..... 38 076 экз.
- фонд художественной литературы 9 914 экз.
- фонд учебной литературы (без учета Р/Т)..... 28 162 экз.
- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося29 ед.

Основные показатели:

- Количество учащихся в гимназии:.....962 чел.
- Количество читателей842чел.
- Учащихся.....745 чел.
- Учителей..... 97 чел.
- Процент охвата библиотечным обслуживанием..... 88 %
- с учётом выдачи учебников:..... 100%

Контрольные показатели работы:

- книговыдача художественной литературы (уч-ся + пед.коллектив)..... 4823 экз.
- книговыдача учебной литературы (уч-ся + пед. коллектив).....20241 экз.
- книговыдача всего (учебная и художественная литература).....25064 экз.
- книгообеспеченность..... 12
- обращаемость фонда художественной литературы.....0,88
- посещаемость9,5
- читаемость21

1.6.5.3.4. Формирование библиотечно-информационного фонда библиотеки, фонда учебной литературы.

2020 год

Выделено средств:

СИЦ

КОСГУ 310: 935 496 руб. 70 коп.

346: 386 103 руб. 30 коп.

ИТОГО по СИЦ: 1 321 600 руб. 00 коп.

ПД

КОСГУ 310 16 749 руб. 51 коп.

ИТОГО: 1 338 349 руб. 51 коп.

Израсходовано: 1 338 349 руб. 51 коп.

Всего пришло: 4 279 экз.

Из них: учебники: 2 202 экз.

Из них: Р/Т + Прописи: 2 077 экз.

Обновление фонда художественной литературы не проводилось, в связи с отсутствием финансирования.

Комплектование фонда периодических изданий не проводилось, в связи с отсутствием финансирования.

Выводы:

- Учащиеся гимназии полностью обеспечены учебно-методической литературой.
- Охват библиотечным обслуживанием учащихся и учителей находится на достаточно высоком уровне.
- Необходимо обратить внимание на обновление фонда художественной литературы и фонда периодических изданий.
- Библиотека гимназии осуществляет реализацию проекта «Электронная библиотека».
- Библиотека гимназии проводит литературные конкурсы, викторины, конкурсы чтецов, беседы о книгах, литературные праздники.

Управленческие решения:

- Осуществлять работу по обновлению фонда художественной литературы и фонда периодических изданий.
- Продолжить реализацию проекта «Электронная библиотека».

1.6.5.4. Деятельность методических объединений и методического совета по обновлению УМК

На заседаниях методического совета и методических объединениях обсуждается УМК гимназии и даются рекомендации по обновлению состава УМК, учебных пособий.

1.6.6. Материально-техническое обеспечение

1.6.6.1. Соответствие требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

В целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в 2019 году проводилась целенаправленная работа.

Здание гимназии оснащено видеонаблюдением по периметру здания, в каждой рекреации, в гардеробе. Имеется тревожной кнопкой вызова, пожарной сигнализацией, имеются порошковые огнетушители. На каждом этаже гимназии размещены планы эвакуации.

Охрана гимназии осуществляется круглосуточно, организована вахта. Введен пропускной режим. Обучающиеся гимназии не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения дежурного администратора. Составлен график дежурства администрации, учителей и классов.

На территорию гимназии запрещен въезд автотранспорта.

В целях обучения персонала и обучающихся в 2019 году проведены 3 плановых тренировочных эвакуации в случае пожара.

Плановая работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Своевременно проводилось обучение и инструктажи по охране труда для персонала и обучающихся.

Выполнение требований СанПиН положено в основу работы по созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий в образовательном учреждении. Все помещения гимназии соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы. В 2018 году был полностью заменено электрооборудование.

В гимназии ведется систематическая работа по оборудованию учебных кабинетов в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС. На сегодняшний день все учебные кабинеты гимназии обеспечены автоматизированным рабочим местом учителя, интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением.

Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса отвечает требованиям государственного стандарта «ССБТ Общие требования к системе управления охраной труда в организации» (ГОСТ Р 12.0.006-2002).

1.6.6.2. Обеспечение образовательной деятельности в каждом из мест осуществления образовательной деятельности зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения и территории	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений, (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Основание возникновения права (собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование)	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Реквизиты, выданного в установленном порядке санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений и помещений и заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности (в случае, если соискателем лицензии (лицензиатом) является образовательная организация)
1	2	3	4	5	7	8	9
	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр., д.18 корп.2 литер А	Учебные, в том числе: 1. Учебные кабинеты- 40, общей площадью- 2033,80 кв.м. 2. Кабинеты повышенной опасности- 3, 210,80 кв.м.: кабинет физики-75,1 кв.м.+12,2 лаб.; кабинет химии - 72,1 кв.м.+16,1 лаб., информатики -3, общая площадь 163,2 кв.м.	оперативное управление	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 446 Колпинского района Санкт-Петербурга	78:17112А:0:36	1027808757250	№2184 от 27.09.2016г.
	Всего (кв. м):	5719,80	X	X	X		X

1.6.6.3. Обеспечение образовательного процесса оборудованными помещениями в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местополо-жение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование
1	2	3	4	5
1.	Начальное общее образование	Кабинетов - 12, общая площадь - 654 кв. м.	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление
	Предметы, курсы, дисциплины (модули):			
	Русский язык	Кабинет начальных классов (Интерактивное оборудование в составе: компьютер учителя, лазерное МФУ, документ-камера, проектор, доска магнитная белая, система голосования, ученический комплект двухместный регулируемый - 16 шт., стол учителя, шкаф- 5 шт., стенд- 3 шт.доска школьная)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление

	Литературное чтение	Кабинет начальных классов (Интерактивное оборудование в составе: компьютер учителя, лазерное МФУ, документ-камера, проектор, доска интерактивная, система голосования, ученический комплект двухместный регулируемый - 16 шт., стол учительский, шкаф-5 шт., стенд- 3 шт.доска школьная)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление
	Иностранный язык (английский)	Кабинет иностранного языка (Компьютер учителя, лазерное МФУ, проектор, экран, ученический комплект двухместный - 8 шт., стол учителя, шкаф-2 шт., стенд - 1 шт.доска школьная)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление
	Математика	Кабинет начальных классов (Интерактивное оборудование в составе: компьютер учителя, лазерное МФУ, документ-камера, проектор, доска интерактивная, система голосования, ученический комплект двухместный регулируемый - 17 шт., стол учительский, шкаф-5 шт., стенд- 3 шт., доска школьная - 1 шт.)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление

	Окружающий мир	Кабинет начальных классов (Интерактивное оборудование в составе: компьютер учителя, лазерное МФУ, документ-камера, проектор, доска интерактивная, система голосования, ученический комплект двухместный регулируемый - 17 шт., стол учительский, шкаф-5 шт., стенд- 3 шт., доска школьная - 1 шт.)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление
	Изобразительное искусство	Кабинет начальных классов (Интерактивное оборудование в составе: компьютер учителя, лазерное МФУ, документ-камера, проектор, доска интерактивная, система голосования, ученический комплект двухместный регулируемый - 17 шт., стол учительский, шкаф-5 шт., стенд- 3 шт., доска школьная - 1 шт.)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление
	Музыка	Кабинет музыки (Интерактивное оборудование в составе: компьютер учителя, документ-камера, проектор, доска интерактивная, ученический комплект одноместный - 32 шт., стол учительский, шкаф- 5 шт., стенд- 3 шт., доска школьная - 1 шт.)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление
	Технология	Кабинет начальных классов (Интерактивное оборудование в составе: компьютер учителя, лазерное МФУ, документ-камера, проектор, доска интерактивная, система голосования, ученический комплект двухместный - 17 шт., стол учительский, шкаф-5 шт., стенд- 3 шт.доска школьная - 1 шт.)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление

	Физическая культура	Спортивный зал	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление
2.	Основное общее образование	Кабинетов - 26, общей площадью - 1375,50 кв.м.		
	Предметы, курсы, дисциплины (модули):			
	Русский язык	Кабинет русского языка (Интерактивное оборудование в составе: компьютер учителя, лазерное МФУ, документ-камера, проектор, доска интерактивная, система голосования, ученический комплект двухместный - 15 шт., стол учительский, шкаф-5 шт., стенд- 3 шт., доска школьная - 1 шт.)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление
	Литература	Кабинет литературы (Интерактивное оборудование в составе: компьютер учителя, лазерное МФУ, документ- камера, проектор, доска интерактивная, система голосования, ученический комплект двухместный - 15 шт., стол учительский, шкаф-5 шт., стенд- 3 шт., доска школьная - 1 шт.)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление

	Иностранный язык (английский)	Кабинет иностранного языка (Лазерное МФУ, проектор, экран, доска школьная, ученический комплект двухместный - 8 шт., стол учительский, шкаф-2 шт., стенд- 3 шт.)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление
	Математика (алгебра, геометрия)	Кабинет математики (Интерактивное оборудование в составе: компьютер учителя, лазерное МФУ, документ-камера, проектор, доска интерактивная, система голосования, ученический комплект двухместный - 15 шт., стол учительский, шкаф-5 шт., стенд- 3 шт., доска школьная - 1 шт.)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление
	Информатика	Кабинет информатики (Интерактивное оборудование в составе: компьютер учителя, лазерное МФУ, документ-камера, проектор, компьютер ученика - 12 шт., доска интерактивная, ученический комплект двухместный - 8 шт., стол учительский, шкаф- шт., стенд- 1 шт., доска школьная -1 шт.)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление
	История (обществознание)	Кабинет истории (обществознание) (Интерактивное оборудование в составе: компьютер учителя, лазерное МФУ, документ-камера, проектор, доска интерактивная, система голосования, ученический комплект двухместный - 15 шт., стол учительский, шкаф-5 шт., стенд- 3 шт., доска школьная - 1 шт.)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление

	География	Кабинет географии (Интерактивное оборудование в составе: компьютер учителя, лазерное МФУ, документ-камера, проектор, доска интерактивная, система голосования, ученический комплект двухместный - 15 шт., стол учительский, шкаф-5 шт., стенд- 3 шт., доска школьная - 1 шт.)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление
	Физика	Кабинет физики (Интерактивное оборудование в составе: компьютер учителя, лазерное МФУ, документ-камера, проектор, доска интерактивная, ученический комплект двухместный - 15 шт., стол учительский, шкаф-5 шт., стенд- 3 шт., доска школьная - 1 шт. кафедра)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление
	Химия	Кабинет химии (Интерактивное оборудование в составе: компьютер учителя, лазерное МФУ, документ-камера, проектор, доска интерактивная, система голосования, ученический комплект двухместный - 15 шт., стол учительский, шкаф-5 шт., стенд- 3 шт.доска школьная - 1 шт. вытяжной шкаф принудительный -2, кафедра)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление
	Биология	Кабинет биологии (Компьютер учителя, лазерное МФУ, документ-камера, проектор, экран ученический комплект двухместный - 15 шт., стол учительский, шкаф-5 шт., стенд-10 шт., доска школьная - 1 шт.)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление

	Изобразительное искусство	Кабинет изобразительного искусства (Экран, проектор, компьютер учителя, ученический комплект двухместный - 15 шт., стол учительский, шкаф- 5 шт., стенд- 3 шт., доска школьная - 1 шт.)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление
	Музыка	Кабинет музыки (Интерактивное оборудование в составе: компьютер учителя, лазерное МФУ, документ- камера, проектор, доска интерактивная, ученический комплект одноместный - 32 шт., стол учительский, шкаф-5 шт., стенд- 3 шт., доска школьная - 1 шт.)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление
	Искусство	Кабинет искусства (Лазерное МФУ, экран, проектор, компьютер учителя, ученический комплект двухместный - 15 шт., стол учительский, шкаф-5 шт., стенд- 3 шт., доска школьная - 1 шт.)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление
	Технология	Кабинет технологии (Интерактивное оборудование в составе: компьютер учителя, документ-камера, проектор, доска интерактивная, ученический комплект двухместный - 12 шт., стол учительский, комод -5 шт., стенд- 3 шт., доска школьная - 1 шт.)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление
	Физическая культура	Спортивный зал	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление
	Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности (компьютер, доска школьная - магнитная , проектор ,стенды, школьная мебель двухместная - 17 шт., стол учителя)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление

3.	Среднее общее образование	Кабинетов - 26, общей площадью - 1375,50 кв.м.		
	Русский язык	Кабинет русского языка (Интерактивное оборудование в составе: компьютер учителя, лазерное МФУ, документ-камера, проектор, доска интерактивная, система голосования, ученический комплект двухместный - 15 шт., стол учительский, шкаф-5 шт., стенд- 3 шт., доска школьная - 1 шт.)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление
	Литература	Кабинет литературы (Интерактивное оборудование в составе: компьютер учителя, лазерное МФУ, документ-камера, проектор, доска интерактивная, система голосования, ученический комплект двухместный - 15 шт., стол учительский, шкаф-5 шт., стенд- 3 шт., доска школьная - 1 шт.)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление
	Иностранный язык (английский)	Кабинет иностранного языка (Лазерное МФУ, проектор, доска школьная, экран ученический комплект двухместный - 8 шт., стол учительский, шкаф-2 шт., стенд- 3 шт.)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление
	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	Кабинет математики (Интерактивное оборудование в составе: компьютер учителя, лазерное МФУ, документ-камера, проектор, доска интерактивная, система голосования, ученический комплект двухместный - 15 шт., стол учительский, шкаф-5 шт., стенд- 3 шт., доска школьная - 1 шт.)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление

	Информатика и ИКТ	Кабинет информатика (Интерактивное оборудование в составе: компьютер учителя, лазерное МФУ, документ-камера, проектор, компьютер ученика - 12 шт., доска интерактивная, ученический комплект двухместный - 8 шт., стол учительский, шкаф- шт., стенд- 1 шт., доска школьная - 1 шт.)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление
	Всеобщая история	Кабинет истории (Интерактивное оборудование в составе: компьютер учителя, лазерное МФУ, документ-камера, проектор, доска интерактивная, система голосования, ученический комплект двухместный - 15 шт., стол учительский, шкаф-5 шт., стенд- 3 шт., доска школьная - 1 шт.)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление
	История России	Кабинет истории (обществознание) (Интерактивное оборудование в составе: компьютер учителя, лазерное МФУ, документ-камера, проектор, доска интерактивная, система голосования, ученический комплект двухместный - 15 шт., стол учительский, шкаф-5 шт., стенд- 3 шт., доска школьная - 1 шт.)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление

	Обществознание	Кабинет истории (обществознание) (Интерактивное оборудование в составе: компьютер учителя, лазерное МФУ, документ-камера, проектор, доска интерактивная, система голосования, ученический комплект двухместный - 15 шт., стол учительский, шкаф-5 шт., стенд- 3 шт., доска школьная - 1 шт.)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление
	География	Кабинет географии (Интерактивное оборудование в составе: компьютер учителя, лазерное МФУ, документ-камера, проектор, доска интерактивная, система голосования, ученический комплект двухместный - 15 шт., стол учительский, шкаф-5 шт., стенд- 3 шт., доска школьная - 1 шт.)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление
	Биология	Кабинет биологии (Компьютер учителя, лазерное МФУ, документ- камера, проектор, экран ученический комплект двухместный - 15 шт., стол учительский, шкаф-5 шт., стенд-10 шт., доска школьная - 1 шт.)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление
	Физика	Кабинет физики (Интерактивное оборудование в составе: компьютер учителя, лазерное МФУ, документ-камера, проектор, доска интерактивная, система голосования, ученический комплект двухместный - 15 шт., стол учительский, шкаф-5 шт., стенд- 3 шт., доска школьная - 1 шт. кафедра)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление

	Химия	Кабинет химии (Интерактивное оборудование в составе: компьютер учителя, лазерное МФУ, документ-камера, проектор, доска интерактивная, система голосования, ученический комплект двухместный - 15 шт., стол учительский, шкаф-5 шт., стенд- 3 шт., доска школьная - 1 шт. вытяжной шкаф принудительный -2 кафедра)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление
	Астрономия	Кабинет физики (Интерактивное оборудование в составе: компьютер учителя, лазерное МФУ, документ-камера, проектор, доска интерактивная, система голосования, ученический комплект двухместный - 15 шт., стол учительский, шкаф-5 шт., стенд- 3 шт., доска школьная - 1 шт. кафедра)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление
	Мировая художественная культура	Кабинет искусства (Лазерное МФУ, экран, проектор, компьютер учителя, ученический комплект двухместный - 15 шт., стол учительский, шкаф-5 шт., стенд- 3 шт., доска школьная - 1 шт.)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление
	Физическая культура	Спортивный зал	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление
	Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности (компьютер, доска школьная- магнитная , проектор ,стенды, школьная мебель двухместная - 17 шт., стол учителя)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление

	Медиатека	Кабинет технологии (Компьютер учителя, компьютер ученика-12 шт, телевизоры- 2 для проведения видеоконференции.)	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино Заводской пр.д.18 корп.2 литер А	Оперативное управление
	Библиотека (архив)	Книги, стеллажи, оборудованное место для выдачи книг, компьютер библиотекаря		

1.6.6.4. О поступлении и расходовании финансовых и материальных средств

На 01.01.2020 г. остаток денежных средств от ведения предпринимательской деятельности составлял 445 982,92 рублей.

Из них:

- 440 575,54 рублей - оказания платных образовательных услуг;
- 103,47 рублей - неустойка за нарушение условий договора.
- 5183,08 рублей возмещение коммунальных услуг от подрядчиков

В период с 01.01.2019 по 31.12.2019 на лицевой счёт учреждения поступили денежные средства на общую сумму 1 082 033,43 рублей.

Из них:

- 772 725,00 рублей - оказания платных образовательных услуг;
- 308 998,29 рублей - благотворительность;
- 310,14 рублей – денежные средства для выплаты компенсации при увольнении сотрудников

За 2020 год сумма израсходованных средств составляет 996 893,71 рублей. **Из них:**

- 608 456,18 рублей - заработная плата и начисления сотрудникам, оказывающим платные образовательные услуги;
- 60 583,08 рублей - возмещение коммунальных услуг;
- 2670,00 рублей - приобретение услуг;
- 280 000,00 рублей – благотворительность (транспортные услуги);
- 44 753,48 руб. - пополнение материальной базы.

Выполнение бюджета гимназии № 446 за период (с 01.01.2020г. по 31.12.2020г.)

Код ОСГУ		Предмет закупки	Выделенные ассигнования	Сумма договора	Отклонение
211	111	Заработная плата	63 156 229,54	63 156 229,54	0,0
266	111	"Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме" - 3 дня б/л	250 000,00	250 000,00	0,0
266	112	"Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме" - мамочки	1 040,00	1 040,00	0,0
213	119	Начисления на выплаты по оплате труда	19 073 181,30	19 073 181,30	0,0
"Услуги связи"			76 694,40		
221	244	Оказание услуг телефонной связи (Ростелеком)	9201,60	9201,60	0,00
		Оказание услуг телефонной связи (АТС Смольный)	62308,80	62308,80	0,00
		Оказание услуг проводного радиовещания	5184,00	5184,00	0,00
Итого:			76 694,40	76694,40	0,00
"Транспортные услуги"			-		

222	244	Транспортные услуги по перевозке школьников	0,00		0,00
Итого:			-	0,00	0,00
"Коммунальные услуги"			4 815 000,00		
223	244	Электроснабжение	877000,00	877000,00	0,00
		Теплоснабжение в горячей воде	3520000,00	3520000,00	0,00
		Холодное водоснабжение	108800,00	108800,00	0,00
		Водоотведение	309200,00	309200,00	0,00
		Нег.возд.на раб.центр.сист.водоотведения			0,00
Итого:			4 815 000,00	4 815 000,00	-
"Работы, услуги по содержанию имущества"			1 492 425,82		
225	244	Комплексное техническое обслуживание инженерных сетей	410900,00	410900,00	0,00
		Обслуживание услуг по техническому обслуживанию кухонного и холодильного, прачечного и гладильного оборудования	170189,37	170189,37	0,00
		Оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту комплексных систем обеспечения безопасности (01.01.2020г.- 31.03.2020г.)	100183,96	100183,96	0,00
		Оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту КСОБ на период 01.04.2020 по 31.12.2020	294238,26	294238,26	0,00
		Оказание услуг по эксплуатационно-техническому обслуживанию объектовой станции "Стрелец-Мониторинг" в 2019-2021 г.	56059,08	56059,08	0,00
		Комплексное системное и техническое обслуживание и ремонту автоматизированных рабочих мест, оргтехники, локальных вычислительных сетей и заправке картриджей ГБОУ гимназии № 446 Колпинского района Санкт-Петербурга	119386,00	119386,00	0,00
		Оказание услуг по обслуживанию автоматизированных рабочих мест, серверов,	50000,00	50000,00	0,00

		телекоммуникационных систем, оборудования локальной вычислительной сети, интерактивного и мультимедийного оборудования и печатающих устройств 1 квартал 2020г.			
		Вывоз прочих отходов IV-V класса опасности	79329,10	79329,10	0,00
		Услуги по дератизации и дезинсекции	16816,21	16816,21	0,00
		Оказание услуг по эксплуатационно-техническому обслуживанию комплекса технических средств объектовой системы оповещения	49068,00	49068,00	0,00
		Оказание услуг по настройке пианино	5600,00	5600,00	0,00
		Противопожарные мероприятия в 2020 году	13970,80	13970,80	0,00
		Электроизмерительные работы	10893,35	10893,35	0,00
		Оказание услуг по санитарно-эпидемиологическим исследованиям	35951,69	35951,69	0,00
		Дезинфекция помещения от COVID-19	6000,00	6000,00	0,00
		Дезинфекция помещений	59840,00	59840,00	
		Дезинфекция помещений	14000,00	14000,00	
Итого:			1 492 425,82	1 492 425,82	
"Прочие работы, услуги"			1 326 955,53		
226	244	Оказание услуг по централизованной охране объекта	123332,06	123332,06	0,00
		Размещение прочих отходов IV-V класса опасности	55295,47	55295,47	0,00
		Оказание услуг по физической охране объекта	284970,00	284970,00	0,00
		Оказание услуг по физической охране объекта	379 500,00	379500,00	0,00
		Оказание услуг по оформлению экологической отчетности и регистрации в уполномоченных государственных органах	8500,00	8500,00	0,00
		Услуги передатчиков тревожных сигналов между техническими средствами охраны и пультом централизованной охраны	5520,00	5520,00	0,00

	Услуги по приему, контролю и передачи "тревожных сообщений" от КТС на пульт централизованного наблюдения на 2019-2020г.	75600,00	75600,00	0,00
	Проведение периодического медицинского обследования работников	109455,00	109455,00	0,00
	Оформление личной медицинской книжки с проведением обучения по гигиенической аттестации	16149,00	16149,00	0,00
	Обучение электротехнического персонала (очередная проверка знаний)	7540,00	7540,00	0,00
	Обучение теплоэнергетического персонала (очередная проверка знаний)	8640,00	8640,00	0,00
	Обучение по охране труда	0,00		0,00
	Обучение	13000,00	13000,00	0,00
	Повышение квалификации по программе "Обеспечение экологической безопасности при работах в области обращения с отходами	22000,00	22000,00	0,00
	Повышение квалификации руководителей и специалистов по программе "Охрана труда работников организаций"	4500,00	4500,00	0,00
	Передача неисключительных имущественных прав (Лицензия) на право использования ПП "Астрал-ЭТ" с защитным сертифицированным токеном	2000,00	2000,00	-
	Приобретение неисключительных (пользовательских) лицензионных прав на программное обеспечение	96 304,00	96304,00	0,00
	Оказание услуг по проведению медицинского психиатрического осмотра персонала	96650,00	96650,00	-
	Оказание услуг по санитарно-эпидемиологическим исследованиям	18000,00	18000,00	-
	Итого:	1 326 955,53	1326955,53	0,00
	"Страхование"	5 550,00		

227	244	Страхование расходов по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	5 550,00	5550,00	0,00
Итого:			5 550,00	5550,00	0,00
"Прочие расходы"			851,52		
291	853	Плата за негативное воздействие на окруж.среду за 4кв.2018г.	0,00	0,00	0,00
	853	Плата за негативное воздействие на окружающую среду за 1 квартал 2019г.	283,84	283,84	0,00
	853	Плата за негативное воздействие на окружающую среду за 2 квартал 2019г.	283,84	283,84	0,00
	853	Плата за негативное воздействие на окружающую среду за 3 квартал 2019г.	283,84	283,84	0,00
Итого:			851,52	851,52	0,00
"Увеличение стоимости основных средств"			62 894,66		
310	244	Поставка шкафов	42 098,63	42098,63	0,00
		Газоанализатор ОКА-М на определение содержания СН-4	20 796,03	20796,03	0,00
Итого:			62 894,66	62894,66	0,00
"Увеличение стоимости прочих материальных запасов"			381 960,80		
346	244	Поставка канцелярских товаров	6 273,41	6273,41	0,00
		Поставка канцелярских товаров	28 273,84	28273,84	0,00
		Поставка моющих и чистящих средств	39 645,45	39645,45	0,00
		Поставка хозяйственных товаров	9 999,68	9999,68	0,00
		Поставка хозяйственных товаров	39 341,74	39341,74	0,00
		Поставка хозяйственных товаров	10 260,87	10260,87	0,00
		Личная карточка обучающегося	0,00		0,00
		Поставка бумаги для офисной техники	118 469,09	118469,09	0,00
		Рабочие тетради	0,00		0,00
		Просвещение	0,00		0,00
		Журналы	0,00		0,00
		Поставка средств индивидуальной защиты (одноразовые маски и перчатки) для проведения ЕГЭ	24 950,00	24950,00	0,00

		Поставка средств индивидуальной защиты, дозаторов локтевых, бесконтактных инфрокрасных термометров	61 000,00	61000,00	0,00
		Приобретение спнтехнического оборудования	9 993,00	9993,00	0,00
		Приобретение СИЗ	33753,72	33753,72	
Итого:			381 960,80	381 960,80	
"Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения"			22 703,84		
349	244	Поставка бланков документов государственного образца об уровне образования	22703,84	22703,84	0,00
		Грамоты			0,00
Итого:			22 703,84	22703,84	0,00
ВСЕГО ПО 0220020030			90 665 487,41	90557893,69	107593,72
0330041010 Расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания в общеобразовательных школах			3 988 600,00		
262	321		122 200,00	122 200,00	0,00
226	244	Оказание услуг по организации питания детей школьного возраста в 2018-2020 годах	1 628 629,54	1 628 629,54	-
226	244	Обеспечение социальным питанием учащихся в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 446 Колпинского района Санкт-Петербурга на период с 01.09.2020г. по 16.09.2020г.	634933,09	634933,09	0,0
226	244	Обеспечение социальным питанием учащихся в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 446 Колпинского района Санкт-Петербурга на период с 17.09.2020г. по 06.10.2020г.	294209,65	294209,65	0,0
226	244	Оказание услуг по формированию и предоставлению продуктовых наборов отдельным категориям обучающихся гимназии	552 280,91	552280,91	0,00

226	244	Оказание услуг по формированию и предоставлению продуктовых наборов отдельным категориям обучающихся гимназии	18 241,26	18241,26	0,00
226	244	Оказание услуг по формированию и предоставлению продуктовых наборов отдельным категориям обучающихся гимназии	375 388,50	375388,50	0,00
226	244	Оказание услуг по формированию и предоставлению продуктовых наборов отдельным категориям обучающихся гимназии	362 717,05	362717,05	0,00
Итого:			3 988 600,00	3 988 600,00	
03300R3040/001 -рег."Расходы на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных образовательных организациях"			1 221 700,00		
226	244	Обеспечение социальным питанием учащихся в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 446 Колпинского района Санкт-Петербурга на период с 01.09.2020г. по 16.09.2020г.	1221700,00	1221700,00	-
226	244	Обеспечение социальным питанием учащихся в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 446 Колпинского района Санкт-Петербурга на период с 17.09.2020г. по 06.10.2020г.	177047,02	177047,02	-
Итого:			1398747,02	1398747,02	
03300R3040/002-фед. "Расходы на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных образовательных организациях"			717 510,00		
226	244	Обеспечение социальным питанием учащихся в государственном бюджетном общеобразовательном	717510,00	717510,00	-

		учреждении гимназии № 446 Колпинского района Санкт-Петербурга на период с 01.09.2020г. по 16.09.2020г.			
226	244	Обеспечение социальным питанием учащихся в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 446 Колпинского района Санкт-Петербурга на период с 17.09.2020г. по 06.10.2020г.	103979,99	103979,99	-
Итого:			821489,99	821489,99	
0220020090 Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями для комплектования библиотек государственных общеобразовательных учреждений			1 321 600,00		
310	244	Поставка учебной литературы	479 455,35	479455,35	0,00
310	244	Поставка учебной литературы	54593,00	54593,00	0,00
310	244	Поставка учебной литературы	24195,60	24195,60	0,00
310	244	Постава учебной литературы	173591,54	173591,54	0,00
310	244	Поставка учебной литературы	203661,21	203661,21	0,00
346	244	Поставка учебной литературы	187 895,40	187895,40	0,00
346	244	Поставка учебной литературы	198207,90	198207,90	0,00
346	244	Поставка учебной литературы			0,00
Итого:			1 321 600,00	1321600,00	0,00
0310040240 Расходы на реализацию дополнительных мер социальной поддержки работникам государственных учреждений			531 061,30		
262	321	Компенсационные выплаты для организации отдыха и оздоровления в размере 2,5 базовой единицы один раз в пять лет 14 квот	505433,80	505433,80	0,00
263		Ежемесячные компенсационные выплаты за проезд на всех видах пассажирского транспорта общего пользования в СПб (кроме такси) в размере 50% от стоимости единого месячного проездного билета - молодым специалистам	25627,50	25627,50	0,00

Итого:			531 061,30	531061,30	0,00
026A220590 Субсидия на организацию проведения культурно- познавательной программы для обучающихся 10-х классов государственных общеобразовательных организаций "Театральный урок в Мариинском театре"			77430,0		
226	244	Оказание услуг по организации проведения культурно-познавательной программы "Театральный урок" в Мариинском театре	77430,0	77430,0	0,00
Итого:			77430,00	77430,00	0,00
173A278650 Расходы на организацию посещения обучающимися первой и второй образовательной ступени (1-4 и 5-8 кл.) общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга цикла музейных образовательных программ			36 700,00		
222	244	Оказание услуг по перевозке детей (март 2020г.)	16700,0	16700,0	0,00
226	244	Оказание услуг по организации и проведению цикла занятий - Петербург-морская столица России	20000,0	20000,0	0,00
Итого:			36 700,00	36700,00	0,00
0260021240 "Расходы на выполнение требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) государственных образовательных учреждений"			832 926,00		
225	244	Ремонт охранной сигнализации в помещениях пищеблока ГБОУ гимназии № 446 СПб	335497,00	335 497,00	0,00
225	244	Ремонт охранной сигнализации в помещениях (классы 1-го этажа) здания ГБОУ гимназии № 446 СПб	497429,00	497 429,00	0,00
Итого:			832926,00	832926,00	0,00
0220053030 "Расходы на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных общеобразовательных организаций"			807240,000		
211	111		620000,00	620000,00	0,00
213	119		187240,00	187240,00	0,00
Итого:			807240,00	807240,00	0,00

0260021090 "Расходы на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования"			2 035 981,86		
226	244	возмещение з/п	588881,86	588881,86	0,00
310	244	Приобретение рециркуляторов для обеззараживания помещений от covid-19	413000,00	413000,00	-
310	244	Приобретение рециркуляторов для обеззараживания помещений от covid-19	458000,00	458000,00	-
310	244	Приобретение рециркуляторов для обеззараживания помещений	413000,00	413000,00	-
310	244				
Итого:			1284000,00	1 284000,00	
ИТОГО			102 236 236,57	102236236,57	

Выявленные проблемы:

- Необходим ремонт фасада здания и новое асфальтовое покрытие территории
- Недостаточное количество интерактивных досок (необходимо заменить интерактивные приставки на доски)
- 25% компьютерной техники требует модернизации либо замены
- Необходимо оснащение кабинетов планшетами для обучающихся и учителей
- Необходима закупка современного программного обеспечения и электронных учебных пособий

Управленческие решения:

- При наличии финансирования выполнить ремонт фасада и обновить асфальтовое покрытие территории
- При наличии финансирования выполнить модернизацию компьютерной техники
- При наличии финансирования осуществить закупку планшетов и программного обеспечения

Статистическая часть

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию за 2020 год

№ п / п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	962
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	398
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	424
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	113
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" ^М по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	708/75,72%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83,79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/ профильный уровень)	68,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, поручивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/7,59%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/13,79%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	266/28%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	233/24%
1.19.1	Регионального уровня	7/0,007%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	424/45,35%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	113/12,09%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	962
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0

Выводы

В процессе мониторингового исследования установлено:

1. ГБОУ гимназия № 446 Колпинского района Санкт-Петербурга осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим Федеральным законодательством Российской Федерации и законодательством Санкт-Петербурга, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, Комитета по образованию Санкт-Петербурга.
2. Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования. Нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов.
3. Управление образовательным учреждением регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса ГБОУ гимназии № 446: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей, технического и обслуживающего персонала.
4. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательного учреждения и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.
5. Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника». Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение задачи гимназии – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:
 - в уровне успеваемости и качестве знаний обучающихся всех ступеней;
 - в результатах итоговой аттестации;
 - в результатах участия обучающихся в разнообразных конкурсах, олимпиадах и т.п..
6. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.
7. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.
8. Обучающимся гимназии предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением.
9. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.
10. Для питания обучающихся функционирует школьная столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся.
11. Ведется профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.
12. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности.
13. Для реализации образовательной программы Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус гимназии и отвечает запросам социума микрорайона гимназии, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, развития творческих способностей обучающихся, позволяет каждому ученику реализовать свои

способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

14. В основе воспитательной деятельности школы важная роль отводилась педагогической поддержке ребенка и признание в нем личности и индивидуальности, восхождение личности к нравственным ценностям, культуре.

15. На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 446 Колпинского района Санкт-Петербурга соответствует типу ОУ «общеобразовательное учреждение», виду и миссии школы.

Задачи ГБОУ гимназии № 446 на 2020-2021 учебный год

По результатам мониторингового исследования и сделанным выводам поставлены следующие задачи:

Задача 1.

С целью повышения качества и доступности всех уровней образования направить работу гимназии:

- на создание условий, обеспечивающих мотивацию обучающихся к познанию
- на персонализацию обучения в соответствии с образовательными потребностями и психофизиологическими особенностями обучающихся;
- на создание условий непрерывного профессионального развития педагогов;
- на создание условий обеспечения внутрикорпоративного повышения профессионального мастерства;
- на интеграцию в единое образовательное пространство Санкт-Петербурга.

Задача 2.

- Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации

Задача 3.

- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей у детей и молодежи в формате общественных инициатив и проектов.

Задача 4.

- Продолжить работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, акцентировав внимание на профилактику: экстремизма и терроризма, суицидального поведения несовершеннолетних, развитие школьной службы медиации, просветительскую работу с родителями по вопросам педагогики и психологии, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

Задача 5.

- Продолжить работу по формированию системы финансово-экономических и материально-технических механизмов ресурсного обеспечения деятельности гимназии